



MAVİ BONCUK

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ

2016-2017
AYLIK PLANLAR VE
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

48 AY VE ÜZERİ

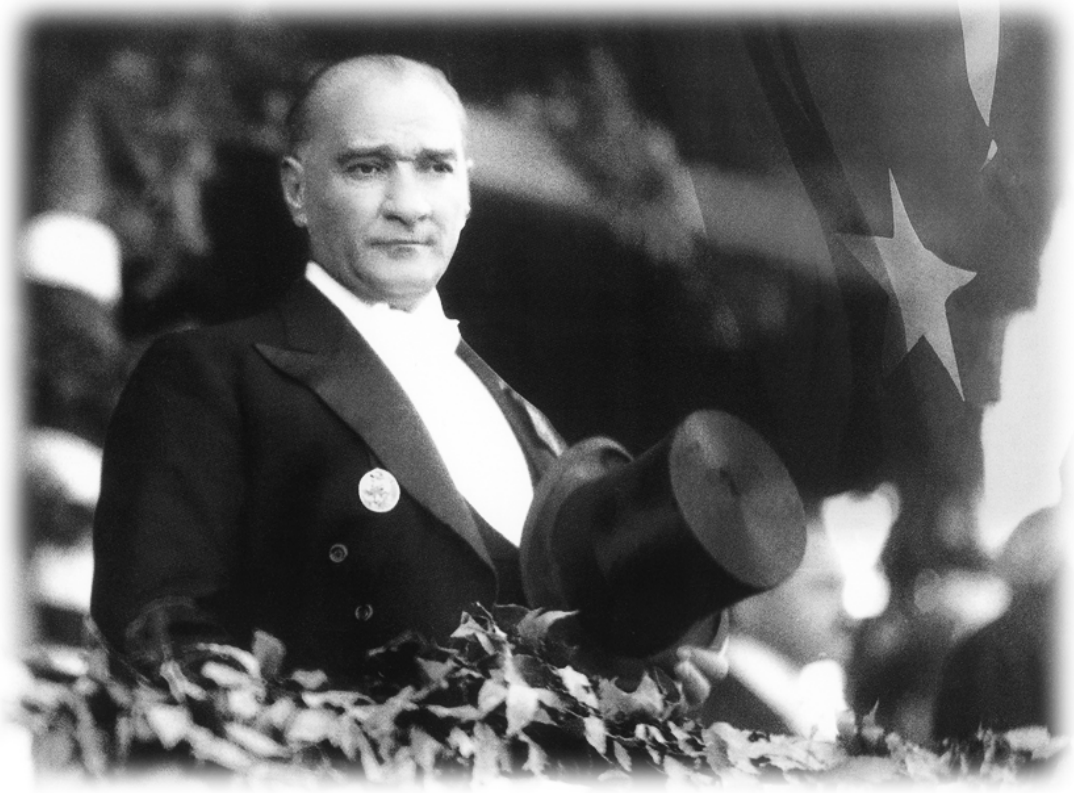
Çakmaklı Mah. Hadımköy Yolu Cad. No: 99/1-B
Yıldız Center İş Merkezi Büyükçekmece / İstanbul
Tel. : 0212 279 56 26 Faks: 0212 278 66 14

OKULUN

Adı :.....
İli :.....
İlçesi :.....
Köyü :.....

ÖĞRETMENİN

Adı ve Soyadı :.....
Doğum Yeri ve Yılı :.....
Mezun Olduğu Okul :.....
Mezun Olduğu Yıl :.....
Görevi :.....
Sicil No :.....
Emekli Sicil No :.....
Meslekteki Kıdemi :.....
Derece ve Kademesi :.....
Okuttuğu Yaş Grubu :.....
Öğrenci Sayısı : Erkek: Kız: Toplam:



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

BELİRLİ GÜN VE HAFTA	KUTLANACAĞI GÜN VEYA HAFTA
İlköğretim Haftası	Eylül ayının üçüncü haftası
Hayvanları Koruma Günü	4 Ekim
Dünya Çocuk Günü	Ekim Ayının ilk Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim
Kızılay Haftası	29 Ekim - 4 Kasım
Atatürk Haftası	(10-16 Kasım)
Öğretmenler Günü	24 Kasım
İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası	10 Aralık gününü içine alan hafta
Yeni Yıl	31 Aralık – 1 Ocak
Enerji Tasarrufu Haftası	Ocak ayının ikinci haftası
Yeşilay Haftası	1 Mart
Orman Haftası	21 - 26 Mart
Dünya Tiyatrolar Günü	27 Mart
Kütüphaneler Haftası	Mart ayının son pazartesi günü
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan
Dünya Kitap Günü	23 Nisan gününü içine alan hafta
Trafik ve İlk Yardım Haftası	Mayıs ayının ilk haftası
Anneler Günü	Mayıs ayının ikinci pazar günü
Engelliler Haftası	10 – 16 Mayıs
Müzeler Haftası	18 – 24 Mayıs
Çevre Koruma Haftası	Haziran ayının ikinci haftası
Babalar Günü	Haziran ayının üçüncü pazar günü

2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ

GÜNLER	EYLÜL/2016					EKİM/2016					KASIM/2016					
Pazartesi		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28	
Salı		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Çarşamba		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Perşembe	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Cuma	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Cumartesi	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Pazar	4	11	18	25		2	9	15	23	30	6	13	20	27		
İş günü/hafta	10					20,5					22					
GÜNLER	ARALIK/2016					OCAK/2017					ŞUBAT/2017					
Pazartesi		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Salı		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Çarşamba		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Perşembe	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Cuma	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Cumartesi	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Pazar	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
İş günü/hafta	22					15					17					
GÜNLER	MART/2017					NİSAN/2017					MAYIS/2017					
Pazartesi		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Salı		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Çarşamba	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Perşembe	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		
Cuma	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		
Cumartesi	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		
Pazar	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		
İş günü/hafta	23					20					21					
GÜNLER	HAZİRAN/2017					TEMMUZ/2017					AĞUSTOS/2017					
Pazartesi		5	12	19	26		3	10	17	24/31		7	14	21	28	
Salı		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Çarşamba		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Perşembe	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31	
Cuma	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Cumartesi	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Pazar	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
İş günü/hafta	7															
Toplam İş günü/hafta:177,5 / 36					Birinci dönem: 89,5 / 18					İkinci dönem: 88 / 18						

Kurban Bayramı	12 - 15 Eylül 2016
2016-2017 Öğretim Yılı'nın Başlangıcı	19 Eylül 2016 Pazartesi
Cumhuriyet Bayramı	29 Ekim 2016 Cumartesi
Atatürk'ü Anma Günü ve Atatürk Haftası	10 -16 Kasım 2016
Yılbaşı Tatili	01 Ocak 2017 Pazar
1. Dönemin Sona Ermesi	20 Ocak 2017 Cuma
Yarıyıl Tatili	23 Ocak 2017 - 03 Şubat 2017
2. Yarıyıl Başlangıcı	06 Şubat 2017 Pazartesi
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	23 Nisan 2017 Pazar
Emekçiler Bayramı	01 Mayıs 2017 Pazartesi
19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	19 Mayıs 2017 Cuma
2016-2017 Öğretim Yılı'nın Sona Ermesi	09 Haziran 2017 Cuma

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Belli bir yükseklığe tırmanır.</p> <p>Tırmanılan yükseklikten iner</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri toplar.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Malzemelere araç kullanarak şekil verir</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p>	<p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.</p> <p>Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L
D
L
Y
E

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.</p> <p>Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>	<p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

İ
D
İ
Y
E

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezakete kurallarına uyar.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder Gerektiğinde liderliği üstlenir</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

T
U
T
Y
E

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
EYLÜL	Büyük-küçük • Mutlu • Üzgün		
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
	Okul gezilir, tanıtılır ve okulda görevli kişilerle tanışılır.	<ul style="list-style-type: none"> İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası) 	Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu
DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır. Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir. Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

Eylül ayında “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası”nda bulunan formlar ile “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” ve “Aile Katılımı Tercih Formu” uygulanır. Eğitim yılı boyunca her çocuk için “Gelişim Gözlem Formu” doldurulur. Her dönemin sonunda her çocuk için “Gelişim Raporu” hazırlanır.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Belirlenen mesafede yuvarlanır.</p> <p>Engelin üzerinden atlar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri toplar.</p> <p>Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p> <p>Nesneleri üst üste dizer.</p> <p>Nesneleri yan yana dizer.</p> <p>Nesneleri iç içe dizer</p> <p>Nesneleri takar.</p> <p>Nesneleri çıkarır.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Malzemelere araç kullanarak şekil verir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Atılan topu elleri ile tutar.</p>	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p>Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın dokusunu söyler</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

E K İ M	<p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.</p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Adını/soyadını söyler.</p> <p>Yaşını söyler.</p> <p>Fiziksel özelliklerini söyler</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.</p> <p>Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Başkalarının duygularını söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Haklarını söyler.</p> <p>Başkalarının hakları olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.</p>	<p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.</p> <p>Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir</p> <p>Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.</p> <p>Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p>İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır.</p> <p>Nezakat kurallarına uyar.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p> <p>Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p>Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p>Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.</p> <p>Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.</p> <p>Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
E K İ M	<ul style="list-style-type: none"> • Renk kavramı (kırmızı,) * Sayı kavramı (1’den 10’a kadar ritmik sayma) * Şekil Kavramı (Daire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hızlı- Yavaş Boş – Dolu Soğuk -Sıcak Canlı- Cansız İçinde - Dışında 	
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
		Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) Dünya Çocuk Günü (Ekim ayının ilk pazartesi günü) Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım)	Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu
DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklığe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir Nesne/varlıkları birebir eşleştirir</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

OKULUN ADI:

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

M İ S A K	<p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanımı amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>	<p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p>Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünü parçalarına söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Kazanım 9: Sösbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p>	<p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Dişini fırçalar. Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer. Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar. Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

M I S A K	<p>SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>
	<p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezakete kurallarına uyar.</p> <p>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.</p> <p>Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
KASIM	<p>Renk kavramı (kırmızı- mavi) • Şekil kavramı (daire- üçgen) Sayı kavramı (1,2 sayıları) Küçük – büyük</p>	<p>Ağır- hafif Hızlı - yavaş Aynı –farklı Yarım – tam Altında – üstünde Uzun-kısa Şaşkın</p>	
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
	Atatürk ile ilgili gezi	<p>Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) • Atatürk Haftası (10-16 Kasım) • Öğretmenler Günü (24 Kasım)</p>	Atatürk'ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)
DEĞERLENDİRME			
<p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir. Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır. Nesneleri iter. Nesneleri çeker. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri kopartır/yırtar.</p>	<p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın şeklini söyler Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p>Mekânda konum alır.</p>	<p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p>	<p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar geliştiğinde kurallara uygun davranır. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar. Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerekliğinde liderliği üstlenir.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
ARALIK	<ul style="list-style-type: none"> • Renk kavramı (sarı, yeşil) * Zıt kavramlar Altında- üstünde Önünde – arkasında İnce –kalın Aynı – farklı – benzer Az - çok * Şekil kavramı (Kare) * Sayı kavramı (3,4sayıları) * Sayma ve eşleştirme 		gece-gündüz
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
	Okul gezilir, tanıtılır ve okulda görevli kişilerle tanışılır.	Yeni yıl (31 Aralık-1 Ocak	Yeni Yıl İçin Tebrik Kartları Alarak Birlikte Postalama
DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Küçük topu tek elle yenden yuvarlar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri toplar.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p>	<p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler</p> <p>Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın şeklini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler</p> <p>Nesne/varlığın miktarını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Eş nesne/varlıkları gösterir</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>K A C O</p>	<p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p>	<p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarım gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.</p>
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Elini/yüzünü yıkar.</p> <p>Tuvalet gereksimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Giysilerini çıkarır.</p> <p>Giysilerini giyer.</p> <p>Düğme açar.</p> <p>Düğme kapar.</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.</p> <p>Ev/okuldaki eşyaları toplar.</p> <p>Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p> <p>Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Tehlikeli olan durumları söyler.</p> <p>Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p>Temel güvenlik kurallarını bilir.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Sesin geldiği yönü söyler</p> <p>Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.</p> <p>Sesin özelliğini söyler.</p> <p>Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Düz cümle kurar.</p> <p>Soru cümlesi kurar.</p> <p>Konuşmayı başlatır.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Konuşma sırasında göz teması kurar.</p> <p>Jest ve mimikleri anlar.</p> <p>Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır</p> <p>Konuşmayı sürdürür.</p> <p>Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Sohbete katılır.</p> <p>Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini söyler</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler</p> <p>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur</p>	<p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaketi kurallarına uyar.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
OCAK	Sayı kavramı (5-6 sayıları)	İnce- Kalın Boş-Dolu Şişman-Zayıf Altında-Üstünde Yanında-Önünde Ağır - Hafif Mutlu –Üzgün - Kızgın	
	* Şekil Kavramı (üçgen)		
	* Renk Kavramı(mor-turuncu)		
ALAN GEZİLERİ		BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
		8 Ocak Enerji Tasarrufu Haftası	- Çocuğa Tasarruflu Olma İle İlgili Konuşma ve Evde Yapılacak Davranışları Açıklama ve Uygulama
DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılma boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri döndürür.</p>	<p>Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.</p>	<p>Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p>Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İsınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.</p> <p>Belirlenen mesafede yuvarlanır.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Tek ayak üzerinde durur.</p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrollü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder</p> <p>Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri takar.</p> <p>Nesneleri çıkarır.</p> <p>Nesneleri ipe vb. dizer.</p> <p>Nesneleri çeker/gerer</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrollünü sağlar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın şeklini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın dokusunu söyler</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

OKULUN ADI:

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Nesne / varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.</p> <p>Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar</p> <p>DİL GELİŞİM Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.</p> <p>Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
T A B D S	<p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar Zıt anlamlı sözcükleri kullanır</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.</p> <p>Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezakat kurallarına uyar.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler</p>

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
ŞUBAT	<ul style="list-style-type: none"> Sayı kavramı (7-8 rakamı) Şekil kavramı(dikdörtgen) Renk kavramı(gri , pembe) 	<p>Aynı-Farklı</p> <p>Alt-Üst-Orta</p> <p>Pürüzlü - Kaygan</p>	
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
			<p>Ailelerle veli toplantısı yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Notlar aracılığı ile evdeki malzemeleri kullanarak, ailelerin çocukları ile birlikte adlandırma, eşleştirme çalışmalarını evde yapmaları istenir
DEĞERLENDİRME <p>Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir. Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir. Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	MOTOR GELİŞİM	BİLİŞSEL GELİŞİM
I	<p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri açar/kapar.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar</p> <p>Basit dans adımlarını yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder</p>	<p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın şeklini söyler.</p> <p>Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler</p> <p>Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.</p> <p>Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</p>
R		
A		
M		

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p>	<p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.</p> <p>Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.</p> <p>Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

OKULUN ADI:

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

M A R T	<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.</p> <p>Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 3: Söz dizimi kurallarna göre cümle kurar.</p> <p>Göstergeleri: Düz cümle kurar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.</p> <p>Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p>	<p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler</p> <p>Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p>Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Duyu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p> <p>Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p> <p>Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p> <p>Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Başkalarının duygularını söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</p> <p>Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Olumsuz duygularını olumlu sözle ifadeler kullanarak açıklar.</p> <p>Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.</p> <p>Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.</p> <p>Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p>Nezakete kurallarına uyar.</p>	<p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.</p> <p>Çevresini farklı biçimlerde düzenler.</p> <p>Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</p> <p>Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

T

R

A

M

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
M A R T	Sayı kavramı (9 -10 rakamı)	Şekil kavramı Daire Üçgen Kare Dikdörtgen	Az – Çok Alt- Üst - Orta Aynı - Farklı Yaşlı – Genç Uzak –Yakın
	*Renk kavramı (kahverengi –siyah)		İçine – Dışına Eski- Yeni
	*		
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
		- Orman Haftası (21-26 Mart) • Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) • Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi günü)	Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu
DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir .Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Engelin üzerinden atlar.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürütür.</p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri toplar.</p> <p>Nesneleri kaptan kaba boşaltır.</p> <p>Nesneleri yan yana dizer.</p> <p>Nesneleri takar.</p> <p>Nesneleri çıkarır.</p> <p>Nesneleri açar/kapar.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Nesneleri sıkar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer</p> <p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Basit dans adamlarını yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın şeklini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın dokusunu söyler.</p> <p>Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Nesne/varlıkları kullanan amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.</p> <p>Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesnenin mekândaki konumunu söyler.</p> <p>Mekânda konum alır.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.</p> <p>Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.</p> <p>Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p>	<p>Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.</p> <p>En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.</p> <p>Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.</p> <p>Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bir olayın olası nedenlerini söyler.</p> <p>Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Olayları oluş zamanına göre sıralar.</p> <p>Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar</p> <p>Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Problemi söyler.</p> <p>Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.</p> <p>Çözüm yollarından birini seçer.</p> <p>Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.</p> <p>Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.</p> <p>Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.</p> <p>Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

	<p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdümler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p>	<p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaketi kurallarına uyar. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR			
NİSAN	Sayı kavramı *Renk kavramı (siyah – beyaz) * Şekil kavramı	Aynı – Farklı Islak – Kuru Temiz- Kirli Yaşı – Genç Sabah – Öğle – Akşam Açık –Kapalı Sert - Yumuşak	
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
	• 23 Nisan şenliklerine gidilir.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) • Dünya Kitap Günü (23 Nisan gününü içine alan hafta)	23 Nisan Etkinliklerine Katılma
DEĞERLENDİRME			
Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

S I Y A M	<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar</p> <p>Belli bir yükseklığe zıplar</p> <p>Tırmanılan yükseklikten iner.</p> <p>Belli bir yükseklığe tırmanır</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Durma ile ilgili denge hareketlerini</p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p>Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.</p> <p>Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.</p> <p>Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri takar.</p> <p>Nesneleri çıkarır.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrollünü sağlar.</p> <p>Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p> <p>Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın adını söyler.</p> <p>Nesne/varlığın rengini söyler.</p> <p>Nesne/varlığın kokusunu söyler.</p> <p>Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.</p> <p>Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.</p> <p>Eş nesne/varlıkları gösterir.</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

S I Y A M	<p>Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönereye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler</p>	<p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p> <p>Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MAYIS	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.</p>	<p>Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştire yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:	YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri
AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MAYIS	<p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.</p> <p>Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.</p> <p>Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p>Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p> <p>Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.</p>	<p>Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

KAVRAMLAR		
<p>Renk kavramı (mor) * Sayı kavramı (tekrar) * Şekil kavramı (tekrar)</p>	<p>Kokulu- Kokusuz Benzer- Farklı Şaşkın, utanmış, kızgın, korkmuş</p>	
ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
<p>Müzelere gezi Taşıtlar ve trafik köşesi oluşturulur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneleer Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı 	<p>Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu</p>
<p>DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.</p>		

MAYIS

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Yönergeler doğrultusunda yürür.</p> <p>Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>Sekerek belirli mesafede ilerler.</p> <p>Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri</p> <p>Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.</p> <p>Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.</p> <p>Durma ile ilgili denge hareketlerini</p> <p>Tek ayak üzerinde durur.</p> <p>Tek ayak üzerinde sıçrar.</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Koşarak duran topa ayakla vurur.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri</p> <p>Nesneleri sıkır.</p> <p>Nesneleri kopartır/yırtar.</p> <p>Malzemeleri değişik şekillerde katlar.</p> <p>Malzemelere elleriyle şekil verir.</p> <p>Malzemeleri keser.</p> <p>Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.</p> <p>Kalemi doğru tutar.</p> <p>Kalem kontrolünü sağlar.</p> <p>Çizimleri istenilen nitelikte çizer</p>	<p>Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.</p> <p>Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Gerçek durumu inceler.</p> <p>Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır</p> <p>Kazanım 4: Nesneleri sayar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.</p> <p>Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Sıra bildiren sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.</p> <p>10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların bütünlüğünü ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.</p>	<p>Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kmpozisyonlar oluşturur.</p> <p>Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI:

YAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri

AYLAR

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri almışmış dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler. Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p>	<p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Nezakete kurallarına uyar. Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AYLIK PLAN

OKULUN ADI: **YLAŞ GRUBU: 48 ay ve üzeri**

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
-------	----------------------------

KAVRAMLAR			
HAZİRAN	Renk kavramı (tekrar) *Şekil kavramı(tekrar) *Sayı kavramı(tekrar)	Şışman-Zayıf Az-çok Açık - Kapalı	
	ALAN GEZİLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	AİLE KATILIMI
		Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)	Veli toplantıları Etkinlik takvimi Programa katılım etkinlikleri Aile iletişim panosu
DEĞERLENDİRME Ay sonunda yapılacak değerlendirmeler günlük değerlendirmeler göz önüne alınarak çocuk, program ve öğretmen boyutlarında genel olarak yapılır.Çocuklar; “Gelişim Gözlem Formu” na kaydedilen gözlemler dikkate alınarak değerlendirilir.Program; kazanım ve göstergeler, kavramlar, alan gezileri, aile katılımı, materyaller ve uyarılama boyutları dikkate alınarak değerlendirilir.Öğretmen; o ay planladığı programın tüm boyutlarını dikkate alarak kendini değerlendirir. Bu değerlendirmeler sonucunda bir sonraki ayda alınacak kazanım ve göstergeler belirlenir. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.			

2016-2017
MAVİ BONCUK
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SETİ
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Okula Merhaba” etkinliği yapılır.

“Okulum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Okula Merhaba

Etkinlik Türü: Alan Gezisiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen eline renkli bir top alır. Topu hangi çocuğa atarsa o çocuk isimlerini söyler. Ardından çocukların anaokuluna neden geldikleri, okulda neler yapacakları, neler öğrenecekleri konusunda sohbet edilir. Öğretmen okulların açıldığı ilk haftanın İlköğretim Haftası olduğunu, bu süre içerisinde okullarda şarkılar, şiirler söylendiği belirtilir. Daha sonra hep birlikte okul gezilir, öğretmen gezi sırasında çocuklara, gördükleri hakkında sorular sorar. Sınıftaki merkezler çocuklara tanıtılır. Onların sordukları sorulara da yanıt verir. Sınıfa döndüğünde gezi hakkında sohbet edilir. Okulu sevdiniz mi, okul nasıl bir yer, okula gelmeden önce okul hakkında neler düşündünüz, şimdi ne hissediyorsunuz? Okulun ve sınıfın adı sorulur. Yüksek sesle tekrar edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Şarkı söylemeyi seviyor musunuz?” diye sorarak “Daha dün annemizin...” diye başlayan okul şarkısını çocuklar ile hep birlikte söyler. Şarkıya el çırparak ritim tutulur.</p> <p>Daha dün annemizin, kollarında yaşarken, Çiçekli bahçemizin, yollarında koşarken, Şimdi okullu olduk, sınıfları doldurduk, Sevinçliyiz hepimiz, yaşasın okulumuz. Okul bizim yuvamız, öğretmenler annemiz.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
top	Okulda ilk günün nasıl geçti? Resmini yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Okul	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okulun en çok hangi merkezi ilgin çaktı? Neden? Daha önce öğrendiğin bir şarkıyı söyler misin? Kimler okula gider? Okulumuzun adı nedir?

Okulum

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ																	
MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.																
ÖĞRENME SÜRECİ																	
<p>Öğretmen, ellerini kaldırarak, “Okulum” parmak oyununu çocuklara göstererek; hareketleri eşliğinde yapar. Parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.</p> <p style="text-align: center;">OKULUM,</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Bu okulumun çatısı</td><td>(El başın üzerinde üçgen yapılır.)</td></tr> <tr> <td>Bunlar pencereleri</td><td>(İki el gözde yuvarlak yapılır.)</td></tr> <tr> <td>Bu bacası</td><td>(İşaret parmakla burun gösterilir.)</td></tr> <tr> <td>Bu bahçesi</td><td>(İki el yan yana birleştirilir.)</td></tr> <tr> <td>Bunlarda bahçedeki salıncaklar</td><td>(İki el yan yana birleşik durumdayken sağa-sola sallanır.)</td></tr> <tr> <td>Bunlarda arkadaşlarım</td><td>(On parmak açılır sallanır.)</td></tr> <tr> <td>Oynarız, eğleniriz</td><td>(Eller birbiri etrafında döndürülür.)</td></tr> <tr> <td>Neşeliyiz, sevinçliyiz</td><td>(Alkışlanır.)</td></tr> </table> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 3’ü açmalarını sağladıktan sonra çocuklara sayfada ne gördüklerini sorar. Çocuklarla sayfada verilen resim hakkında konuşulur. Daha sonra yönerge doğrultusunda; sayfada verilen okul resmi boyanır. Niçin okula gideriz, anlatılır.</p>		Bu okulumun çatısı	(El başın üzerinde üçgen yapılır.)	Bunlar pencereleri	(İki el gözde yuvarlak yapılır.)	Bu bacası	(İşaret parmakla burun gösterilir.)	Bu bahçesi	(İki el yan yana birleştirilir.)	Bunlarda bahçedeki salıncaklar	(İki el yan yana birleşik durumdayken sağa-sola sallanır.)	Bunlarda arkadaşlarım	(On parmak açılır sallanır.)	Oynarız, eğleniriz	(Eller birbiri etrafında döndürülür.)	Neşeliyiz, sevinçliyiz	(Alkışlanır.)
Bu okulumun çatısı	(El başın üzerinde üçgen yapılır.)																
Bunlar pencereleri	(İki el gözde yuvarlak yapılır.)																
Bu bacası	(İşaret parmakla burun gösterilir.)																
Bu bahçesi	(İki el yan yana birleştirilir.)																
Bunlarda bahçedeki salıncaklar	(İki el yan yana birleşik durumdayken sağa-sola sallanır.)																
Bunlarda arkadaşlarım	(On parmak açılır sallanır.)																
Oynarız, eğleniriz	(Eller birbiri etrafında döndürülür.)																
Neşeliyiz, sevinçliyiz	(Alkışlanır.)																
MATERYALLER	AİLE KATILIMI																
boya kalemleri, çalışma kitabı																	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR																	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME																
	Okulumuzda neler var? Niçin okula gideriz? Kalemi nasıl tutmamız gerekiyor?																

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kurallarımız” etkinliği yapılır.

“Benim Etiketim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğun eline farklı meyvelerin olduğu resimler verir. Öğretmen hangi meyveyi söylerse, o çocuk bir sınıf kuralı söyler. Sınıf kurallarının öneminden bahsedilir. Sınıf kurallarına uymazsak kendimize veya arkadaşımıza zarar verebileceğimiz vurgulanır.</p> <p>Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve boya kalemlerini dağıtır. Her çocuk seçtiği bir kuralın resmin yapar ve sınıfa bir kurallar panosu oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, boya kalemi	Odana ait kurallar belirleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kural	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıf kuralları nelerdir? Sınıf kuralları olmazsa ne olur? Kural kelimesini daha önce nerde duydun? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 4 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Benim Etiketim

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar ve öğretmen el ele tutuşarak halka olurlar. Halka bir yöne doğru döner. Öğretmen, melodili bir şekilde: “Merhaba, ben (öğretmen ismini söyler). Haydi, söyle, haydi söyle, senin adın ne?” der ve bir çocuğu işaret ederek gösterir. Çocuktan da aynı şekilde kendisini tanıttırmasını ve sonrasında da bir arkadaşını göstermesini ister. Oyun, tüm çocukların kendisini tanıttırması ile son bulur.</p> <p>Çocuklar dosyaları için kendilerine bir etiket resmi hazırlar. Öğretmen kare şeklinde hazırladığı kartonları çocuklara dağıtır. Çocuklar kartonları istediği gibi boyayarak etiketlerini oluştururlar. Dosyalarına yapıştırırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
etiket	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Senin etiketin hangisi? Hatırlıyor musun? Etiketler ne işe yarar? Adımız olmasaydı birbirimize nasıl seslenirdik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Okulumda Neler Var?” etkinliği yapılır.

“Okula Yolculuk” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Okulumda Neler Var?

Etkinlik Türü: Alan Gezisiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Okulumuz içinde küçük bir gezinti yaparak okulun bölümlerini ve çalışanlarını tanıyacağız,” der. Bu küçük gezinin onlara çok faydalı olacağını, okulu hakkında bilmediklerini sorup öğreneceklerini söyler.. Öğretmen gezi sırasında çocukları, gördükleri hakkında sorular sorar. Onların sordukları sorulara da yanıt verir.</p> <p>Okulda çalışan insanlarla tanışılıp, öğretmenler odasına gidilerek öğretmenlerle tanışılıp, sohbet edilebilir. Sınıfa döndüklerinde de gezi hakkında sohbet edilir (Gezerken, “Bu ne olabilir? Nasıl kullanılır?” gibi sorular sorulabilir.). Ardından çocuklara,</p> <p>Okul nedir? Okulda kimler bulunur? Görevleri nelerdir?</p> <p>Gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmalarını istenir. Daha sonra söylenenler üzerinde konuşulur ve öğretmen tamamlayıcı açıklamalarda bulunur.</p> <p>Öğretmen tüm çocukları çalışma masalarına yerleştirdikten sonra her çocuğa beyaz kâğıt ve pastel boya dağıtır. Öğretmen, çocuklara istedikleri resmi yapabileceklerini söyler. Öğretmen çocukların çalışmalarını olumlu yönde değerlendirir, tamamlanan resimler sergilenmek üzere beraberce sınıf panosuna asılır. El temizliği ve tuvalet ihtiyacı için lavaboya gidilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, boya kalemleri	Eve gidince okulda yaşadıklarını aileye anlatabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Okul, okul eşyaları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Neden okula geliriz? Okula gelmezsek ne olur? Okulda neler yaparız? Resim yaparken nelere dikkat ettin? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 5 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır

Okula Yolculuk

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ													
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.												
ÖĞRENME SÜRECİ													
<p>Çocuklar yarım ay şeklinde yan yana dizilmiş olan minderlere, öğretmenlerini görebilecek biçimde otururlar. Öğretmen çocuklara sizi mutlu eden olaylar nelerdir diye sorar. Çok mutlu oldukları bir günü hatırlayıp, anlatmalarını ister. Ardından “Parmaklarım” adlı parmak oyunu hareketleri gösterilerek oynanır.</p> <table><tr><td>Biz</td><td>(10 parmak sallanır)</td></tr><tr><td>Okula gidiyoruz</td><td>(Eller dizlere vurulur)</td></tr><tr><td>Biz</td><td>(10 parmak sallanır)</td></tr><tr><td>Eve gidiyoruz</td><td>(Ayaklar yere vurulur)</td></tr><tr><td>Biz</td><td>(10 parmak sallanır)</td></tr><tr><td>Çok mutluyuz</td><td>(Alkışlanır)</td></tr></table> <p>Öğretmen, çocukların sandalyelerini arka arkaya koyarak bir otobüs oluşturmalarını ister. Bu otobüsün çocukları okuldan eve- evden okula getiren okul otobüsü olduğunu söyler bir kişi şoför olsun, bir kişi otobüs içindeki yardımcı kişi olsun ve geride kalan herkes de yolcu olsun ve yolculuk başlasın arada roller değişerek oyun sürdürülür.</p>		Biz	(10 parmak sallanır)	Okula gidiyoruz	(Eller dizlere vurulur)	Biz	(10 parmak sallanır)	Eve gidiyoruz	(Ayaklar yere vurulur)	Biz	(10 parmak sallanır)	Çok mutluyuz	(Alkışlanır)
Biz	(10 parmak sallanır)												
Okula gidiyoruz	(Eller dizlere vurulur)												
Biz	(10 parmak sallanır)												
Eve gidiyoruz	(Ayaklar yere vurulur)												
Biz	(10 parmak sallanır)												
Çok mutluyuz	(Alkışlanır)												
MATERYALLER	AİLE KATILIMI												
sandalye													
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR													
Yolcu, mutlu													
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME												
	Şoför olduğunda ne hissettin? Yolcu olduğunda ne hissettin? Otobüsle nereye gitmek isterdin? Daha önce otobüse binip nereye gittin?												

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Okulda Kimler var?” etkinliği yapılır.

“Yaşasın Okulumuz” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Okulda kimler var?

Etkinlik Türü: Alan Gezisiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara okulun diğer kısımlarını tanıyıp tanımadıklarını sorar ve okulu tanımak için okulu gezeceklerini söyler. Okulun bölümleri gezilerek çocuklara tanıtılır. Okulda çalışan personel hakkında bilgi verilir. Okulda çalışan kişilerle her zaman saygılı bir şekilde konuşmamız gerektiği vurgulanır.</p> <p>Çocuklarla sınıfa geldikten sonra masalara geçilir. Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar Kitabı sayfa 3'deki yönergeler doğrultusunda çocuklar kendi fotoğraflarını yapıştırırlar, sayfa 4'e bir okul çizilir. Okula isim verilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yapıştırıcı, boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 3'ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
personel	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okulda kimler var? Hangi görevlerde çalışıyorlar? Sence bu okulda kaç personel var? Okulun en çok hangi bölümü hoşuna gitti? Senin çizdiğin okulun ismi nedir?

Yaşasın Okulumuz

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde bir araya getirerek “Yaşasın Okulumuz” adlı şarkıyı söyler. Bittikten sonra çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>Yaşasın Okulumuz Daha dün annemizin kolların da yaşarken Çiçekli bahçemizin yollarında koşarken Şimdi okullu olduk sınıfları doldurduk Sevinçliyiz hepimiz yaşasın okulumuz</p> <p>Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurları dağıtır ve serbestçe yoğurma çalışmaları yapılır. Hamuru yoğurma, sıkma ve şekillendirme aşamalarında öğretmen, öğrencilere rehberlik eder. Şekillendirme bittikten sonra hamurun yumuşaklığı, renkleri konusunda sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
hamur	Evde hamur yoğururken annene yardım edebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hamura ellerinle şekil verirken zorlandın mı? Ne renk hamur kullandık? Hamurla nasıl bir şekil yaptın? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 13 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Adın Ne?” etkinliği yapılır.

“Kafama Dokun” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Adın Ne?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Okulumuz” adlı şiiri öğretir ve hep birlikte söylerler. Öğretmen çocuklara okuldan sonra neler yaptıklarını. Neler yapmaktan hoşlandıklarını sorar. Çocuklar sıra ile söz alırlar. Diğer arkadaşlarını da dinler.</p> <p>Her yerden daha güzel, / Bizim için burası. Okul, sevgili okul / Neşe, bilgi yuvası</p> <p>Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde dizilmiş olan sandalyelere oturur ve oyunu kısaca anlattıktan sonra bir lego alarak müziği başlatır. Müzik çaldığı süre içinde lego elden ele dolaştırılır. Müzik durduğunda öğretmen elinde lego kalan çocuğa “Adın ne?” diye sorar. Elinde lego kalan öğrenci adını söyler ve isim hep birlikte tekrar edilir. Müzik tekrar başlatılır ve tüm öğrenciler adını söyleyene kadar oyun devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
lego	İsminin anlamını öğrenebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bir isim seçme şansın olsa kendine hangi ismi seçerdin? İsminin bir hikayesi var mı? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

Kafama Dokun

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Kafama Dokun’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Müzik eşliğinde çocuklar sınıfta serbest olarak dans ederek dolaşırlar. Müzik kapandığında her çocuk karşısındaki arkadaşının kafasına dokunarak arkadaşının bir özelliğini söyler. (Gözlerin mavi, saçların uzun vb.)Oyun çeşitlendirilerek bu şekilde devam eder.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 6-7’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfa 6’daki aynaya dokunarak şekil hissedilir. Ayna ile aynı şekilde olanlar dokunarak bulunur, altlarındaki kutucuklar boyanır. Sayfa 7’deki şekiller dokunarak hissedilir. Şekli birbirine benzeyenler çizerek eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boya kalemleri	Evde farklı dokuda olan eşyaları bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Doku eşleştirme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kafama dokun oyununu sevdin mi? Bu oyun da hangi arkadaşların kafasına dokundun hatırlıyor musun? Arkadaşı kafana dokunduğunda ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Spor Yapıyoruz” etkinliği yapılır.

“Ağaçlar Ne hissediyor?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
•
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SPOR YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister: “Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım. Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılsalım. Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım. Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.”</p> <p>Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Seramik Hamuru	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
jimnastik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Neden jimnastik yaparız? Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız? Senin hamurun ne rengi? Hamurla neler yaptın? Hamura şekil verirken zorlandın mı?

Ağaçlar Ne Hissediyor?

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder Gerektiğinde liderliği üstlenir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen öncelikle çocuklara her birinin bir ağaç olduğunu ve vereceği yönergelerle göre de ağaçların hareket edeceğini söyler. Her çocuğa bir ağaç ismi verilir.</p> <p>Ağaçlar önce mutludur ve bazılarının meyveleri vardır. Yaz mevsiminden sonbahara geçerken havalar hafifçe soğumaya ve rüzgârlar esmeye, yağmur yağmaya başlar ve yavaş, yavaş sallanırlar. Öğretmen bu sırada çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Yapraklar neden dökülür, diye sorulur. Cevaplar dinledikten sonra çocuklara yönergelerine uygun olan hareketlerle dramatizasyon sonlandırılır. Kitapların ağaçlardan yapıldığı hatırlatılır. Kağıtları boş yere kullanmamız, resim yaptığımızda tüm kağıdı doldurmamız gerektiği vurgulanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 8'i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki kitap boyanır. Bu kitabı sen yazmış olsaydın adı ne olurdu ve içinde neler yazardı, anlatılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, çalışma kitabı	Yaprak koleksiyonu başlatabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sonbahar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaprak neden dökülür? Dramada senin rolün neydi? Ağaçlar ne zaman mutlu oldular? Kitap yazan kişilere ne denir?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çömel - Kurtul” etkinliği yapılır.

“Elma Kurdu” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, öğrencilere arkadaşlık ve paylaşma konusunda sorular yönelterek sohbet ile etkinliğe başlar. Ardından “Çal Kapıyı” parmak oyununu hep birlikte tekrar edilir. Daha sonra “Uyuyan Güzel” adlı masal, kitaptan resimleri gösterilerek anlatılır</p> <p>PARMAK OYUNU</p> <p>Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır.) Bak pencereden (Gözlerin önünden parmaklar gözlük gibi yapılır.) Çevir mandalı (Burun bükülür.) Gir içeri (İşaret parmağı ile ağız gösterilir.) Al bir sandalye (Kulak memelerinden biri tutularak çekilir.) Otur şuraya (Diğer kulak memesi de aynı şekilde çekilir.) Nasılslın bugün Ayşe, Fatma (Eller yumruk yapılır, çenede birleştirilir.)</p> <p>Çocuklar oyun alanı yaratmak için masaları ve sandalyeleri kenara çekerek sınıfta boş bir oda yaratırlar. Öğretmen “Çömel – Kurtul” oyununu anlatır. Çocuklar sınıfa dağılırlar ve müzik eşliğinde dans etmeye başlarlar. Öğretmen müziği kapattığı zaman bütün çocuklar oldukları yerde otururlar. Oturmakta geç kalan ve hareket eden çocuk oyundan çıkar. En son kalan çocuk birinci olur. Alkışlanarak ödüllendirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Masal kitabı	Evde bulunabilecek fasulye, kalem, kaşık, bardak vb malzemelerle sayma çalışmaları yapabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oynadığımız oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Bu oyunu daha önce başka bir yerde oynadınız mı? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Uyuyan Güzel masalını arkadaşlarına hatırlatır mısın?

Elma Kurdu

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Hareket Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Elma Kurdu” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir. Elmanın faydalarından bahsedilir. Hergün bir elma yiyen çocukların daha sağlıklı olduğu vurgulanır.</p> <p style="text-align: center;">ELMA KURDU Ben bir elma kurduyum Kıvrıla, kıvrıla gezerim Nerde bir elma görsem Dayanamam süzerim Kırt, kırt nara nirinom(2) Dalda duran elmayım Olgunlaştım sormayın İçime yaramaz kurt düştü Kuşlar başıma üşüştü Kırt, kırt nara nirinom(2)</p> <p>Çocuklar masaya oturtulur. Öğretmen “ Bugün beraber tuz seramiği yapacağız ” der. Çocuklarla beraber öğretmen tuz seramiğini oy yoğurur. Her çocuk arzu ettiği miktarda tuz seramiğini kopararak alır ve masaya oturur. Öğretmen çocuklara çeşitli hamur kalıpları ve kapak, bitmiş kalem, boncuk vb... artık materyaller dağıtarak meyveler yapılır. Çocukların yaptığı meyveler kuruduktan sonra bir sepete konularak sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tuz seramiği, hamur kalıpları	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Elmaları toplarken en çok nerde zorlandın? Merdivene çıkmak mı yoksa merdivenden inmek mi daha zor? Daha önce hiç ağaçtan elma topladın mı? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 13 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yere Düşen Boncuklar” etkinliği yapılır.

“Büyük Olan Kim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Yere Düşen Boncuklar

Etkinlik Türü: Matematik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik büyüklüklerde, şekillerde, renklerde boncuklar getirir. Öğretmen çocuklara boncukların nerelerde kullanıldığını, ne işe yaradığını sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklarla boncuklar incelenir. Aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar konuşulur. Büyük boncuklarla küçük boncuklar gruplanır.</p> <p>Öğretmen yanlışlıkla boncukları elinden düşürdüğünü söyler ve çocuklar yere düşen boncukları toplarlar. Boncuklar 10 tane olacak şekilde renklerine göre ayırdıktan sonra sayma çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı renkte boncuklar, plastik bardak	Evdeki düğmeleri de farklı özelliklerine göre inceleyebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük, küçük, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boncukları toplarken zorlandın mı? Daha önce boncuk topladın mı? Boncuklar ne amaçla kullanılır? Kaç farklı özellikte boncuk inceledin?

Büyük Olan Kim?

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde büyük ve küçük çiçekler koyar. Öğretmen şimdi arı olacağız ve benim söylediğim çiçeklere konacaksınız, der. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük çiçek der. Çocuklar büyük çiçeğe konarlar. Küçük çiçek dediğinde küçük çiçeğe konarlar. Yanan çocuk oyundan çıkar ve masaya oturur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 10'u açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen resimler incelenir ve yönerge doğrultusunda; küçük olanlar daire içine alınır. Büyük olanlar çarpı (X) işareti ile işaretlenir. Küçük olanlar büyük olanlarla çizerek eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Büyük ve küçük çiçekler, boya kalemleri	Odandaki büyük olan eşyaların resmini çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük, küçük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızdaki küçük eşyalar nelerdir? Oyunu nasıl oynadık? Bu etkinliklerde neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Ali Baba’nın Çiftliği” etkinliği yapılır.

“Sence Ne Hissediyor?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Ali Baba'nın Çiftliği

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Hayvanların nasıl beslendiklerini, nerelerde yaşadıkları, yavruları, evleri, bize olan yararları konularında öğretmen rehberliğinde sohbet edilir. Daha sonra hayvan seslerinin olduğu bir cd dinletilir. Çocuklar verilen seslerden hangi hayvana ait olduğunu anlamaya çalışırlar. Evinde hayvan besleyenler, hayvanlarını anlatır. Öğretmen sevdikleri hayvanlar için şiir, şarkı oluşturmalarına rehberlik eder.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısı dinletir.</p> <p style="text-align: center;">ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde kuzuları var Me, me diye bağırır, Çiftliğinde Ali Babanın Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde var.</p> <p>Diye değişik hayvan isimleri söylenerek devam eder. Çocuklar müziğe ses ve beden hareketleriyle eşlik eder. Öğretmen “Şimdi yanıma çağırdığım arkadaşınızın kulağına bir hayvan ismi söyleyeceğim. Arkadaşınıza onun sesini ve hareketlerini taklit ederken siz de hangi hayvanın olduğunu tahmin etmeye çalışacaksınız” diyerek oyunu başlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Teyp, Cd	Gazete ve dergilerden kestiğin hayvan resimleriyle afiş çalışması yapıp, odana asabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Evde hangi hayvanları besleyebiliriz? Bir hayvanın olsaydı ismi ne olurdu? Sohbet esnasında konuşmak için sıranızı beklediniz mi? Hiç hayvan beslediniz mi? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 21 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Sence Ne Hissediyor?

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı üzgün ve mutlu kavramlarını gösteren kartları (çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirir.</p> <p>İki gruba birer sepet verir. 1. grup mutlu hayvan yüzleri 2. grup üzgün hayvan yüzlerin olduğu kartları bulup sepetinde biriktirecektir. Hangi grubun belirlenen zamanda gruba ait kartları topladığı sayılır. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir.</p> <p>Öğretmen öğrencileri mindere yönlendirir. Çocuklara çeşitli duygu kartları gösterir.</p> <p>Kartlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb. ifadeli resimler yer alır.</p> <p>Öğretmen çocuklara tek, tek bu kartları gösterir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltir.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Diye sorar ve çocukların Duygularını sözlerle ifade etmeleri sağlar.</p> <p>Daha sonra çocuklarla Mavi Boncuk 1.Kitap sayfa 14’deki çalışma yapılır. Sayfada verilen resimleri çocuklar dikkatlice inceler ve resimlerde gördüklerini anlatırlar. Mutlu olan çocukların saçları boyanır. Sen olsan düşen arkadaşına nasıl yardım ederdin, söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu kartları, sepet, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mutlu - üzgün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bir arkadaşın üzgün olduğunda sen ne hissedersin? Mutlu olduğun bir anını anlatır mısın? Başkalarının duyguları senin için önemli mi? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Eylül 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kim Yok?” etkinliği yapılır.

“Ayna” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KİM YOK?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen parmaklarına ağız, göz çizerek “Ali ile Ayşe” oyunu oynatarak etkinliğe başlar.</p> <p>Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Başparmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)</p> <p>Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Başparmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)</p> <p>Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)</p> <p>Sağına bakmış, kimse yok. (Başparmak sağa doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Soluna bakmış kimse yok. (Başparmak, sola doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Başparmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Başparmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)</p> <p>Öğretmen çocuklara sınıf kitaplığından bir kitap seçer. Çocuklara resimlerini gösterir. Çocuklar hikâyeyi kendileri oluşturur.</p> <p>Çocuklar yere daire şeklinde otururlar. Öğretmen bir tekerleme söyleyerek bir çocuk seçer. (İncilerim döküldü toplayamadım. / Küçük hanım geldi saklayamadım./ İrkircik mıkırcık, Sen bu oyundan çık.)</p> <p>Seçilen çocuğa, arkadaşlarına dikkatlice bakması söylenir ve gözleri bağlanır. Yerde oturan çocuklardan birisi dışarı çıkarılır. Ebe gözlerini açınca gruba bakar ve kimin dışarıda olduğunu bilmeye çalışır. Bilemezse komik cezalar verilir. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre sürdürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kitap	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 4’ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?</p> <p>Oyunu nasıl oynadık?</p> <p>Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?</p> <p>Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 25 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.</p>

AYNA

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Ayna” çalışmasını yapacaklarını söyler. Sınıftaki öğrencileri ikili olarak eş yapar. Eşlerden biri ayna diğeri ise aynaya bakan çocuk rolünü alır.</p> <p>Ayna olan çocuk, kendisine bakıp çeşitli hareketler yapan çocuğun hareketlerini aynen taklit eder. Daha sonra çiftler arasında roller değişir. Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Şekeri Değerler Eğitimi sayfa 3’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen yönergeler doğrultusunda tekerleme tekrar edilerek söylenir. Çerçevenin içine çocuklar kendi resimlerini çizerler. En beğendikleri özellikleri söylerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
ayna	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
duygular	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kendini üzgün hissettiğinde kimse seninle ilgilenmezse ne hissedersin? Mutlu olduğunda nasıl tepki verirsin? Bugün hangi arkadaşınla eş oldun? Oyunda senin rolün neydi?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dünya Çocukları” etkinliği yapılır.

“Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Dünya Çocukları

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen Ekim ayının ilk Pazartesi gününün Dünya Çocuk günü olması nedeni ile sınıfa bir dünya posterini ile bir dünya haritası getirir.</p> <p>Dünya maketi ile pek çok ülkede çok sayıda çocuğun yaşadığı belirtilir. Değişik ansiklopedilerden dünya çocuklarının resimleri gösterilir. Çocukların ten, göz ve saç renklerindeki farklılıklara dikkat çekilir. Sınıftaki öğrencilerinde birbirinden farklı olan özellikleri ile ilgili konuşulur.</p> <p>Ardından çocuklarla ‘Çocuk’ isimli parmak oyunu oynanır.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Yaşım küçüktür</p> <p>İşim gücüm oyundur</p> <p>İyi beslenirim, güçlüyümdür</p> <p>Görenler küçük sanır, ama aklım büyüktür</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>(Serçe parmak gösterilir)</p> <p>(Serçe parmak hareket ettirilir)</p> <p>(Başparmak oynatılır)</p> <p>(Her iki kolla yukarıdan aşağıya doğru bir daire çizilir)</p> </div> </div> <p>Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe olan çocuk sınıftaki arkadaşlarından birinin dış görünüşü ile ilgili özelliklerini söyler (Saçı sarı, gözleri mavi, kırmızı kazağı var vs.). Sınıftaki çocuklar da bu kişinin kim olduğunu bulmaya çalışır. Kim olduğu bulunan çocuk ebe olur ve o bir arkadaşının özelliklerini söyler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dünya posterini, dünya haritası	Odana asmak için dünya çocuk günü posterini hazırlayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dünya çocuk günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Farklı ülkelerde yaşayan çocuklara nasıl davranmamız gerekir? Sen başka bir ülkeye gittin mi? Biz hangi ülkede yaşıyoruz? Başka hangi ülke isimlerini biliyorsun?

Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p style="text-align: center;">Oynaya, oynaya gelin çocuklar Elele, elele verin çocuklar Bir dünya bırakın biz çocuklara İslanmış olmasın gözyaşlarıyla Oynaya, oynaya gelin çocuklar Elele, elele verin çocuklar</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 5’i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen fotoğraf incelenir. Tüm çocuklar aynı şeyleri severler. Ailelerini , oyun oynamayı, birlikte vakit geçirmeyi. Fotoğraftaki çocukları mutlu eden ne olabilir? Resmi çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Şarkımızı ailemize de öğretilim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
mutlu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Seni mutlu eden şeyler nelerdir? Mutlu olduğunda ne yaparsın? Şarkı söylerken nefesini doğru kullanabildin mi? Şarkı tekrarlanır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hayvanları Koruyalım” etkinliği yapılır.

“Evcil Hayvanlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Hayvanları Koruyalım

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Haklarını söyler. Bşkalarının hakları olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar evden getirdikleri oyuncaklarını yanlarına alıp bir daire oluşturarak otururlar. Öğretmen çocuklara hayvanları sevip sevmediklerini, neden sevdiklerini, en çok hangi hayvanları sevdiklerini sorarak; her 4 Ekim günü “Hayvanları Koruma Günü” olduğu, tüm hayvanları korumamız gerektiği, hayvanların bizlere birçok yararları olduğu ve onlarında yaşama hakkına saygı göstermemiz konusunda çocuklarla sohbet edilir. Daha sonra öğretmen hayvanlarla ilgili bir yere gideceklerini ve oradaki hayvanları ziyaret edeceklerini söyler ve gezide dikkat edilmesi gereken kurallar hakkında konuşulduktan sonra gezi hazırlıkları yapıp geziye gidilir. Gezi sırasında hayvanların nasıl barındığı, beslendiği, hareketleri vs... gözlemlenir. Evcil olan hayvanlar söylenir. Gezi sonrasında sınıfa döndükten sonra çocuklara kâğıt ve pastel boya dağıtılarak, gezi hakkında resim yapmaları istenir. Çocuklar resim yaparken aynı zamanda hayvanlar ve gezi hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, pastel boyalar	Bugün okula gelirken sevdiğin bir dolgu oyuncak (hayvan) getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hayvanlar koruma günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hayvanlar için neler yapıyorsun? Sence hayvanların en çok ihtiyaç duyduğu şey ne? Korunmaya muhtaç bir hayvan gördün mü? Senin bir hayvanın olsa nasıl bakardın? Onunla neler yapardın?

Evcil Hayvanlar

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ			
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar		
ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte “Ali babanın çiftliği” şarkısını söyler. Alkış yaparak ritim tutulur ve hayvanların taklitleri yapılır.</p> <p style="text-align: center;">ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ</p> <table><tr><td>Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde inekleri var, Mö, mö, diye bağırır, Çiftliğinde Ali babanın.</td><td>Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var, Me, me diye bağırır, Çiftliğinde Ali babanın</td></tr></table> <p>Çocuklar kaplumbağa gibi yürüyerek masaya geçerler. Öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 6-7’y’i açmalarını sağlandıktan sonra sayfa 6’daki resim incelenir. Resimdeki kediler bulunur. Çocuklara sokak kedilere nasıl davranmamız gerektiği sorulur. Sayfa 7’deki evcil hayvanlardan bir tanesi seçilir ve boyanır. Onları korumak ve bakımın sağlamak için neler yapılacağı sorulur.</p>		Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde inekleri var, Mö, mö, diye bağırır, Çiftliğinde Ali babanın.	Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var, Me, me diye bağırır, Çiftliğinde Ali babanın
Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde inekleri var, Mö, mö, diye bağırır, Çiftliğinde Ali babanın.	Ali Babanın bir çiftliği var, Çiftliğinde kuzuları var, Me, me diye bağırır, Çiftliğinde Ali babanın		
MATERYALLER	AİLE KATILIMI		
Boya kalemi	Evcil hayvan satan bir mağazayı ziyaret edebilirsin.		
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR			
Evcil hayvan			
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME		
	Sokak kedileri için neler yapabiliriz? Evcil hayvanlar hangileridir? Hayvanlara nasıl davranmalıyız? Bu etkinlikten neler öğrendik?		

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Canım Ailem” etkinliği yapılır.
“Üç Tas Su” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Canım Ailem

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer. Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Her çocuk evinden aile fotoğrafı getirir. Öğretmen çocukları minderlere oturtarak ailenin önemini anlatır. Zaman zaman aile içinde sorunlar yaşansa da hoş görmemiz gerektiği söylenir. Ve çocuklara tek tek evde kimlerle yaşadığını sorar. Çocuklar sırayla getirdikleri fotoğrafları göstererek ailesini tanıtırlar. Anne babasının fiziksel özelliklerinden bahseder. Sonrasında öğretmen zaman zaman okulda da arkadaşlarımızla sorunlar yaşayabileceğimizi söyler. Böyle durumlarda birbirimizle konuşarak problemi çözmemiz gerektiğini, arkadaşlarımıza karşı anlayışlı davranmamız gerektiğini söyler. Kısaca okul kuralları tekrar edilir.</p> <p>Ardından çocuklar masaya geçerler. Çocukların getirdikleri aile fotoğrafları için çerçeve hazırlanır. Öğretmenin kalın mukavvadan kestiği dikdörtgen şeklindeki kalıpların üzerini artık materyallerle süsleyerek kendi çerçevelerini hazırlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Aile fotoğrafı, kalın mukavva, artık materyal	Bugün okula gelirken bir aile fotoğrafı getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
aile	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ailemizde kimler var? Arkadaşlarımızla problem yaşadığımızda sorunumuzu nasıl çözeriz? Aile fotoğrafı için çerçeveyi nasıl hazırladık?

Üç Tas Su

Etkinlik Türü: Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen üç tas su getirip masanın üzerine koyar. Bir tas soğuk su, bir tas ılık su, bir tas sıcak su koyar. Görev almak isteyen öğrenci, bir elini sıcak suya, birini soğuk suya değdirir. Bir dakika kadar beklendikten sonra her iki el ılık suya değdirilir. Biraz bekledikten sonra, farklı bir şekilde ısıların hissedildiği gözlemlenir. Deneyin sonunda öğrenciler ile deney hakkında konuşulur. Daha sonra öğrencilerden duvara ve pamuğa ellerini dokundurmaları istenir. Ne hissettikleri ile ilgili konuşulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi Kitabı sayfa 3'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen limon çekirdeği boyanır. Ardından Küçük bir saksıya limon çekirdeği ekilir. Sabırla her gün saksı gözlemlenir ve tohum sulanır. Tohumla ilgilendiğimiz her gün için sayfadaki kutucuklar boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Su, tas, pamuk, saksı, tohum	Evdeki çiçekleri sularken annene yardım edebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Soğuk- sıcak- ılık, sabır	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Limon çekirdeğinin dokusu nasıldı? Saksıya ektiğimiz tohumu sulamazsak ne olur? Deneyde neler yaptık ? Deneyin sonucunda ne oldu? Sabır ne demek?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
"Geldi Sonbahar" etkinliği yapılır.
"Bil Bakalım Kim?" etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Geldi Sonbahar

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları minderlere oturarak mevsimlerin değiştiğinden, havanın soğuyup ısındığından bahseder. Sonbaharda ağaçların yapraklarını döktüğünü, havanın biraz soğuduğunu konusunda çocuklarla sohbet edilir. Mevsimler sayılır. Öğretmen sohbetini bitirdikten sonra öğrencilere “SONBAHAR” isimli şiiri okur.</p> <p>SONBAHAR Havada uçuşan sarı yapraklar Yerlere düşünce yolları kaplar Okula giden neşeli çocuklar Yol almaya başladı Göçmen kuşlar</p> <p>Öğretmen çocukları masaya alır. Öğretmenin sarı kartona çizdiği yaprakları keserek, kahverengi kartondan hazırlanan ağaca yapıştırırlar. Bazı yapraklar ağacın alt kısmına yapıştırılarak sonbahar ağacı etkinliği tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sarı ve kahverengi karton, makas, yapıştırıcı	Okuldan eve giderken doğadaki değişiklikleri gözlemleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sonbahar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi mevsimdeyiz? Sonbaharda ağaçlar nasıldır? Sanat etkinliğinde ağacı nasıl hazırladık? Kışın yaprakları dökülmeyen ağaç hangisidir? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 18 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Bil Bakalım Kim?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen önce kendi fiziksel özelliklerini söyler, ardında bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk sınıftaki arkadaşlarından birinin dış görünüşü ile ilgili özelliklerini söyler (Saçı sarı, gözleri mavi, kırmızı kazağı var vs.).</p> <p>Sınıftaki çocuklar da bu kişinin kim olduğunu bulmaya çalışır. Kim olduğu bulunan çocuk ebe olur ve o bir arkadaşının özelliklerini söyler. Oyun böylece sürdürülür.</p> <p>Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1.kitap sayfa 19'u açmalarını sağladıktan sonra çocuklarla birlikte sayfada verilen oyuncakçı amcanın rafındaki oyuncaklar sayılır. Oyuncakçı amcanın tezgahına iki tane top çizilir. Çocuklara kaç yaşlarında oldukları sorulur. Çocuklar parmaklarıyla gösterirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 5'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Fiziksel özellikler, 2 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Çocukların kendilerinin fiziksel özelliklerini söylemeleri istenir. (Gözlerin ne renk? Saçların ne renk? Gibi.)</p> <p>Oyuncakçı amcanın rafında kaç tane oyuncak vardı?</p> <p>Sen oyuncakçıya gittiğinde hangi oyuncaklardan almayı istiyorsun?</p>

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yere Düşen Boncuklar” etkinliği yapılır.

“Büyük Olan Kim” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Yere Düşen Boncuklar

Etkinlik Türü: Matematik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik büyüklüklerde, şekillerde, renklerde boncuklar getirir. Öğretmen çocuklara boncukların nerelerde kullanıldığını, ne işe yaradığını sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklarla boncuklar incelenir. Aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar konuşulur. Büyük boncuklarla küçük boncuklar gruplanır.</p> <p>Öğretmen yanlışlıkla boncukları elinden düşürdüğünü söyler ve çocuklar yere düşen boncukları toplarlar. Boncuklar 10 tane olacak şekilde renklerine göre ayırdıktan sonra sayma çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı renkte boncuklar, plastik bardak	Evdeki düğmeleri de farklı özelliklerine göre inceleyebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük, küçük, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boncukları toplarken zorlandın mı? Daha önce boncuk topladın mı? Boncuklar ne amaçla kullanılır? Kaç farklı özellikte boncuk inceledin?

Büyük Olan Kim?

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde büyük ve küçük çiçekler koyar. Öğretmen şimdi arı olacağız ve benim söylediğim çiçeklere konacaksınız, der. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük çiçek der. Çocuklar büyük çiçeğe konarlar. Küçük çiçek dediğinde küçük çiçeğe konarlar. Yanan çocuk oyundan çıkar ve masaya oturur.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Büyük ve küçük çiçekler, boya kalemleri	Odandaki büyük olan eşyaların resmini çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Büyük, küçük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızdaki küçük eşyalar nelerdir? Oyunu nasıl oynadık? Bu etkinliklerde neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Ali Baba’nın Çiftliği” etkinliği yapılır.

“Sence Ne Hissediyor?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Ali Baba'nın Çiftliği

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Hayvanların nasıl beslendiklerini, nerelerde yaşadıkları, yavruları, evleri, bize olan yararları konularında öğretmen rehberliğinde sohbet edilir. Daha sonra hayvan seslerinin olduğu bir cd dinletilir. Çocuklar verilen seslerden hangi hayvana ait olduğunu anlamaya çalışırlar. Evinde hayvan besleyenler, hayvanlarını anlatır. Öğretmen sevdikleri hayvanlar için şiir, şarkı oluşturmalarına rehberlik eder.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Ali Baba’nın Çiftliği” şarkısı dinletir.</p> <p>ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde kuzuları var Me, me diye bağırır, Çiftliğinde Ali Babanın Ali Babanın bir çiftliği var Çiftliğinde var.</p> <p>Diye değişik hayvan isimleri söylenerek devam eder. Çocuklar müziğe ses ve beden hareketleriyle eşlik eder. Öğretmen “Şimdi yanıma çağırdığım arkadaşınızın kulağına bir hayvan ismi söyleyeceğim. Arkadaşınıza onun sesini ve hareketlerini taklit ederken siz de hangi hayvanın olduğunu tahmin etmeye çalışacaksınız” diyerek oyunu başlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Teyp, Cd	Gazete ve dergilerden kestiğin hayvan resimleriyle afiş çalışması yapıp, odana asabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Evde hangi hayvanları besleyebiliriz? Bir hayvanın olsaydı ismi ne olurdu? Sohbet esnasında konuşmak için sıranızı beklediniz mi? Hiç hayvan beslediniz mi?

Sence Ne Hissediyor?

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı üzgün ve mutlu kavramlarını gösteren kartları (çok miktarda) sınıfa dağıtık olarak yerleştirir.</p> <p>İki gruba birer sepet verir. 1. grup mutlu hayvan yüzleri 2. grup üzgün hayvan yüzlerin olduğu kartları bulup sepetinde biriktirecektir. Hangi grubun belirlenen zamanda gruba ait kartları topladığı sayılır. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir.</p> <p>Öğretmen öğrencileri mindere yönlendirir. Çocuklara çeşitli duygu kartları gösterir.</p> <p>Kartlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb. ifadeli resimler yer alır.</p> <p>Öğretmen çocuklara tek, tek bu kartları gösterir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltir.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Diye sorar ve çocukların Duygularını sözlerle ifade etmeleri sağlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu kartları, sepet, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mutlu - üzgün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bir arkadaşın üzgün olduğunda sen ne hissedersin? Mutlu olduğun bir anını anlatır mısın? Başkalarının duyguları senin için önemli mi? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kim Yok?” etkinliği yapılır.

“Ayna” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KİM YOK?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen parmaklarına ağız, göz çizerek “Ali ile Ayşe” oyunu oynatarak etkinliğe başlar.</p> <p>Ali ile Ayşe karşılıklı evlerde oturuyorlarmış. (Başparmaklar avuç içinde yumruk yapılarak, yumruklar karşılıklı tutulur.)</p> <p>Bir gün Ali evden dışarı çıkmış. (Başparmak yumruk içinden dışarı çıkartılır.)</p> <p>Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, indirilir.)</p> <p>Sağına bakmış, kimse yok. (Başparmak sağa doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Soluna bakmış kimse yok. (Başparmak, sola doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Önüne bakmış, arkasına bakmış, kimse yok. (Başparmak öne ve arkaya doğru hareket ettirilir.)</p> <p>Canı sıkılmış, evine geri dönmüş. (Başparmak avuç içinde saklanıp, yumruk yapılır.)</p> <p>Öğretmen çocuklara sınıf kitaplığından bir kitap seçer. Çocuklara resimlerini gösterir. Çocuklar hikâyeyi kendileri oluşturur.</p> <p>Çocuklar yere daire şeklinde otururlar. Öğretmen bir tekerleme söyleyerek bir çocuk seçer. (İncilerim döküldü toplayamadım. / Küçük hanım geldi saklayamadım./ İrkircik mıkırcık, Sen bu oyundan çık.)</p> <p>Seçilen çocuğa, arkadaşlarına dikkatlice bakması söylenir ve gözleri bağlanır. Yerde oturan çocuklardan birisi dışarı çıkarılır. Ebe gözlerini açınca gruba bakar ve kimin dışarıda olduğunu bilmeye çalışır. Bilemezse komik cezalar verilir. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre sürdürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kitap	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 4’ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Oyunu nasıl oynadık? Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

AYNA

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Ayna” çalışmasını yapacaklarını söyler. Sınıftaki öğrencileri ikili olarak eş yapar. Eşlerden biri ayna diğeri ise aynaya bakan çocuk rolünü alır.</p> <p>Ayna olan çocuk, kendisine bakıp çeşitli hareketler yapan çocuğun hareketlerini aynen taklit eder. Daha sonra çiftler arasında roller değişir. Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
ayna	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
duygular	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kendini üzgün hissettiğinde kimse seninle ilgilenmezse ne hissedersin? Mutlu olduğunda nasıl tepki verirsin? Bugün hangi arkadaşınla eş oldun? Oyunda senin rolün neydi?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“İsim Değiştirme” etkinliği yapılır.

“Okul Servisi” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

İsim Değiştirme

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Drama Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları masanın etrafında toplayarak yoğurma maddelerini ve şekillendiricileri masaya koyar. Çocuklara yoğurma maddesini yoğurmalarını ve kalıpları kullanarak şekil vermelerini ister. Çocuklara rehberlik eder. Daha sonra tekrar yoğurup istedikleri şekilleri verebileceklerini söyler. Yapılan ürünler sergilenir. Çocuklar yaptıkları ürünlere bir isim verirler ve masaları temizlerler. “İsim değiştirme” draması için çocuklar daire şeklinde otururlar, bir çocuk tanıdığı bir arkadaşının ismini söyler ve onunla yer değiştirir. İsmi söylenen çocuk yer değiştirdikten sonra bu kez o birinin adını söyler ve onunla yer değiştirir. Çocukların hepsi en az bir kez yer değiştirerek bu çalışma sürdürülür. Drama sonunda öğretmen ve çocuklar kendilerini alkışlayarak ödüllendirirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yoğurma maddeleri ve şekillendiricileri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Dramada ismin söylendiğinde ne yapman gerekiyordu? Hamura şekil verirken zorlandın mı? Evde hiç hamur yoğurdun mu?

Okul Servisi

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen büyük ve küçük legoları yere birbirine karışmayacak şekilde döker. Legolar arasındaki boyut farkına dikkat çeker. Ardından çocuklardan sınıftan belli bir yerini seçmeleri ve büyük ve küçük legoları kullanarak seçtikleri yerde istediklerini yapmalarını ister. Çocuklar legoları takıp çıkararak ,yan yana dizerek özgün ürünler oluştururlar. Çalışma sonunda tüm çocuklarla birlikte Legolardan okul servisi yapılır. Okul servisinde hangi kurallara uymamız gerektiği konuşulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1.Kitap sayfa 11'i açmalarını sağlandıktan sonra sayfada verilen okul servisi çizilerek okula ulaştırılır. Servis kuralları tekrar edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Lego, boya kalemleri	Evdeki oyuncaklarını kullanarak büyük bir otobüs yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Okul servisi, kural	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Servise binerken ve inerken nelere dikkat etmeliyiz? Legolarla neler yaptık? Oyun etkinliğinden ne öğrendik? Legoları takıp çıkarırken zorladın mı?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sağlıklıyım ” etkinliği yapılır.

“Süpürüyorum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Sağlıklıyım

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Hareket Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri:

Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte öğretmenin hazırladığı temizlik merkezine geçilir. Temizlikle ilgili malzemeler incelenir ve nasıl kullanılacakları tekrar anlatılarak pekiştirilir. Ardından öğretmen temizlikle ilgili malzemelerin doğru kullanımını uygulamalı olarak gösterir. Daha sonra **“Mikrop”** adlı parmak oyunu oynanır.

Merhaba, benim adım mikrop

Yaramaz mikrop

(Sağ baş parmak hareket ettirilir.)

Ben insanları hasta etmeyi çok severim

Temiz olmayanları, yemeğini yemeyenleri

(Sağ baş parmak sol elin parmaklarına değdirilerek

söylenir.)

Aşılarını yaptırmayanları hemen hasta ederim.

Siz yemeklerinizi yiyor musunuz?

(Sağ baş parmak hareket ettirilerek yemek yeme

hareketi yapılır.)

Dişlerinizi fırçalıyor musunuz?

(Diş fırçalama)

Ellerinizi sabunla yıkıyor musunuz?

(El yıkama)

Öğretmen “Biliyorsunuz ki sağlıklı olmak için spor yapmalıyız, şimdi herkes bir minder alsın ve ayağa kalsın, benim yaptığım hareketleri herkes yapsın”, diyerek önce biraz ısınma hareketleri yapılır. Daha sonra öğretmenin gösterdiği diğer jimnastik hareketleri yapılır. Spor bittikten sonra öğretmen çocuklara oyun odasında bulunan kaydırak, tahterevalli, salıncak, sallan at ve arabayı paylaşarak ve birbirlerine zarar vermeden oynayabileceklerini söyler. Oyun bitiminde sınıfa dönülerek minderlerde dinlenilir.

MATERYALLER

Temizlik malzemeleri

AİLE KATILIMI

Akşam yatmadan önce dişlerini fırçalayabilirsin.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Mikrop, temizlik

UYARLAMA

DEĞERLENDİRME

Temiz olmak için nelere dikkat etmemiz gerekir?
Spor yapmak neden önemlidir?
Kirlendikten sonra ellerimizi yıkamazsak ne olur?
Hasta olunca ne hissediyorsun?

Süpürüyorum

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masalara oturur ve gerekli malzemeler dağıtılır. Etkinliğin nasıl yapılacağı anlatılır. Elişi kâğıtları yelpaze tekniği ile katlanır, süpürge olacak şekilde uç kısmından bağlanır ve kâğıt üstüne yapıştırılır. Süpürge sapı elışı kâğıdından kesilen ince bir şeritle çalışılır. Süpürge önüne faaliyetten çıkan artık kâğıtlar yapıştırılarak çöp görüntüsü oluşturulur. Ve isteğe göre de çöp resmi çizilebilir. Önceden elışı kâğıtlarına çizilmiş çöp kutusu resimleri de kesilip çıkarılır ve süpürge yanına yapıştırılır. Çöp kutusunun içine yine artık kâğıtlarla ve çizerek çöp yapılır. Etkinlik bitiminde öğretmen çocuklara yılan olmalarını söyler. Çocuklar yılan gibi sürünerek yerdeki kâğıtları toplayıp sınıfı temizlerler</p> <p>Öğretmen bir kutunun içine aynı dokunsal özelliklere sahip 2şer tane nesne koyar. Çocukların gözleri kapanır. Çocuklar iki eliyle dokunarak aynı olanları bulmaya çalışırlar. Tüm çocukların katılımı sağlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Eliši kağıdı, makas, kutu, yapıştırıcı	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 6'yı yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
süpürge	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gözlerin kapalıyken aynı olan eşyaları nasıl buldun? Sanat etkinliğinde neler yaptık? Hangi malzemeleri kullandık? Kağıtları katlarken zorlandın mı? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 23 - 24 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Bizim Ev” etkinliği yapılır.

“Hop Hop Yarışıyorum” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Bizim Ev

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte “Bizim Ev” şarkısını söyler. Bir yandan da hareketlerini yaparız.</p> <p>Bizim evde bir kedi var, Bizim evde bir köpek var Gece-gündüz balık arar. Gece gündüz kemik arar. Gel pisi pisi, Git pisi pisi, Gel kuçu kuçu, Git kuçu kuçu Tut pisi pisi yut Tut kuçu kuçu, yut.</p> <p>“Bizim Ev” şarkısından sonra çocuklarla evin bölümleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen ev eşyalarıyla ilgili resimler getirir. Bunların evin hangi bölümüne ait olduğu sorulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 16- 17’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfa16’da verilen tüm eşyaların isimleri söylenir. Mutfak eşyaları daire içine alınır. Sayfa 17’deki banyo eşyaları çarpı (X) ile işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Odandaki eşyaların resmini çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Evin bölümleri, evin eşyaları	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Evin bölümleri nelerdir? Bulaşık makinası evin hangi bölümündedir? Mutfak eşyalarından hangisini daha çok kullanıyorsun? Banyo eşyaları nelerdir?

Hop Hop Yarışıyorum

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara hazırladığı masada kuş, akvaryum, lego, oyuncak vb. malzemelerini koyar. Çocukları masanın etrafına toplayarak bunlardan hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğunu sorar. Canlı ve cansız kavramlarını anlatır. Çocuklara çevrelerindeki canlı ve cansız varlıkları sorar. Sohbet bu şekilde devam eder.</p> <p>Öğretmen, sınıfın alanını genişletir ve oynanacak oyunu anlatır. 3 kişi seçilerek büyük poşetlerin içlerine girmeleri istenir. Belirlenen noktalardan poşetin içinde çift ayakla sıçrayarak gidip gelmeleri istenir. Yarışı birinci bitiren öğrenci alkışlanır ve tüm öğrenciler oynayınca kadar sürdürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Canlı- cansız eşyalar	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Canlı- cansız	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler öğrendik? Poşetin içinde çift ayakla sıçrarken zorlandın mı? Yürüyerek ilerlemek mi daha kolay yoksa poşetle birlikte sıçrayarak ilerlemek mi? Poşeti kullanarak başka nasıl oyunlar oynayabiliriz? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 28 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hoş Geldiniz” etkinliği yapılır.

“Su Dolduruyorum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Hoş Geldiniz

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergele Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen çocuklara nezaket kuralları ile ilgili kartları sıra ile gösterir. “Kartta neler görüyorsun? Bana anlatır mısın?” diyerek her çocuğa fikrini sorar. Bu kartlar günlük yaşamdaki çeşitli davranış kurallarını içermektedir. Her bir kart ile ilgili yanıtları çocuklar kendi aralarında tartışırlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 6’yı açmalarını sağladıktan sonra yönerge doğrultusunda; resimler incelenir. Birbirini “Günaydın” diye selamlayanların balonu sarıya boyanır. Birbirine “iyi geceler” dileyenlerin balonu maviye boyanır. Misafirlerini “Hoş geldiniz” diye karşılayanların balonu kırmızıya boyanır. Misafirine “Güle güle” diye uğurlayanların balonu yeşile boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Nezaket kurallarıyla ilgili kartlar	Sabah uyandığında ailene “Günaydın” diyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Nezaket sözcükleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Birisi evimize geldiğinde ona ne söylememiz gerekir? Akşam yatmadan önce ailemize ne söyleriz? Bugün neler öğrendik?

Su Dolduruyorum

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara Kurt Baba oyununu anlatır. Çocuklar halka olurlar. Bir çocuk Kurt Baba olur. Kurt halkanın ortasına geçer. Diğer çocuklar Kurt Baba şarkısını söyleyerek kurdun etrafında dönerler:</p> <p>Ormanda gezer iken Kurt Babaya rastlar iken Kurt Baba kurt Baba ne yapıyorsun?</p> <p>“Kurt Baba Kurt Baba ne yapıyorsun?” sorusunu sorduklarında; öğretmen çocuklardan temizlikle ilgili bir hareket yapmalarını ister (Diş fırçalama, el yıkama vb.). Kurt Baba “Yemek yiyorum” dediğinde bütün çocuklar kaçar. Kurt Babanın yakaladığı çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda öğretmen, çocuklara oyuna katıldıkları için teşekkür eder.</p> <p>Öğretmen her çocuk için 2 adet plastik bardak verir. Bardaklardan birinin içine su konulur ve çocuklardan suyu dökmeden bir bardaktan diğerine boşaltmaları istenir. Süreç içerisinde boş - dolu kavramı vurgulanır. Ardından öğretmen çocukları iki gruba ayırır ve her grubun önüne boş bir bidon koyar. Onlardan bu bidonu bardaklardaki suyla doldurmalarını ister. Oyuna başlamadan önce nasıl dökmeden doldurabilecekleri ile ilgili sohbet edilir. Belirlenen süre içerisinde en çok bidonu suyla dolduran grup oyunu kazanır. Oyun sonunda yaşananlarla ilgili sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
2 adet plastik bardak, su	Akşam yemeğinde masadaki bardaklara su doldurabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Boş -dolu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda sen hangi roldeydin? Bugün neler öğrendik? Bidonu su ile doldururken zorlandın mı? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 29 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kaplumbağalar Yarışıyor” etkinliği yapılır.
“Elma Ağacı ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Kaplumbağalar Yarışıyor

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Küçük kuş” adlı hikaye anlatır.</p> <p>“Vaktiyle küçük bir kuş varmış, annesi ve babasıyla güzel bir yuvada yaşarmış. Bir gün annesi pembe eşarbını takmış. Babası yeşil tüylü şapkasını giymiş. “Biz pazara gidiyoruz, sen yuvada uslu uslu otur.” demişler. Sonra da kara trenin ikinci vagonuna binip gitmişler. Küçük kuş bir süre uyumuş. Sonra biraz oynamış. Daha sonra karnı çok acıkmış. “Ah! Biraz süt olsa da içsem.” demiş. Ama kuşun yuvasında hiç süt yokmuş. Başlamış ağlamaya; o sırada çayırdaki otlayan inek teyze kuşu duymuş. Niçin ağladığını sormuş. Küçük kuş da, “Bir bardak süt olsa çok sevinirdim.” demiş, “Karnım aç onun için ağlıyorum.” Sonra inek teyzeye sormuş “Acaba sizde süt bulunur mu? Bana biraz ödünç verir misiniz?”</p> <p>İnek teyze çok gülmüş. “Hah hah hay! Demiş, “Bende süt olmaz olur mu? Al bardağını gel, sana istediğin kadar süt vereyim.” Küçük kuş da bardağını alıp koşmuş. Kana kana süt içmiş. Sonra yuvasına dönmüş annesini, babasını beklemeye koyulmuş.</p> <p>Akşama annesi babası elleri kanatları yiyeceklerle dolu eve dönmüşler. Annesi “Ah! Yavrucuğum evde yiyecek kalmamıştı, ne yaptın çok acıktın mı?” diye sormuş. Küçük kuş ise, “Anne, ben süt buldum, hem de inek teyzenin kendisinden...” diye başından geçenleri anlatmış. Annesi de çok sevinmiş. O günden sonra da kuşlarla inekler çok iyi arkadaş olmuşlar.”</p> <p>Hikâyenin ardından hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur.</p> <p>Uzun kulaklı, kısa kuyruklu (Tavşan) İki çubuklu makas, hokkabaz mı hokkabaz. (Leylek) Yer altında yağlı kayış. (Yılan) Kafası tarak, kuyruğu orak. (Horoz) Üstü pamuk biçilir, altı çeşme içilir (Koyun) Burnu uzun kulakları kepçedir, acep neyin nesidir? (Fil) Karşıdan baktım bir taş, yanına gittim dört ayak bir baş. (Kaplumbağa)</p> <p>Öğretmen çocuklarla “Kaplumbağalar Yarışıyor” adlı bir oyun oynar. Öğretmen çocukların üç (5 - 7çocuktan oluşan gruplar) grup oluşturmalarını ve kendi gruplarına bir isim vermelerini ister. Daha sonra verdiği yönergeye göre kaplumbağaların başlama çizgisinden bitiş çizgisine kadar gitmeleri hızlı-yavaş yürüme, yuvarlanma gibi yönergelere uygun olarak gitmeleri sağlanır. Oyun sonunda öğretmen ve çocuklar kendilerini alkışlayarak tebrik ederler. Sandalyeye geçip bir süre dinlenirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Bugün öğrendiğimiz bilmeceleri ailene sorabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hızlı - yavaş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“Küçük Kuş” hikayesini kim anlatmak ister? Kaplumbağa gibi yavaş yürüsen ne hissedersin? Sen hiç kaplumbağa gördün mü? Sen oyunda hangi roldeydin?

Elma Ağacı

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri Belirlenen mesafede yuvarlanır Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları iki eşit gruba ayırır. Öğretmen her iki grubun önüne eşit sayıda kartonlardan kesilmiş elmalar bırakır. Her iki grubun öğrencileri müzikle birlikte sırayla sepetteki elmalardan bir tane alıp minderlerin üzerinde yuvarlanarak hedefteki elma ağacına elmayı takıp, koşarak gelip sıranın arkasına geçer.</p> <p>Sepetindeki elmaları en önce ağaca takıp bitiren grup alkışlanır.</p> <p>Öğretmen sınıfa getirdiği sebze ve meyveleri ortadan ikiye ayırır. Çocuklara suluboyaları, fırçaları, resim kâğıtları verilir. Çocuklar sebze ve meyveleri suluboyaları ile boyayarak sebze-meyve baskısı yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli sebze, meyveler, resim kağıdı, suluboya	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi sebze ve meyveleri kullanarak baskı çalışması yaptın? Yuvarlanırken zorlandın mı? Elmalarla neler yaptık? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 27 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Otuz İki Kız” etkinliği yapılır.

“Sandalye Kapmaca” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Otuz İki Kız

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar	DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfı toplayan çocukları tekerleme eşliğinde minderlere yönlendirir. Bilmece sorulur.</p> <p>“Biz biz idik, biz idik otuz iki kız idik. Ezildik büzüldük iki duvara dizildik” (Dişler)</p> <p>“Göz ile görülmez el ile tutulmaz ondan uzak duranlar sağlamdır hasta olmaz.” (Mikrop)</p> <p>Öğretmen hiç diş doktoruna gittiniz mi? diye sorar. Gittiyseniz neler hissettiğinizi anlatınız. Diş sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? Konusunda tartışılır. Çocukların kurdukları cümlelerde söz dizimine dikkat edilir.</p> <p>Diş fırçası ve diş macunu resmi çizili faaliyet kâğıtları dağıtılır. Yırtma yapıştırma tekniği ile çalışılır. Artık materyallerde kullanılabilir. Faaliyet sonunda sınıf toparlanır ve el yıkama için tuvalete gidilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Elişi kağıdı, diş fırçası ve diş macunu resmi, yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Diş sağlığı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamamız gerekir? Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız? Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur? Elişi kağıdını yırtarken zorlandın mı?

Sandalye Kapmaca

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, her çocuğa birer sandalye vererek “Sandalye Kapmaca” oyununun nasıl oynanacağını anlatır. Müzik eşliğinde, çocuklar dans etmeye başlarlar, müzik durduğu anda kendilerine en yakın sandalyeye oturmaya çalışırlar. Ayakta kalan çocuk oyundan çıkar. Tekrar müzik başlar ve çocuklar dans ederken bir sandalye daha eksilir. Oyun bu şekilde devam ederek müzikli sandalye yarışması yapılır. Kazanan öğrenciler alkışlanır.</p> <p>Çocuklar dinlendirilmek amacıyla minderlere alınır. Öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını ve lunaparkı düşünmelerini ister. Bu arada çocuklara sözsüz hafif bir müzik dinletilir. Gözlerini açtıklarında orada neler, gördüklerini anlatmalarını istediğini belirtir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Teyp, cd	Ailenle birlikte sandalye kapmaca oyunu oynayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
dinlenmek	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sandalye kapamadığında ne hissettin? Yorulduğumuz etkinliklerden sonra ne yaparız? Bu oyunu başka türlü nasıl oynayabiliriz? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 31 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Üç Kulaklı Bir Adam” etkinliği yapılır.

“Zıp Zıldır” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Üç Kulaklı Bir Adam

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen çocukları toplayarak yüzümüzde bulunan organların görevleriyle ilgili konuşur ve konuyla ilgili bilmece sorar.	
Yarım kaşık Duvara yapışık (kulak)	Küçük bakkal Dünyayı yutar (ağız)
İki damım var Bir direği var (burun)	Bir çanak yoğurdum var Yarısı ak, yarısı kara (göz)
Öğretmen ve çocuklar “Sen Hiç Gördün mü Üç Kulaklı Bir Adam” adlı şarkıyı müzik aletleriyle ritim tutarak söylerler. İki elim, iki kolum, bacaklarım var, Her insanda bir burun, Bir de ağız var, Sen hiç gördün mü? Üç kulaklı bir adam. Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Aynaya bakarak vücudunu inceleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
organlarımız	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gözlerimiz olmasaydı ne olurdu? Görmeyen kişilere nasıl davranmalıyız? Kaç ayağımız var? Yüzümüzdeki organlar nelerdir?

Zıp Zıldır

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Zıp Zıldır” oyununun kurallarını anlatır ve oynanır. “Zıp” denilince başlar öne “zıldır” denilince yukarı kaldırılır. Oyun başladığında öğretmen “zıldır zıp” dediğinde başlar yukarı kaldırılır. “zıp zıldır” der başlar öne eğitilir. Şaşırان çocuk oyundan çıkarılır ve oyun böylece devam eder.</p> <p>Çocuklar salyangoz gibi yürüyerek masalara geçerler. Öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 15’i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen salyangozların yolları çizilir. Bahçede başka hangi hayvanlarla karşılaşabiliriz, söyleyelim.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Evde dikkat oyunları oynayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Salyangozların yolunu çizerken nelere dikkat ettik? Oyunu oynarken neye dikkat ettik? Etkinlik esnasında kalemi nasıl tutmamız gerekir? Bu oyunu başka kimlerle oynadınız?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çiçekleri Sayalım” etkinliği yapılır.

“Kelebekler ve Aslanlar” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Çiçekleri Sayalım

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa içinde çiçek olan bir vazo getirilir. Vazonun dışına da birkaç tane çiçek bırakılır. Öğretmen ; Vazonun içinde kaç tane çiçek var ? Vazonun dışında kaç tane çiçek var? Vazonun dışındaki çiçeklerden birini vazonun içine koyunca kaç tane vazonun içinde kaç tane çiçek olur? Vazonun içindeki çiçeklerden iki tanesini vazonun dışına bırakırsak vazonun içinde kaç tane çiçek kalır? gibi sorular sorarak eksiltme artırma çalışmaları yapılır. Ardından vazo sınıfa getirilir. Çiçeğin yaşaması için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çiçeklerin çevremizi güzelleştirdiği vurgulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
vazo, çiçek	Mavi Boncuk Aile Katılım Kitabı sayfa 7'yi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
içinde-dışında	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çiçekleri kullanarak ne yaptık? Bu etkinlikte ne öğrendik? Vazolar ne işe yarar? Çiçek satan bir dükkana gittin mi?

Kelebekler ve Aslanlar

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM: Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar kelebekler ve aslanlar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere daire şeklinde üç tane yuva çizilir. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda “ Kelebekler içine” komutuyla kelebekler yere çizilen dairenin içine geçerler. Müzik durduğunda “ Aslanlar içine” komutuyla aslanlar yuvaya geçerler. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Hiç şaşırmadan ve dikkatli olan çocuklar oyunu kazanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 20’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen inekler sayılır. İneklerin sayısı kadar çizgi çizilir. Çiftlikte başka hangi hayvanların yaşadığı sorulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik çalar , boya kalemleri	Bir kağıda evdeki halıların sayısı kadar halı çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İçine-dışına	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kelebek / Aslan gibi dans ederken ne hissettin? Çiftlik hayvanları nelerdir? Bu etkinlikte neler öğrendik? Oyun başka türlü nasıl oynayabilirdik? Hiç aslan gördün mü?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Tahmin Et Bakalım” etkinliği yapılır.

“Marakas” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Tahmin Et Bakalım

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri Engelin üzerinden atlar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların sıraya geçmesini oyun oynamak için oyun odasına gidileceğini söyler. Çocukların istedikleri bir şarkı söylenerek oyun odasına inilir. Çocuklar minderlere oturur. Öğretmen çocuklara “şimdi ben bu iki sandalye arasına ip gererek engel oluşturacağım, sizde sıra ile önce ipin üzerinden atlayarak daha sonra altından sürünerek ipe değmeden geçmeye çalışacaksınız”, der. Oyun bitiminde çocuklar dinlenmek için minderlerinde oturarak kulaktan kulağa oyunu oynarlar</p> <p>Çocuklardan yere halka biçiminde oturmaları istenir. Yere dört değişik nesne (kalem, bebek, kaşık, ayı) bırakılır. Çocuklar sıra ile gözlerini kapatıp, yerden öğretmenin alıp sakladığı nesneyi bulmaya çalışırlar. Nesneyi tahmin etmekte güçlük çekenlere ipuçları verilir (Yazı yazarken kullanırsınız, yemek yerken kullanırsınız, vb)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
ip	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Gözlerin kapalıyken eşyaları nasıl bildin? Engelin üzerinden atlarken zorlandın mı?

Marakas

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir. Öğretmen çocuklara bir müzik aleti olan marakas yapacaklarını söyler.</p> <p>Öğretmen her çocuğa boş pet şişe, yapıştırıcı, atık materyaller verir. Ayrıca öğretmen her masaya pirinç, mercimek, nohut gibi bakliyatlar bırakır.</p> <p>Çocuklar önce boş pet şişelerini masalarındaki bakliyalardan istedikleri ile doldururlar. Ardından atık materyalleri kullanarak şişenin dışını süslerler ve marakaslarını tamamlarlar.</p> <p>Önceden öğrenilen şarkılar marakaslarla ritim tutularak tekrar edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık materyaller, yapıştırıcı, boya kalemleri	Ailenle birlikte bir müzik aleti yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
marakas	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Marakası nasıl yaptık? İçine neler koyduk?</p> <p>Marakasla ritim tutarak hangi şarkıları söyledik?</p> <p>Marakasın dışında hangi müzik aletleriyle ritim tutabiliriz?</p> <p>Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 26 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.</p>

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Mırnav Mırnav İki Kedi etkinliği yapılır.

“Sporcu Kediler ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Mırnav Mırnav İki Kedi

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sohbet öncesi sınıfa kedilerle ilgili hikâye kitabı, kedi resimleri, kedi oyuncakları getirir. Çocuklara kediler nasıl hayvanlardır? Nerede ve nasıl yaşarlar? Sokak kedileri nasıl barınırlar? Evde kedilerimize nasıl bakıyoruz? Kedi ile farenin nasıl bir arkadaşlığı vardır? Soruları sorulur. Çocuklarla “İki Kedi” isimli parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;">Mırnav, mırnav İki kedi, iki kedi Biri çıkmış üst odaya, biri inmiş alt odaya Biraz sonra buluşmuşlar Mırıl mırıl konuşmuşlar Ben bir fare yakaladım Ben tabakları yaladım Offf demişler Çok yorulduk İşte koltuk Hemen koşmuşlar o yana Uyumuşlar kana, kana</p> <p>Çocuklar kedi maskesi yapmak için masadaki yerlerine geçerler. Öğretmen çocuklara maske yapmak için kâğıt tabak, kulak için 2 şer tane üçgen fon kartonu, kırık yün parçaları, ,pastel boya verir. Çocuklar istedikleri şekilde maskelerini yaptıktan sonra öğretmenlerinin de yardımı ile yanlardan delgeçle deldikleri yerlerden lastik geçirerek maskelerini takarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt tabak, delgeç, pastel boyalar, yün parçaları	Öğrendiğin tekerlemeyi evdekilere de öğretebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Evcil-vahşi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kediler nerde yaşarlar? En çok ne yemeyi severler? Sanat etkinliğini nasıl yaptık? Sen bir kedi olsan adının ne olmasını isterdin?

Sporcu Kediler

Etkinlik Türü: Hareket Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara spor yapmayı seven kediler olduklarını söyler. Basit jimnastik hareketleri ile ısınma hareketleri yaptırır ve değişik yönlere uzanma yuvarlanma hareketleri yaptırır. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar kendi gruplarının arkasında tek sıra olurlar ve iki grup karşılıklı dururlar. Sıranın başındaki çocuklardan birine top verilir ve karşı gruptaki arkadaşına atması söylenir. Topu attıktan sonra her çocuk kendi sırasının arkasına geçecektir. Karşıdaki çocuk da topu yakalamaya çalışır. Topu yakaladıktan sonra o da topu karşıya atar ve sıranın arkasına geçer. Oyunda önemli olan topun yere düşmemesidir. Topu yere düşüren çocuklar oyundan çıkar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 4'ü açmalarını sağladıktan sonra resimler incelenir. Hangi çocuğun hayvanlara sevgisini uygun bir şekilde gösterdiği söylenir. Kelebek boyanır. En çok sevilen hayvanın resmi çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 8'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
spor	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sporcu kediler neler yaptı? Hayvanlara olan sevgimizi nasıl gösteririz? Atılan topu yakalarken zorlandın mı? Etkinlik esnasında kalemi nasıl tutmamız gerekir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 18. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kara Korkak” etkinliği yapılır.
“Hep Renklidir Elbiselerim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KARA KORKAK

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik boyalar getirir. Sulu boya, ayakkabı boyası, yağlı boya, badana boyası, pastel boya, kuru boya, guaj boyası, saç boyası, yüz boyası vb. Öğretmen çocuklara bu boyaların nerelerde kullanıldığını sorar, başka değişik boya varsa söylemelerini ister. “Boyalar” tekerlemesi tekrar edilerek söylenir. Siyah ve beyaz renk vurgulanır. Sınıftaki siyah ve beyaz olan nesneler gösterilir.</p> <p>Boyalar Yeşil çalışkandır Kırmızı yaramaz Sarı uykucu Ak yıkanmış Kara korkak Ben erkenden Anaokuluma gelirken Yeşil gibiyim</p> <p>Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Her iki öğrenciye sepet içinde eşit sayıda renkli mandallar verir. Her iki öğrencinin karşısında belli uzaklıkta birer arkadaşları durur. Çocuklar müzikle beraber sepetteki mandallardan alıp, karşıdaki arkadaşlarının giysilerine takarlar. Oyun sonunda her iki öğrencinin üzerine takılan mandallar sayılır, en çok mandal takan çift oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı boyalar, mandallar	Evdeki boyaları kullanarak güzel bir sonbahar resmi yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ritmik sayma, boya, siyah, beyaz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boyalar ne işe yarar? Sen bir boya olsaydın, ne renk boya olmak isterdin? Mandallar ne işe yarar? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

HEP RENKLİDİR ELBİSELERİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte “Hep Renklidir Elbiselerim” şarkısı bölümler halinde tekrar edilir. Öğretmen şarkıyı söylemeden önce çocukların ellerine renkli kartonlar verir. Şarkıyı söylerken çocuklar ellerindeki kartonları havaya kaldırır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli Kartonlar, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Renkler, aynı- farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şarkıyı tekrar ederken neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 19. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“İslanıyorum” etkinliği yapılır.

“Yağmur Yağıyor” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ISLANIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bir şemsiye getirir. Çocuklara şemsiyeyi ne zamanlar kullandıklarını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Çocuklara yağmurun nasıl oluştuğu sorulur ve çocuklarla beyin fırtınası yapılarak sonuca ulaşılır. Yağmur sesi taklit edilir.</p> <p>Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Çocuklara yere çizdiği büyük dairenin deniz, dairenin dışının ise kara olduğunu söyler. Öğretmen denizin ıslak, karanın kuru bir alan olduğunu vurgular. Çocuklara ıslak dediği zaman dairenin içine çift ayakla sıçrayarak girmelerini, kuru dediği zaman çift ayakla dairenin dışına sıçramalarını gerektiğini söyler. Öğretmen verdiği yönergeler ile zaman, zaman çocukları şaşırtmaya çalışır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şemsiye	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Islak – kuru , şemsiye	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şemsiye ne işe yarar? Islak bir eşyaya dokunduğumuzda ne hissederiz? Oyunu nasıl oynadık? Bu etkinlikte zıt anlamlı sözcüklerden hangilerini öğrendik?

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Türü: Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen su dolu çaydanlığı ocağa koyup kaynatır. Kaynayan suyun kapağını açıp buhara tabak tutar. Buharlaşmanın yağmur damlacığına dönüşümü çocuklarla gözlemlenir. Çocuklara deneyin nasıl olduğu, sonuçta neler olduğu sorulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çaydanlık, tabak	Evde yağmur deneyini ailenizle birlikte tekrar edebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Temiz – kirli, Islak – kuru , yağmur, buharlaşma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık? Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu sonra de oldu? Yağmur nasıl oluştu?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 20. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Cumhuriyet Bayramı” etkinliği yapılır.

İstiklal Marşımız” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Cumhuriyet Bayramı

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Engelin üzerinden atlar	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, çocukların yanına oturarak Atatürk hakkında kısa anılar okur ve çocukların Atatürk hakkındaki düşüncelerini sorar. Öğretmen Atatürk'ün hayatını kısaca anlatır. Atatürk'ün hayatı ve yaptıkları hakkında çocuklara sorular sorar. Eksik kalan bilgiler öğretmen tarafından tamamlanır. Öğretmen çocuklara önce “saygı duruşunda nasıl durulur? İstiklal marşı nedir?” sorularını sorarak çocuklarla birlikte ayağa kalkar ve saygı duruşunda bulunulur. Öğretmen Atatürk ve arkadaşlarının Türk milleti için neler yaptığı, gibi sorular sorarak çocukların düşünceleri alır.</p> <p>Öğretmen sınıfta asılı duran bayrağı göstererek Bayrağımız ne renk? Üzerinde ne var? Bayrak ne işe yarar? Gibi sorular sorar. Çocukların cevaplarını derleyerek, Bayrağımız Türk bayrağıdır. Rengi kırmızıdır. Üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır. Bayraklar ülkeyi temsil eder. Her ülkenin bayrağının farklı olduğunu söyler.</p> <p>YÜCE ATAM İzindeyiz yüce Atam, Seninle doğdu bu güzel vatan İlkelerin yaşayacak Şeref sözüdür sen bize inan</p> <p>Mustafa Kemal, Özgürlük demek, En güzel şarkıdır, dudaklarda Yine başımızda nöbette yine Kim demiş ki ta uzaklarda!</p> <p>Ritmik yürüyüşler eşliğinde şarkı tekrar edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Düdük	Odanı bayraklarla süsleyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Atatürk, Atatürkçülük, Cumhuriyet, demokrasi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bayrağımızın renkleri nelerdir? Hangi bayramı kutluyoruz? Atatürk'ün annesinin adı nedir? Aynı zamanda Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 22 yönergeler doğrultusunda öğretmen rehberliğinde yapılır.

İstiklal Marşımız

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara CD den İstiklal marşını dinletir. “İstiklal Marşı’nda nasıl davranılır? Marş nasıl dinlenir?” konularında çocukları bilgilendirir. Masaya grafon kâğıtları, yapıştırıcı ve büyük boy Türk bayrağı resmi konularak, çocukların öğretmen rehberliğinde yuvarlama tekniği ile grup çalışması yapmaları sağlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 9’i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen Şiir tekrarlanır, Bayrak çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Cd, teyp, boya kalemleri	Evde de marşımızı dinleyebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İstiklal marşı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İstiklal Marşı’nı nasıl dinlememiz ve söylememiz gerekir? İstiklal marşını dinlerken neler hissettin? Türk bayrağının üzerinde neler var?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Ekim 21. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dünya Tasarruf Günü” etkinliği yapılır.

“Kumbaram” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Dünya Tasarruf Günü

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği İle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer	DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara bugünün “Dünya Tasarruf Günü” olduğu söylenir. Tasarruflu olmak ne demek, diye sorulur. Çocukların cevabı dinlenir. Tasarruflu olmanın öneminden bahsedilir. Çocukların kumbaralarında para biriktirerek istedikleri oyuncaklarını kendilerinin alabileceği söylenir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 10’u açmalarını sağladıktan sonra yönerge doğrultusunda; sayfada verilen 1 Türk liralrı kumbaraya götürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tasarruflu olmak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tasarruflu olmak ne demek? Neden tasarruflu olmalıyız? Kumbaralar ne işe yarar? Senin bir kumbaran olsa biriktirdiğin paralarla ne yapmak isterdin?

Kumbaram

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen boş kutuları çocuklara verir. Pul, renkli kağıtlar, ip vb. materyallerle kutular süslenir. Çocuklar kendi kumbaralarını yaparlar.</p> <p>Öğretmen madeni para örneklerini getirir. Paralar incelenir. Ardın öğretmen kitapları halının üzerine dizer. Çocuklara göstermeden parayı saklamaya çalışır. Çocuklar sırayla öğretmenin sakladığı parayı bulmaya çalışırlar. Bulan çocuk alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, yapıştırıcı, pul, renkli kağıt, ip, madeni paralar	Bugün yaptığın kumbaraya atmak için ailenden para isteyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Madeni paralar, kumbara	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sanat etkinliğinde hangi malzemeleri kullandık? Bu etkinlikte ne öğrendik? Kumbara ne işe yarar? Biriktirdiğin parayla ne almak istersin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Teşekkürler Kızılay” etkinliği yapılır.

“Kule Yapıyorum ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TEŞEKKÜRLER KIZILAY

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar minderlere yarım ay şeklinde otururlar, Çocukların evden getirdikleri resimler incelenir, öğretmen resimlerle ilgili sorular sorar. Neden Kızılay'a ihtiyaç duyduğumuzu, Kızılay olmasaydı neler olabileceğini çocuklarla tartışır ve öğretmen çocuklara Kızılay hakkında bilgi verir. "Çocuklar, her yıl 29 Ekim – 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası'nı kutlarız. Kızılay bir yardım kuruluşudur; yardım düşüncesinin yaygınlaşmasını, insanlar arasındaki birlik ve beraberliği geliştirir. Savaş, deprem, sel, yangın, salgın hastalık gibi doğal afetlere uğrayanlara çadır, battaniye, yiyecek, giyecek yardımı yapar. Yaralıların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar, savaşta yaralananlara yardım eder. Kimsesiz ve fakir kimselere yiyecek ve içecek verir. Ayrıca eğitimle de ilgilenmektedir, pek çok çocuğun okuması için yardım sağlamaktadır. Kurduğu kan bankası ile halkın yaptığı kan bağışlarını kabul eder, ihtiyaç duyanlara bu kanları verir. Türkiye Kızılay Derneği'nin beyaz zemin üzerine kırmızı aydan oluşan bir bayrağı vardır. Yardımsever insanların yaptığı bağışlar, devletin yardımları, Kızılay'ın gelir kaynaklarıdır." der. Öğretmen çocuklara "Kızılay" adlı parmak oyununu öğretir ve oyun hep birlikte oynanır.</p> <p>Büyük evler, (İşaret, orta, yüzük parmaklar gösterilir.) Küçük evler, (Serçe ve başparmaklar tutulur.) Deprem olunca sallanır. (Parmaklar sallanır.) Sağlam olmayan yıkılır. (Parmaklar kapatılır.) Kızılay gelir, (İşaret ve başparmakla ay yapılır.) Çadır getirir, (Sağ ve sol el işaret ve başparmakla üçgen yapılır.) Teşekkürler Kızılay. (Eller kalbin üzerinde birleştirilir.)</p> <p>Sohbet bu şekilde tamamlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara sınıfa getirdiği Kızılay bayrağını tanıtır. Kızılay bayrağının beyaz zemin üzerine kırmızı renkte bir ay'dan oluştuğunu söyler. Daha sonra öğretmen her çocuğa beyaz resim kağıdına çizilmiş boş ay resmini, yapıştırıcı ve kırmızı elışı kağıtlarını verir. Çocuklar yırtma-yapıştırma tekniği ile Kızılay bayrağının ay kısmını kırmızı elışı kağıdı ile tamamlarlar. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
El işi kağıdı, yapıştırıcı	Okula gelirken Kızılay ile ilgili resimler getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kızılay	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kızılay'ın görevleri nelerdir? Kızılay kimlere yardım eder?

KULE YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Öne yuvarlanır DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Kule’ oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar iki gruba ayrılır, iki gruba eşit sayıda blok verilir. Başlangıç noktalarından uzağa düz bir çizgi çizilir. Çocuklar başlama yönergesi ile bir blok alır, yerde yuvarlanarak çizgiye giderler ve blokları çizginin üzerinde üst üste dizerler. Süre bitiminde bloklardan oluşan kuleyi hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır. Kazanan grup tebrik edilir. Çocuklara her zaman oyun oynadığımızda kazanan arkadaşlarımızı tebrik etmemiz gerektiği hatırlatılır.</p> <p>Ardından çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 7’yi açmalarını sağladıktan sonra yönerge doğrultusunda; “merhaba, güle güle, teşekkür ederim” kelimelerinin geçtiği bir öykü oluşturulur. Öykünün resmi çizilir. Sayfa tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resimli kartlar, tebeşir, tahta blok	Sana yapılan her güzel şey için teşekkür edebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi materyalleri kullandık? Oyunu oynarken neler hissettin? Birini uğurlarken ne söylememiz gerekir? Tanıdığın birisiyle karşılaştığında ilk olarak ne söylersin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Daireyi Tanıyorum” etkinliği yapılır.

“Bahçedeki Yapraklar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DAİREYİ TANIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bir sepetin içinde daire şeklinde olan eşyalar getirir. Daire şeklindeki nesneler hakkında konuşulur. Ardından sınıftaki daire şeklindeki nesneleri bulma oyunu oynanır. Öğretmen müziği açar, çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda her çocuk sınıfın içinde daire şeklinde bir eşya bulmaya çalışır. Bulan çocuklar alkışlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 25- 26'y açmalarını sağladıktan sonra yönerge doğrultusunda; sayfa 25'deki şekiller incelenir. Şekilleri kullanarak neler yapabileceklerini çizerek gösterirler. Sayfa 26'daki şeklin adının daire olduğu söylenir. Dokunarak daire hissedilir. Dairelerin içine resim çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, daire şeklindeki nesneler	Evinizdeki daire şeklindeki eşyaları bulabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda daire şeklinde neler var? Daire şeklinden neler yaptık?

BAHÇEDEKİ YAPRAKLAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Müzik etkinliği ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİMİ: Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. DİL GELİŞİMİ: Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Hep birlikte bahçede ağaçlardan dökülen sararmış yapraklar toplanır. Öğretmen çocuklara yaprakların yıpranmamış ve büyük olmasına dikkat etmelerini ister. Yapraklar bir kovanın içinde toplanır ve yere koyulur. Kovanın çevresinde halka olunur. Dönerek Sonbahar Şarkısı söylenir:</p> <p>Sonbahar geldi/ Yaz sona erdi/ Sert rüzgarlar dalları/ Yerlere serdi. Her taraf soldu/ Sonbahar oldu/ Şen doğamızın yüzü/ Sapsarı oldu.</p> <p>Önceden toplanan yapraklar masaya alınır. Yapraklar öğrenciler tarafından eşit miktarda gruplara ayrılır. Her çocuk seçtiği yaprakları önünde uçları birbirine değecek şekilde sıralar. Arkalarına ortadan geçen bir çizgi halinde yapıştırıcı sürülür; üzerine bir ip yapıştırılır. Böylece yapraklar birbirine bağlanmış olur. Bu şekilde birkaç sıra hazırlanır. Hazırlanan yaprak dizileri iplerin uçlarından bir çıtaya bağlanarak yaprak mobil yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kuru yapraklar, ip, yapıştırıcı, çita, çeşitli nesneler	Oynadığımız oyunu ailene öğretebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gruplama, sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün hangi etkinlikleri yaptık? En çok hangisini beğendiniz? Neden? Sonbaharda nasıl giyinmemiz gerekir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Beş Duyum” etkinliği yapılır.
“Yağmuru Seven Salyangoz” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ DUYUM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ					
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler Duyuşsal özelliklerini söyler.				
ÖĞRENME SÜRECİ					
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte yere oturur. Müzik çalar da ortaya konulur ve bir şarkı dinlenir. Öğretmen zaman, zaman teybin sesini kısar ve duyabiliyor musunuz? Diye sorar. Peki, hangi duyumuzla işitiyoruz sorusunu sorar. Kulağımız cevabını aldıktan sonra öğretmen çocuklara duyu organlarımızın resimlerini gösterir ve duyu organlarımızın görevleri, vücudumuzda bulundukları yerler ve bizim için önemi hakkında sohbet edilir.</p> <p style="text-align: center;">BEŞ DUYUMUZ</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Görmek, koklamak, tad almak İşitmek ve dokunmak, Bunlar benim beş duyum. Adlarını hiç unutmuyum? Gözlerimle görürüm etrafımı, Kulaklarımla işitirim sesleri, Aman şşş... Sakın! </td><td style="width: 50%;"> (Organlar sırasıyla gösterilir.) (Beş parmak kaldırılır.) (Baş iki yana sallanır.) (Etrafa bakılır.) (Kulak memeleri tutulur.) (İşaret parmağı dudağa götürülüp, sus işareti yapılır.) </td></tr> <tr> <td> Kardeşim uyuyor bakın. Burnumla güzel kokuları alırım, Mutfağa gider bakınırım. Dilimle yiyeceklerin tadına bakarım. </td><td> (Uyuma hareketi yapılır.) (Derin, derin nefes alınır.) (Etrafa bakılır.) (Dil öne uzatılır) </td></tr> </table> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2.kitap sayfa 14 'ü açmalarını sağladıktan sonra öğretmen sınıfa getirdiği aynayı çocuklara verir. Çocuklar sırayla aynaya bakarak kendi göz ve saç renklerini söylerler. Sayfadaki aynaya kendi resimlerini çizip, çerçevesi süslenir.</p>		Görmek, koklamak, tad almak İşitmek ve dokunmak, Bunlar benim beş duyum. Adlarını hiç unutmuyum? Gözlerimle görürüm etrafımı, Kulaklarımla işitirim sesleri, Aman şşş... Sakın!	(Organlar sırasıyla gösterilir.) (Beş parmak kaldırılır.) (Baş iki yana sallanır.) (Etrafa bakılır.) (Kulak memeleri tutulur.) (İşaret parmağı dudağa götürülüp, sus işareti yapılır.)	Kardeşim uyuyor bakın. Burnumla güzel kokuları alırım, Mutfağa gider bakınırım. Dilimle yiyeceklerin tadına bakarım.	(Uyuma hareketi yapılır.) (Derin, derin nefes alınır.) (Etrafa bakılır.) (Dil öne uzatılır)
Görmek, koklamak, tad almak İşitmek ve dokunmak, Bunlar benim beş duyum. Adlarını hiç unutmuyum? Gözlerimle görürüm etrafımı, Kulaklarımla işitirim sesleri, Aman şşş... Sakın!	(Organlar sırasıyla gösterilir.) (Beş parmak kaldırılır.) (Baş iki yana sallanır.) (Etrafa bakılır.) (Kulak memeleri tutulur.) (İşaret parmağı dudağa götürülüp, sus işareti yapılır.)				
Kardeşim uyuyor bakın. Burnumla güzel kokuları alırım, Mutfağa gider bakınırım. Dilimle yiyeceklerin tadına bakarım.	(Uyuma hareketi yapılır.) (Derin, derin nefes alınır.) (Etrafa bakılır.) (Dil öne uzatılır)				
MATERYALLER	AİLE KATILIMI				
Ayna, boya kalemleri	Beş duyumuz parmak oyununu evde tekrar edelim				
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR					
Duyu organları	DEĞERLENDİRME				
UYARLAMA					
	Sence en önemli duyu organımız hangisi? Neden? Beş Duyumuz nelerdir?				

YAĞMURU SEVEN SALYANGOZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Oyun etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “ yağmurda bahçeye çıkan, yağmuru çok seven, sürünerek hareket eden hayvan hangisidir” diye sorulur. Çocuklardan salyangoz cevabı vermeleri beklenir. Çocuklara önceden hazırlanmış küçük, büyük salyangoz kartları örüntü oluşturacak şekilde dizilir. Örüntünün bazı yerleri boş bırakılır. Çocuklardan sırayla örüntüleri tamamlamaları istenir.</p> <p>Çocuklara bir küçük bir büyük salyangoz kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir.</p> <p>Çocuklardan salyangoz gibi sürünerek masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan salyangoz resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır. Çocuklara boya kalemleri dağıtılır ve boyamaları istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Küçük, büyük salyangoz kartı	Bir arkadaşını mutlu edecek bir iyilik planla.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Küçük - büyük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Salyangoz kartlarıyla ne yaptık? Kalemi tutarken nelere dikkat ettin? Hiç salyangoz gördün mü?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Vücudumu Tanıyorum” etkinliği yapılır.

“Kızarmış Patates” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

VÜCUDUMU TANIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar haydi bakalım bugün kendi vücudumuzun içini tanıyalım diyerek sohbete giriş yapar. Sınıfımızdaki kızların özellikleri ve erkeklerin özellikleri karşılaştırılır. Ardından öğretmen çocukların tam karşısına geçerek gövdesinin üç bölümden oluştuğunu anlatır. Baş, gövde ile kollar ve bacakların hepimizde olduğu, aynı şekilde herkes kendi vücuduna dokunup göstermesini ister.</p> <p>Bizi ayakta tutan yapının kemiklerimiz yani iskelet olduğu anlatılır ve maketleri gösterilir. İç organlarımızın yerleri de çocukların anlayabileceği şekilde aktarılır. Öğretmen sohbet sırasında çocukların söz almak için sıraya girmeleri ve bunun için de parmak kaldırmaları gerektiğini hatırlatır.</p> <p>El çırpma için iki elim var Koklamak için burnum Düşünmek için başım Nefes almak için ciğerlerim Görmek için gözlerim İşitmek için kulaklarım var Benim işte böyle Güzel bir bedenim var</p> <p>Öğretmen çocukların masaya geçerek sandalyelerine oturmalarını sağlar. Çocuklara dergilerden kesilmiş insan yüzleri verir. Çocuklar kendilerine verilen bu insan yüzlerini dosya kâğıdına yapıştırdıktan sonra pastel boyalarla vücudu tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İnsan vücudu maketi	İç organlarımızın işlevleri hakkında araştırma yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Vücudum ve bölümleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda kaç kız var? Sınıfımızda kaç erkek var? Vücudumuz kaç bölümden oluşuyor? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Mavi Boncuk 2. Kitap Sayfa 3-4 yapılır.

KIZARMIŞ PATATES

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Patates köklendirme” deneyi yapılır.</p> <p>Çok gözenekli tatlı bir patatese yan taraflardan kürdan batırılarak, su dolu bir bardağa oturtulur.</p> <p>Bardaklar direk güneş almayan aydınlık bir yere yerleştirilir.</p> <p>Üç dört gün sonra patatesin içinden kökler büyümeye başlayacaktır. Daha sonra da tepeden yapraklar çıkar. Bu çocuklarla gözlemlenir.</p> <p>Patates Kızartması drama etkinliği yapılır. Çocuklar patates olur. Öğretmen patatesi soydum, patatesi dilimledim, kızgın yağa attım, patatesler kızardı vb. gibi yönergeler söyler. Çocuklar yönergeler doğrultusunda özgün hareket ederler</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Patates, kürdan, su, bardak, sepet	Okula gelirken bir tane patates getirelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Patates köklendirme deneyini nasıl yaptınız? Sizce bu deneyin sonucunda ne olacak? Patates olup kızardığında ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yüzen Ev” etkinliği yapılır.

“Hediye Paketleri” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YÜZEN EV

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ: Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “yüzen ev” resmi gösterilir. Çocuklar resmi incelerler. Çocuklara soru işaretleri dağıtılır. Her çocuk “yüzen ev” ile ilgili bir soru sorar. Örneğin: Neden yüzüyor? Yağmur yağdığında ne yapıyorlar? İçinde kimler yaşıyor olabilir? gibi. Çocukların sorularına hep birlikte yanıt aranır. Çocuklar evin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Resimdeki ipuçlarından sıcak bir bölgede olduğuna karar verilir.</p> <p>Çocuklara herkesin bir yüzen evinin olduğunu söylenir. Yere her üç çocuğa bir helezon düşecek şekilde helezon çizilir. Çocuklara denizde fırtına çıktığı söylenir. Müzik çalardan fırtına sesi dinlenir. Helezonun içinde yürüyerek fırtına da savrulma hareketi yaparlar. Fırtına esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocuklar helezon şeklinde hazırlanmış çizgi çalışması sayfalarını yapmak için balık gibi yüzerek masaya geçerler. Helezon çizgiler suluboyaya batırılan fırçaların baskısıyla tamamlanır, çalışma kurumaya bırakılır.</p> <p>Farklı renklerde boyalar kullanılarak çalışma sürdürülür. Kuruması için düz bir zemin üzerinde bekletilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Müzik çalar, tebeşir, sulu boya, fırça, resim kağıdı, boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı Kitabı sayfa 9’u yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Helezon, yüzen ev	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Resimde neler vardı? Fırtına sesini duyduğunda ne hissettin? Çizgi çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin?

HEDİYE PAKETLERİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.	Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM: Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara çeşitli ağırlıkta üç hediye paketi gösterilir. Çocuklara bu hediye paketlerinin bir doğum günü partisinde getirilen hediyeler olduğu söylenir. Çocuklar sırayla gelerek hediye paketlerini kaldırırlar, ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen tahminlerini bir kağıda yazar. Bir tartıyla paketlerin ağırlıkları ölçülür. Tahminlerinde en çok yaklaşan çocuklar alkışlanır.</p> <p>Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 8'i açmalarını sağladıktan sonra yönerge doğrultusunda; resimdeki hediye paketinden ne çıkması seni mutlu eder, sorusu sorulur. Hediye paketi istenilen renklerde boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri, boya kalemleri, legolar	Legolardan ev yapmayı deneyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağır, hafif	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık? Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? Konuşmadan hediye paketindeki hediye anlatırken ne hissettin? Hediye alırken neye dikkat ederiz?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dünya Çocuk Kitapları Haftası” etkinliği yapılır.
“Renklerin Dansı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA ÇOCUK KİTAPLARI HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür	Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
DİL GELİŞİM Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıf girişine büyük bir boy aynası asar. Sınıfa gelen çocukların burada kendilerini incelemeleri, kız ve erkeklerin birbirleri ile aralarındaki benzerlik ve farklılıkları keşfetmeleri sağlanır. Daha sonra her çocuk kendi fiziksel özelliklerini, sevdiği ve sevmediği şeyleri, neleri yapmaktan hoşlandığını, neleri yapmaktan hoşlanmadığını arkadaşlarına anlatır.</p> <p>Dünya Çocuk Kitapları Haftası olduğu söylenir. Kitapların önemi hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 11'i açmalarını sağladıktan sonra sayfalarda verilen yönergeler doğrultusunda resimler incelenir. Çocuklar sevdiği kitapların adını söylerler. Sayfadaki kitabın adı ne olabilir diye sorulur. Kitabın adının yazılı olduğu kısım altı çizilerek gösterilir. Kitap kapağında başka nerede yazı olduğu öğrenilir. Yazının ne ile ilgili olduğu öğrenilir. Tavşan ile Kaplumbağa masalı hatırlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Çizgiyi Takip Et” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen sınıf zeminine tebeşirle büyük bir daire çizer. Çocuklar tren olurlar. Tren dairenin üzerinde yürür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boy aynası, tebeşir	Birlikte çocuk kütüphanesine gidebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kütüphane ne demek? Kütüphanede nasıl davranman gerektiğini biliyor musun? Sınıfta üzerinde yazı olan neler var? Yazılar ne işe yarar?

Renklerin Dansı

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Renklerin Dansı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır.</p> <p>Öğretmen çocuk sayısı ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar kırmızı, sarı, mavi renkte fon kartonlarından daireler yapar ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayar. Çocukların hoşuna giden bir müziği çalmaya başlar. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Mavi renk daire üzerinde olan çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2.kitap sayfa 13- 15 'i açmalarını sağladıktan sonra sayfa 13'deki meyveler kırmızı renge, nesneler mavi renge boyanır. Sayfa 15'de kırmızı oyuncaklar bulunup daire içine alınır. Mavi oyuncaklar bulunur çarpı işareti (x) ile işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli kartonlar, boya kalemleri	Evdeki kırmızı ve mavi renkte eşyaları bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mavi- kırmızı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıftaki mavi eşyalar nelerdir? Sınıftaki kırmızı eşyalar nelerdir? Renklerin dansı oyununu nasıl oynadık? Bu oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik? Bu etkinlikten ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Uzun Boylu Zürafa” etkinliği yapılır.

“Giyin Kazan” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

UZUN BOYLU ZÜRAFA

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sohbet öncesi sınıfa zürafalarla ilgili hikâye kitabı, zürafa resimleri, zürafa oyuncakları getirir.</p> <p>Çocuklara zürafalar nasıl hayvanlardır? Nerede ve nasıl yaşarlar? Sorularını sorar. Daha sonra zürafaların nerede yaşadıkları, nasıl beslendikleri, diğer hayvanlarla aralarındaki benzerlik ve farklılıklar ile ilgili konuşulur. Uzun boylu olan hayvanlar ve kısa boylu olan hayvanların resimleri panoya asılır incelenir. Sınıfın zeminine uzun kısa çizgiler çizilir. Öğretmen kısa dediğinde kısa çizgilerden kayma adımı yaparak yürürler, uzun dediğinde uzun çizgiden kayma adımı yaparak ilerler.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2.kitap sayfa 9- 10 ' açmalarını sağladıktan sonra sayfa 9'daki resimde eve giden kısa yol hangisi gösterilir. Uzun yol bulunur, kenarına çiçekler çizilir. Sayfa 10'daki resimde ipi kısa olan arabayı çeken çocuğun tişörtü boyanır. İpi uzun olan arabayı çeken çocuk daire içine alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sepet, kartondan yapraklar	İlginç hayvan isimleri araştırabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun – kısa	DEĞERLENDİRME
UYARLAMA	
	Zürafalar hakkında neler öğrendin? Zürafa kadar uzun bir boyun olsaydı ne hissederdin? Bu etkinlikten neler öğrendik?

GIYİN KAZAN

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİMİ: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Giysilerimiz Olmasaydı Ne Olurdu?’ sorusunu sorar. Alınan cevaplardan sonra giysilerin yaşamımız için öneminden bahsedilir. İlk insanlardan günümüze giysilerin gelişimi üzerinde durulur. Kullandığımız giysilerin hangi maddelerden yapıldığı ve bir giysinin oluşum aşamaları ile ilgili konuşulur. Aynı dokunsal özelliklere sahip olanlar bulunur.</p> <p>Ali yazın çok eğlenmişti. (Siz yazın neler yapıyorsunuz?). Denize girmiş, güneşin altında oynamıştı. İsteddiği gibi tişörtler, şortlar giymişti. Ama Ali bir gün kalktığı anda dışarıda şakır şakır yağmur yağdığını gördü. Rüzgâr esiyordu. (Havadaki bu değişiklik neydi?) Ali camdan dışarı bakarken annesi:</p> <p>—Günaydın! Okul zamanı, diyerek içeri girdi.</p> <p>Ali okula gideceği için erkenden kalkmıştı. Yaz boyu arkadaşlarını öğretmenini özlemişti. Sonbahar gelince okullar açıldı. Ali hemen yatağından kalktı. Giysilerini giydi. Annesi:</p> <p>-Biraz kalın giyin dedi. Artık havalar soğudu. Kısa tişörtlerle üşüyebilirsin. Yağmurluğunu giyinmelisin.</p> <p>—Haklısın anneciğim, dedi Ali. Artık havalar soğuyordu. Üzerine kalın giysiler giyinmeliydi. Bir arkadaşı ince giysilerle dışarı çıktığı için hasta olmuştu. Okula gelememişti. Ali hasta olmak istemiyordu. Yağmurluğunu pantolonunu ve ayakkabılarını giydi. Artık okula gitmeye hazırdu. Annesiyle evlerinden çıktılar. Okula doğru yürüdüler.</p> <p>(Ali yolda neler gördü?) Yollar yapraklarla doluydu. Artık yeşil yapraklar sararmış, ayaklarının altında hışırdıyordu. Şemsiyeleri açtılar. Yağmur yağıyordu. Ama hava çok soğuk değildi.</p> <p>-Anne hava çok soğuk değil, dedi Ali.</p> <p>—Sonbaharda havalar biraz soğur. Daha çok yağmur yağar. Kışın havalar daha da soğuyacak. Sonbahar kışa bir hazırlık gibidir. Ama havaların sıcak olduğuna aldanmamalıyız, diye öğüt verdi annesi. Ali ve annesi sohbet ederek yürürken, Ali uzaktan okulunu gördü. Bahçe arkadaşlarıyla doluydu. Hemen annesine döndü.</p> <p>—Okulumu çok özlemişim anneciğim, deyip annesini öptü. Ona el sallayıp okuluna doğru koştu. Arkadaşlarına sarıldı.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Giyyin - Soyun” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun oynanışını, kurallarını anlatır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir başlama çizgisi belirler ve çocuklara bu çizginin arkasında sıraya girmelerini söyler. Başlama çizgisine bir mont ve bir de atkı koyar. Bitiş çizgisinin olduğu yere de her grup için bir askı ve bir de masa koyar. Grupların başındaki çocuklardan vereceği işaretle birlikte montlarını giymelerini ve atkılarını takmalarını sonra koşarak bitiş çizgisine gelmelerini ve montları çıkarıp askıya asmalarını, atkıyı da katlayıp masaya koymalarını ister. Bunu yapan çocuk geriye koşarak sıradaki arkadaşının eline vurur ve sıranın arkasına geçer. Gruptaki çocuklar oyunu bitirene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık malzemeler, yapıştırıcı, kıyafetler, ayakkabılar	Kıyafetlerimizi kendimiz giymeye çalışalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu gün neler yaptık? Hangi etkinliği daha çok beğendin? Neden? Kıyafetler başka nasıl bir oyun oynayabilirdik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Bayrak Bulma” etkinliği yapılır.

“Atatürk” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BAYRAK BULMA

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 21: Atatürk'ü tanır. Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler. Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa Atatürk resimleri, kaynak kitaplar getirir. Çocuklara resmin kime ait olduğunu sorar. Atatürk cevabını aldıktan sonra öğretmen Atatürk'ün 1881 yılında doğduğunu, 10 Kasım 1938 yılında öldüğünü, , ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu, Atatürk'ün yurdunu, ulusunu içinde bulunduğu kötü koşullardan kurtarabilmek için Türk ulusu ile el ele vererek çok çalıştığı ve yurdunu düşmanlardan kurtardığı vurgulanır.</p> <p>Her yıl 10 Kasım'da Atatürk'ü anma günü düzenlenip saat 09.05'te tüm ulusça saygı duruşunda bulunulduğunu anlatır. Öğretmen çocuklarla beraber Atatürk köşesine çiçekler koyar.</p> <p>Daha sonra hep birlikte "ATATÜRK" şiiri okunur.</p> <p style="text-align: center;">Türkü ölümden odur kurtaran Odur yeniden Türklüğü kuran Bu memleketi, Cumhuriyeti Atatürk etti bize armağan</p> <p>Öğretmen çocuklara 'Bayrak Bulma' oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını ve oynanışını anlatır. Öğretmen sınıfın içinde farklı yerlere bayraklar saklar. Öğretmenin verdiği yönerge ile çocuklar koşarak sınıf içine saklanmış olan bayrakları toplamaya çalışırlar belirlenen süre sonunda en çok bayrak toplayan çocuk oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
bayrak	Atatürk ile ilgili detaylı bir araştırma yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Cumhuriyet	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atatürk bizler için neler yaptı? Atatürk nasıl biriydi? Aynı zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 18- 19 yönergeler doğrultusunda, öğretmen rehberliğinde yapılır.

ATATÜRK

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği İle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen ortasında Atatürk resmi olan kalp şeklindeki kartonları, yapıştırıcı ve artık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar artık materyaller ile Atatürk resminin çevresini süsleyerek çalışmalarını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve haftalar sayfa 12'i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen yönergeler doğrultusunda Atatürk Şiiri tekrarlanarak söylenir. Resimde kaç tane Atatürk olduğu sayılır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık materyal, yapıştırıcı, makas	Birlikte Atatürk resimleri inceleyebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atatürk kimdir? Atatürk neler yaptı? Kartonu keserken zorlandın mı?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı - Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Saçlarımız Olmasaydı” etkinliği yapılır.

“Bir Tane Olanı Bul” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAÇLARIMIZ OLMASAYDI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.	Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Saçlarımız Olmasaydı Ne Olurdu?” sorusunu sorar. Saçların başımızı soğuğa ve sığağa karşı koruduğunu aynı zamanda da estetik olarak güzel görünmemizi sağladığı söylenir. Öğretmen değişik saç modellerinin (uzun, kısa, örgü, düz, kıvrıkcık vb.) ve renklerinin (kızıl, siyah, kumral, sarışın vb.) olduğunu vurgular.</p> <p>Saçlarımızın bakımı için neler yapmamız gerektiği söylenir, niçin berberlere ihtiyaç duyduğumuz söylenir.</p> <p>Öğretmen daha sonra bir kavanozun içinde sarı, kırmızı ve mavi renkte bir sürü değişik boncuk getirir. Çocuklarla birlikte boncuklar incelenir. Bu boncukların nerelerde kullanılabileceği, bu boncuklardan neler yapılabileceği konuşulur. Daha sonra öğretmen Parmak Oyunları, “Renkler” isimli parmak oyununu çocuklara öğretir.</p> <p>Yeşil çalışkandır (Sağ elin başparmağı gösterilir.) Kırmızı yaramaz (İşaret parmağı hareket ettirilir.) Sarı uykucu (Orta parmak yanağa dayanarak uyuma hareketi yapılır.) Mavi de hep çene (Sağ elin parmakları hareket ettirilir.) Pembe nerede? (Her iki el yanlara açılır.)</p> <p>Öğretmen çocukların boyunlarına kartondan yapılmış uzun ve kısa kolyeler asar. Oyunun kuralları açıklanır. Müzik başladığında bütün çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik durduğunda boynunda aynı uzunlukta kolyesi olan çocuklar el ele tutuşur. Müzik başladığında oyun yine aynı şekilde devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kartondan kolyeler, teyp, cd	Koca bir bardak ballı süt içebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun-kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Saçlarımız olmasaydı ne olurdu? Oyun etkinliğinde kimlerle el ele tutuştun? Bu etkinlikten neler öğrendik? Boncuklar ne işe yarar?

BİR TANE OLANI BUL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte ritmik sayma ve eşleştirme çalışmaları yapılır. Ardından 1 rakamı çocuklara gösterilir ve çocukların evden getirdikleri 1 adet nesne incelenir. Sınıfta bir tane olan eşyalar söylenir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 7'yi açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen yönergeler doğrultusunda "1" rakamı dokunarak hissedilir. Bir hediye paketi boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, evden getirilen eşyalar	Gelirken 1 tane eşya getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfta bir tane olan neler vardı? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Bugün ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hepimiz Robotuz” etkinliği yapılır.

“Nereye Basıyorum?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HEPİMİZ ROBOTUZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “ Hepiniz birer robotsunuz. Şimdi ayarlarımızı yapalım.” yönergesi verilir. Sanki ayarlar yapılıyormuş gibi yapılır ve robot gibi sınıf toplanır. Ara sıra öğretmen çocukları durdurup “şimdi hızlı olalım” “şimdi yavaş olalım” “yağlanmamız lazım, dizlerimizi, dirseklerimize yağ sıkalım.” Der ve yağ sıkıyormuş gibi yapar. Çocuklarla birlikte sınıfta yürünür. Ardından çocuklar ikiye bölünür ve çocuklardan biri robot diğeri ise o robotun yönlendiricisi olur. Sonra çocuklar yer değiştirirler. Tüm çocuklar oyunu oynadığında çocuklara; Robot olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettin? Robotu yönlendirmek nasıl bir duyguydu neler hissettin? Diye sorulur.</p> <p>Öğretmen ritmik bir müzik çalar. Robot Partisi’nin başladığını söyler. Robot dansı yapmalarını ister. Müziği durdurduğunda partinin en çılgın robotuna şapka takacağını açıklar. Şapka taktığı robotun hemen bir duruş yapacağını, diğer robotların da onu taklit edeceğini söyler. Şapka her seferinde farklı öğrencilere takılarak oyun oynanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şapka, müzik cd. si	Robotlar ne işe yarar? Çocuğunuzla birlikte araştırabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Robot, hızlı-yavaş	DEĞERLENDİRME
UYARLAMA	
	Robotlar nasıl hareket eder? Robot gibi hareket edince ne hissettin? Hızlı ve yavaş yürürken nelere dikkat ettin? Daha önce gördüğün robotları tarif eder misin?

NEREYE BASIYORUM?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa içinde ayrı, ayrı kum, çimen, pamuk ve zımpara olan dört kutu getirir. Çocukların çorapları çıkarılır ve sırayla her çocuk bu kutuların içindeki nesnelere basar. Etkinlik bitiminde çocuklarla bu farklı yüzeylere bastıklarında neler hissettikleri ile ilgili konuşulur.</p> <p>Öğretmen çocuklara zımpara kâğıdı ve pastel boyalar verir. Çocuklar materyalleri kullanarak zımpara kâğıdının üzerine bir resim çizerler. Etkinlik bitiminde oluşturulan resimler hakkında konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamurları, çimen, kum, zımpara kâğıdı pamuk	Evinde de dokunma panosu oluşturabilirdin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dokunuşları farklı olan hangi nesnelere dokundun? Neler hissettin? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Zımpara kâğıdıyla ne yaptık? Aynı Zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 11 yönergeler doğrultusunda , öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sevgili Ailem” etkinliği yapılır.

“Deve Cüce” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SEVGİLİ AİLEM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ																	
DİL GELİŞİM Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler																
ÖĞRENME SÜRECİ																	
<p>Öğretmen çocuklara çekirdek aileler olduğu gibi kalabalık ailelerinde olduğunu söyler. Kalabalık ailelerde anne, baba, çocuk haricinde dede, babaanne, anneanne, hala, dayı, amca, teyze gibi kişilerinde olabileceği söylenir. Daha sonra her çocuk kendi ailesindeki bireyleri arkadaşlarına söyler. Daha sonra çocuklarla "Kardeşimin Topu" isimli parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;">KARDEŞİMİN TOPU</p> <table> <tr> <td>Kardeşimin bir topu var</td><td>(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)</td></tr> <tr> <td>Yumuşacık, yuvarlak</td><td>(Parmaklar esnetilir.)</td></tr> <tr> <td>Bir de çekici var</td><td>(Bir el yumruk yapıp sallanır)</td></tr> <tr> <td>Bak vuruyor yavrucağ</td><td>(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)</td></tr> <tr> <td>Borazanı düdüğü diye.</td><td></td></tr> <tr> <td>Öttürür de öttürür.</td><td>(Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.)</td></tr> <tr> <td>Bazen de ceee yapıp,</td><td></td></tr> <tr> <td>Herkesi güldürür.</td><td>(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)</td></tr> </table> <p>Öğretmen her çocuğa boyalarını ve resim kâğıtlarını verir. Çocuklardan evlerini ve evlerinde yaşayan kişileri çizerek anlatmalarını ister. Ardından yapılan çalışmalar panoda sergilenir.</p>		Kardeşimin bir topu var	(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)	Yumuşacık, yuvarlak	(Parmaklar esnetilir.)	Bir de çekici var	(Bir el yumruk yapıp sallanır)	Bak vuruyor yavrucağ	(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)	Borazanı düdüğü diye.		Öttürür de öttürür.	(Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.)	Bazen de ceee yapıp,		Herkesi güldürür.	(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)
Kardeşimin bir topu var	(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)																
Yumuşacık, yuvarlak	(Parmaklar esnetilir.)																
Bir de çekici var	(Bir el yumruk yapıp sallanır)																
Bak vuruyor yavrucağ	(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)																
Borazanı düdüğü diye.																	
Öttürür de öttürür.	(Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.)																
Bazen de ceee yapıp,																	
Herkesi güldürür.	(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)																
MATERYALLER	AİLE KATILIMI																
top																	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR																	
aile																	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME																
	Ailende kimler var? Tek tek isimlerini söyler misin? Kalabalık ne demek? Aile ne demek? Kimlerin resmini çizdin? Aynı Zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 5 yönergeler doğrultusunda , öğretmen rehberliğinde yapılır.																

DEVE CÜCE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama, Oyun ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Sohbete katılır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların halka olmaları istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır.</p> <p>Çocukların getirmiş olduğu bir kısa bir uzun ip sandalye yardımıyla çocukların ulaşmakta zorlanacağı şekilde duvarlara yapıştırılır. İplerin uzunlukları gözlemlenir. Sınıf cüceler ve develer olmak üzere iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutuyla duvardaki ipleri zıplayarak almaya çalışırlar. Cüceler grubu kısa olan ipleri develer grubu uzun olan ipleri yakalamaya çalışır. İlk önce duvardaki ipleri bitiren grup alkışlanır.</p> <p>Çocuklar yakalamış oldukları ipleri ellerine alıp yerde yılan gibi sürünerek masaya geçerler. Çocuklara yılanın nerde yaşadığı sorulur. Çocukların cevabı dinlenir.</p> <p>Resim kağıdı, boya kalemi ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar ellerindeki ipi resim kâğıdına yapıştırarak yılan yaparlar. Daha sonra resim kâğıdının boş kalan kısmına yılanın yaşadığı yeri çizerek resmi tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yumak, uzun-kısa ipler, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri	Evde birbirine göre daha uzun daha kısa mutfak eşyalarını bulabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzun-kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İpi kullanarak neler yaptık? İpleri yakalamaya çalışırken ne hissettin? Kısa ipleri nasıl yakalayabildin? İpi günlük hayatta ne için kullanırsınız? Atılan yumağı tutabildin mi? Aynı Zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 8 yönergeler doğrultusunda, öğretmen rehberliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yüzmeyi Seviyorum” etkinliği yapılır.

“Arkadaşım Mualla” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YÜZMEYİ SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.</p>	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar sınıfın içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini kapatırlar.</p> <p>Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz, su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... çok yoruldunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor... Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir.</p> <p>Çocuklar gözlerini açarlar, gözleri kapalıyken neler hissettikleriyle ilgili konuşulur</p> <p>Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur; diğer bir çocuk da dışında balıktır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek Kırmızı Balık şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.</p> <p>Kırmızı balık gölde Kıvrıla kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor Oltasını atıyor Kırmızı balık dinle Sakin yemi yeme Balıkçı seni tutacak Sepetine atacak Kırmızı balık kaç kaç.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Çocuğunuzun evde bir kabın içine su koyup su ile oynamasına izin verebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yukarı-aşağı, deniz, balık, balıkçı, kumsal, ıslak, dalga	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gözlerin kapalıyken neler düşündün? Anne balık seni kovalarken ne hissettin? Dinlenmek neden önemlidir? Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun? Aynı Zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 6 yönergeler doğrultusunda , öğretmen rehberliğinde yapılır.

ARKADAŞIM MUALLA

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.</p> <p>Kazanım 15: Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar arkadaşlarınızla güzel vakit geçiriyor, değişik oyunlar oynuyorsunuz.”</p> <p>“Arkadaşlarımızla ilgili davranışlarınızda beğendiğiniz ve beğenmediğiniz özellikleri bularak tartışalım.”</p> <p>“Arkadaşlarımız konuşurken araya girmeden sonuna kadar dinlemek neden önemlidir?”</p> <p>“Özür dilemek, izin istemek arkadaşımızı neden mutlu eder?” ifadeleri ile davranışlarının farkına varmaları sağlanır.</p> <p>Ardından “Arkadaşım Mualla” adlı şiiri birkaç kez söyler, sonra isteyen çocuklar da şiire katılırlar. Tek başına grup önünde söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.</p> <p style="text-align: center;">ARKADAŞIM MUALLA</p> <p>Arkadaşım Mualla (İsim çocukların ismine göre değiştirilebilir)</p> <p>Arkadaşım Mualla Bir yanlışlık yaptıysa</p> <p>Ne olur küsme bana Al oyuncağım senin olsun</p> <p>Özür dilerim kardeşim Oyna-gül doya doya</p> <p>Kitap merkezinden seçilen bir hikâye okunur. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Arkadaşlıkla ilgili hikâyede geçen kısımlar üzerinde durulur. Sınıfta en çok hangi arkadaşlarıyla oynadıkları sorulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 9 yönergeler doğrultusunda incelenir. Alp’in dondurmacıdan dondurmayı nasıl istemesi gerektiği sorulur. Dondurmalar istenilen renkte boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, resim kağıdı,	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Özür dilemek, rica etmek	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>En çok hangi dondurmayı seversin?</p> <p>Başkasından bir şey isterken nasıl söylemeliyiz?</p> <p>Beğendiğiniz özellikleriniz nelerdir?</p> <p>Beğenmediğiniz özellikleriniz nelerdir?</p> <p>Bu etkinliklerden ne öğrendiniz?</p>

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Bahçe Gezisi” etkinliği yapılır.

“Yağmur Damlacıkları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇE GEZİSİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Sanat Çalışması ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. MOTOR GELİŞİM Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen: “Şimdi sıra olalım, okulun bahçesinde gezelim, çevremizi inceleyelim, Mevsim değişikliği ile çevremizde ne gibi değişiklikler olmuş, görelim. Yere düşen yaprakları ve size değişik gelen materyalleri toplayınız. Sınıfa döndüğümüzde konuşacağız.” Der. Her çocuğa birer poşet verir. Öğretmen: “Hava nasıl çocuklar?” diye sorarak gözlem yapmalarını ister. “Ağaçlar nasıl? Kuşlar nerede? Yerlerde çok yaprak var mı?” gibi sorularla çocukları incelemeye teşvik eder. Gezi tamamlanınca sınıfa dönülür. Çocuklar inceleme ve gözlem sonuçlarını anlatırlar. Öğretmen; “Herkes poşetindekileri masanın üzerine döksün” der. Toplanan benzer ve farklı şeyler ayrılır. Yapraklar bir yana, taşlar bir yana, kapaklar bir yana gibi. Şimdi bunlarla neler yapabiliriz düşünelim. Çocuklar fikirlerini söyler. Aynı fikirde olanlar gruplara ayrılarak proje çalışmasını yaparlar. (sonbahar ağacı, kuş yuvası, okul bahçesi gibi) Öğretmen rehberlik eder. Yapılan çalışmalar alkışlanarak sergilenir. Malzemeler toplanır. Eller yıkanır. Sınıf düzeni sağlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 6’yı açmalarını sağladıktan sonra yönergeler doğrultusunda hayvanların isimleri söylenir. Her bölümdeki böcekler dokunarak sayılır. Böcek sayısı kadar çiçek boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri,	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Böcek, sonbahar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün nereye gittik? Bahçeden neler topladık? Nasıl bir proje yaptınız? Bahçede en çok ne hoşuna gitti? Sonbaharda çevremizde ne tip değişiklikler olur?

YAĞMUR DAMLACIKLARI

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.</p>	<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Yağmur Damlacıkları”nın Öyküsü adlı drama etkinliği uygulanır. Çocukların birbirlerinin hareketlerini engellemeyecekleri geniş bir alan tercih edilerek aşağıda öyküleştirilmiş hareketleri istedikleri şekilde tüm bedenlerini kullanarak canlandırmaları için yönlendirilir.</p> <p>“Hava çok sıcak, güneş tüm sıcak ışınlarını yeryüzüne gönderiyor (güneş olunur ve kollar sağa-sola uzatılarak ışınların iletilişi canlandırılır). İnsanlar sıcaklığın etkisiyle bunalmışlar serinlemeye çalışıyorlar (çocuklar serinlemek için ellerini yelpaze gibi kullanır). Güneşin sıcaklığıyla sular ısınıyor ve buharlaşıp gökyüzüne çıkıyorlar (çocuklar buhar olur ve gökyüzüne çıkma hareketi canlandırılır). Gökyüzünde kara kara yağmur bulutlan oluşuyor ve güneşi kaplıyor (çocuklara bulut şekli aldırılarak sağa-sola doğru yürütülür). Giderek hızlanıyorlar, hızlanıyorlar (çocukların hareketleri hızlandırılır)... Yere inen bazı damlalar toprağın içine gidiyor, bazıları birleşip su birikintisi oluşturuyor, kimileri çiçek yapraklarına düşüyor. Kimileri de rüzgâr ile bir sağa bir sola savruluyor. Güneş tekrar bulutların arasından çıkıyor. Işınlarını yayarak ısıtılan her yeri kurutuyor.” vb.</p> <p>Öykü istenildiği gibi şekillendirilebilir. Ancak öyküyü hem anlatıp hem de çocukların nerede hangi hareketi yapacaklarına model olunması gerekir. Çocuklar hareketin yerini ve ne yapılacağını öğrendiklerinde öğretmenin yaptığı hareketleri aynen taklit etmeleri engellenmelidir; çocuklar bu hareketleri özgün olarak sergilemelidirler. Çocuklarla birlikte şarkı söylenip, ritim eşliğinde tekrar edilir.</p> <p>“Topumla oynarım 1-2-3-4 sayarım Havaya atıp tutup sonra da yakalarım Haydi al haydi ver oynayalım hep beraber.” Tekerlemesi çocuklarla birlikte söylendikten sonra öğretmen çocukların Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 12 'yi açmalarını sağladıktan sonra yönergeler doğrultusunda aynı renkte olan balonlar eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 10 yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Aynı, ritmik sayma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisin sevdin? Neden? Ne renk balonun olmasını isterdin? Nasıl ritim oluşturduk? Dramada sen hangi roldeydin? Nasıl bir yağmur damlası oldun?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Öt Kuşum Öt” etkinliği yapılır.

“2’ye Dokun” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÖT KUŞUM ÖT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara, “Öt Kuşum Öt” oyununun kurallarını anlatır ve oyun hep birlikte oynanır. Bir ebe seçilerek gözler bağlanır. Arkadaşlarından biri ebenin yanına gelir. Ebe dokunarak onu tanımaya çalışır. Başaramazsa “öt kuşum öt” der, kuş sesi çıkaran çocuğu sesinden tanımaya çalışır. Tanınan çocuk ebe olur.</p> <p>Kırmızı ve mavi renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Kırmızı renkli nesneler çizilir. Sınıftaki eşyaların renkleri söylenir.</p> <p>Ardından Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 23’deki resim dikkatli bir şekilde incelenir, sayfa çevrilir. Sayfa 24’deki çocukların tişörtü bir önceki sayfada hangi renk ise tişörtleri o renklerde boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Arkadaşlarına bir sürpriz hazırlayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kırmızı , mavi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu oynarken neye dikkat ettik? Kitaptaki çocukların tişörtü ne renkti? Boyama yaparken kalemi nasıl tutmamız gerekiyor? Şimdiye kadar hangi renkleri öğrendik?

2'YE DOKUN

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Nesne/varlığın miktarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Masaya eski dergiler, broşürler, makas ve beyaz kâğıtlar konur. Çocuklarla birlikte dergilerdeki resimler ve renkleriyle ilgili konuşulur. Çocuklardan; dergi ve mecmua sayfalarından sadece 1 ve 2 rakamlarını keserek beyaz kâğıtlara yapıştırmaları istenir. Yapılan çalışmalar sergilenir.</p> <p>Öğretmen çocuklara 2 rakamını gösterir. Her çocuk sınıftan 2 tane nesne getirir. Çocukların evden getirdikleri fındıklar sayılarak yenir. Öğretmen çocukları masaya alır. Kalemleri dağıtır. Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 27'deki yönergeler doğrultusunda "2" rakamı dokunarak hissedilir. 2 hediye paketi boyanır. Sayfa 28'deki her bölümdeki gök cisimleri sayılır. Uygun rakamlarla eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bugün gelirken bir kağıda 2 tane daire çizip getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
2 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda 2 tane olan neler var? Sanat etkinliğinde neler yaptık? Rakamları keserken zorlandın mı? 2 rakamına dokunduğunda ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Bil Bakalım Ben Kimim” etkinliği yapılır.

“Islanan Renkler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BİL BAKALIM BEN KİMİM?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik, Oyun ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Mukavva kartondan kesilmiş daire ve üçgen şeklindeki kartlar çocuklarla birlikte incelenir. Daire ve üçgen arasındaki farklılıklar tartışılır.</p> <p>Bir plağın üzerine iple üçgen, bir başka plağın üzerine iple daire şekilleri çizilir. Çocuklardan birinin gözleri kapatılır. Çocuktan dokunarak ipi takip etmesini ve hangi şekil olduğunu tahmin etmesi istenir. Bütün çocuklar bu etkinliği tamamlayana kadar oynanır.</p> <p>Sınıf içerisinde daire ve üçgen şekilleri bulunur.</p> <p>Öğrenciler masalarına geçer. Çocuklara çeşitli boylarda kesilmiş daire ve üçgen kartonlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri dağıtılır. Malzemeler dağıtılırken öğrencilerden geometrik şekillerle neler yapılabileceğini düşünmeleri istenir. Şekilleri kullanarak bir resim oluşturmaları söylenir. Eksikleri boya kalemleri ile tamamlatabilecekleri açıklanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İp, plak, mukavva karton, çeşitli boylarda kesilmiş daire ve üçgen kartonlar, resim kâğıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri	Çocuğunuzun okula gelirken bir üçgen bir de daire şeklinde nesne getirmesini sağlayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire, üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda kullandığımız plağın üzerinde hangi malzeme kullanılmıştı? “Bil Bakalım Ben Neyim?” oyununu oynarken gözlerin kapandığında ne hissettin? İpe dokunmak nasıl bir duyguydu? Üçgenin ve dairenin farklı özelliklerini söyler misin?

ISLANAN RENKLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği İle Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklar acaba renkler ıslanınca değişir mi? İsterseniz bunu deneyerek öğrenelim der. “Islanan Renkler” deneyi yapılır. Kahve makinesi süzgeci kâğıdından şeritler kesilir. Değişik renkte keçeli kalemlerle her şeridin ucuna birer büyük nokta konulur. Bir tabağa su konularak her şeridin boyalı ucu suya batırılır. Öğretmen çocuklara “gözleyin bakalım neler olacak?” der. Diğer şeritleri de çocuklar sırayla suya daldırırlar. Çocuklar gözlem sonuçlarını söylerler. Renklerin çoğu değişir ve ayrışır. Öğretmen “renklerin çoğu başka renklerden oluşur, suyla ıslanınca ayrışır” diyerek deney tamamlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Mavi Boncuk 1. Kitap sayfa 22’deki meyve tabağındaki desenlerin renklerine göre meyvelerin etrafından çizilir ve içleri boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, tabak, keçeli kalem, su	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Renkler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugünün nasıl geçti? Deneyi nasıl hazırladık? Okula gelişinden itibaren neler yaptığımızı hatırlayalım. Renkler nasıl değişti?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu :

Öğretmen Adı :

Kasım 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Sıralama Oyunu ” etkinliği yapılır.

“Ayakkabının Eşini Bul” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

SIRALAMA OYUNU

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ile Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL ALAN Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar	MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çeşitli nesneler masaya dizilir (iğne, derece, kalem, CD, kaset, para, makas, boncuk, çiçek). Karışık olarak dizilen nesneleri, çocuklar küçükten büyüğe doğru sıralayarak dizerler. Her çocuk sırayla deneyerek oyuna katılır. Sıralama işlemi sayı sayarak zaman sınırlaması yapılarak daha heyecanlı bir hale getirilebilir.</p> <p>Öğrenciler masalarına geçer. Öğretmen farklı büyüklükte çizilmiş varlıkların resimlerinin olduğu kağıdı öğrencilere dağıtır. Bunları keserek büyükten küçüğe sıraya dizmelerini ister. Sonra boş bir kağıt ve yapıştırıcı dağıtır. Büyükten küçüğe dizili resimleri kağıda yapıştırmalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Küçük-büyük nesneler, makas, yapıştırıcı	Çocuğunuzla birlikte evinizdeki kaşıklardan birer boy alarak büyüklüklerine göre sıralayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Küçük-büyük, sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi materyalleri kullandık? Oyunu oynarken neler hissettin? En küçük ve en büyük nesnelerin adı neydi? Sizin evinizde beden olarak en büyük kim? En küçük kim? Aynı zamanda Mavi Boncuk 2.Kitap sayfa 20 -29 yönergeler doğrultusunda, öğretmen rehberliğinde yapılır.

AYAKKABININ EŞİNİ BUL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları iki gruba ayrılıp daire şeklinde oturtur. Dairenin ortası ayakkabıcı dükkanı olur. Çocuklar ayaklarındaki ayakkabıları çıkartıp dairenin ortasına karışık biçimde bırakırlar. Daha sonra her çocuk ayakkabıların içinden kendi ayakkabısı hariç bir başka ayakkabının tekini seçer. İki grup da ayakkabı teklerini aldıktan sonra öğretmen müziği açarak oyunu başlatır. Müzik başladığında her çocuk elindeki ayakkabının eşini bulur. Eşini bulduğu ayakkabının sahibini de bulup, giymesi için verir. Hangi gruptaki çocuklar ayakkabılarını önce giyip hazır olurlarsa o grup yıldız kazanır. Oyunun sonunda en çok yıldız alan grup başarılı olur.</p> <p>Öğretmen çocukları masanın etrafına oturtturarak, her öğrenciye elisi kâğıdından, kesilmiş daireleri, beyaz resim kâğıdı, yapıştırıcı, ip ve boya kalemlerini dağıtır. Ardından daireler iki kere katlanarak üçgen şekline getirilir. Üçgen şekline gelen daireler yan yana yapıştırılır. Şemsiyenin sapı ise yün ip kullanılarak tamamlanır. İsteyen öğrenciler boya kalemlerini kullanarak kompozisyon oluşturabilirler. Ardından sınıf temizlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Teyp, Cd, ip, yapıştırıcı, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sanat etkinliğinde neler yaptık? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Daireleri katlarken zorlandın mı? Sanat etkinliğinde üçgenleri nasıl kullandık? Üçgenden başka neler yapabiliriz?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dişlerim Çok Sağlıklı ” etkinliği yapılır.
“Ağız ve Diş Sağlığı Haftası ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DİŞLERİM ÇOK SAĞLIKLI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Hareket Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Dişini fırçalar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa çeşitli fırçalar getirir.(saç, diş, elbise, boya, badana vb.).Çocuklar yarım ay şeklinde minderlere otururlar. Fırçalar ortaya konur, öğretmen fırçaların isimlerini sorar.</p> <p>“Bu fırçalar ne işe yarar? Nasıl kullanırız?” soruları sorulur. Bu haftanın Ağız ve Diş Sağlığı Haftası olduğu söylenir. “Dişlerimizi fırçalarsak/fırçalamazsak ne olur?” diye sorulur. Dişlerimizin sağlıklı olması için günde iki kez doğru bir şekilde fırçalamamız gerektiği vurgulanır. Elmanın dişlerimiz için çok faydalı bir meyve olduğu hatırlatılır.</p> <p>Öğretmenlik çocuklarla ısınma hareketleri yapar. Çocukları duvar yönü, kapı yönü şeklinde uyararak yuvarlanmalarını sağlar. Daha sonra dirseklerinin üzerinde yükselerek sürünmeleri istenir. Belli bir mesafede süründükten sonra ayağa kalkarak elma toplama hareketi ile zıplarlar.</p> <p>Öğretmen “Hoplarız zıplarız daldan elma toplarız” şarkısını söyler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı fırçalar	Birlikte dişlerinizi fırçalayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dişlerini korumak için neler yapıyorsun? Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamamız gerekir? Dişlerimiz çürürse ne yaparız? Fırçalar ne işe yarar? Yuvarlanırken zorlandın mı?

AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI HAFTASI

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara şimdi her birimiz birer fırçayız ve bir kâğıda kendi resmimizi yapacağız der.</p> <p>Fırçalar ayağa kalsın ve kâğıtlarına doğru ilerlesin.</p> <p>‘Şimdi kâğıdı başımızla boyuyoruz’</p> <p>‘Şimdi kâğıdı kollarımızla boyuyoruz’</p> <p>‘Şimdi ellerimizle kâğıdımızı boyayalım’</p> <p>‘Şimdi ayaklarımızla kâğıdımızı boyayalım’</p> <p>‘Şimdi sırtımızla kâğıdımızı boyayalım’</p> <p>‘Şimdi topuklarımızla kâğıdımızı boyayalım’</p> <p>‘Şimdi sırt üstü yere yatalım ve ayaklarımızla gökyüzüne bir güneş çizelim’</p> <p>Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 15’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki diş macunu ve diş fırçası Mert’e götürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Haftasonu bir diş hekimini ziyaret edebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Diş sağlığı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Vücudunla resim yapmak nasıl bir duygu? En çok vücudunu hangi bölgesiyle resim yapmaktan hoşlandın? Sen bir fırça olsan duvarları hangi renkle boyamak isterdin? Bu etkinlikten neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 18. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Öğretmenler Günü” etkinliği yapılır.

“Canım Öğretmenim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri Öne yuvarlanır. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Öğretmenler günü” nün anlamını biliyor musunuz diye sorar. Atatürk’ün millet mektepleri Başöğretmenliği kabul ettiği gün olduğundan dolayı her yıl 24 Kasım Öğretmenler günü olarak kutlandığı söylenir. “Öğretmenim” şiiri okunur.</p> <p>Yüzün güzel kalbin sıcak, Açtın bana hemen kucak, Bir annemde sensin benim, En sevdiğim öğretmenim. Sendeymiş doğru güzel, Bir gülüşün ömre bedel, Sevdim tatlı dillerini, Ver öpeyim ellerini.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Öğretmenlerle ilgili fıkralar biliyor musunuz? Veya benim size olan davranışlarımı taklit eder misiniz? Beğendiğiniz veya beğenmediğiniz yönlerimi söyleyin” der. Çocukların duygularını ifade etmelerine ortam sağlar.</p> <p>Öğretmen çocuklara şimdi hepiniz birer kalemsiniz. Ben ne dersem siz orayı boyayacaksınız der. Öğretmen şimdi yuvarlanarak halıyı boyayın, duvarı boyayın, masayı boyayın, sandalyeyi boyayın gibi yönergelerle oyunu devam ettirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemler	Öğrendiğin şiiri ailene öğretebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Öğretmenler günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugünün önemi nedir? Biriyle konuşurken nereye bakmamız gerekir? Aynı zamanda Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 13 yönergeler doğrultusunda öğretmen eşliğinde yapılır.

CANIM ÖĞRETMENİM

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen masalara farklı büyüklüklerde boncukların olduğu kaplar yerleştirir. Her çocuk istediği boncukları seçip yan yana dizerek kolye yapar</p> <p>Öğretmenim” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir:</p> <p style="text-align: center;">Öğretmenim canım benim, canım benim Seni ben pek çok pek çok severim Sen bir ana, sen bir baba, her şey oldun artık bana Okut öğret ve nihayet, yurda yarar bir insan et</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boncuklar, kaplar, misina	Öğretmenini öpüp, Öğretmenler gününü kutlayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boncukları dizerken zorlandın mı? Kolyeden başka boncuklardan ne yapabiliriz? İpe boncuktan başka neler dizebiliriz? Aynı zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 31 yönergeler doğrultusunda öğretmen eşliğinde yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 19. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı - Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Ne Zaman Doktora Gideriz” etkinliği yapılır.

“Yıldızlarım Parlıyor ” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

NE ZAMAN DOKTORA GİDERİZ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla sebzeler enine, boyuna yarım olacak şekilde kesilir, bir kısmı tam olarak kalır. Öğretmen yarım ve tam sebzeleri karışık olarak masalara bırakır. Öğretmen tam dediğinde tam, yarım dediğinde yarım sebzeyi ellerine almaları gerektiği söylenir. Şaşıran çocuklar şarkı söyler. Öğretmenin kesmiş olduğu sebzeler masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sırayla öğretmenin yanına gelir. Çocukların gözleri bir şal yardımıyla bağlanır. Kesilen sebzeleri çocukların koklaması istenir. Çocuklar gözleri kapalı olarak kokladıkları sebzeyi tahmin etmeye çalışırlar. Çocuklarla birlikte ikiye bölünen sebzeler sulu boya yardımıyla boyanarak resim kağıdına bastırılır. Bu şekilde baskı çalışması tamamlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne zaman doktora gideriz? Diye sorar. <p>Çocuklardan gelecek cevaplara göre sağlıklı kalabilmek için nelere dikkat etmek gerektiği hakkında konuşulur. Az önce tanıdığımız sebzeleri de yersek çok sağlıklı oluruz hatırlatması yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temizlik kuralları, beslenmesine dikkat etme, hava durumuna göre giyinme konuları vurgulanır. 	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sebzeler, bıçak, tabaklar, göz bandı, kalem, resim kağıdı, suluboya	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sebzeler, yarım-tam, koku, sağlık, doktor, temizlik, beslenme, hava durumu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sebze ve meyvelerle ne yaptık? Oyun oynarken şaşırdığında ne hissettiniz? Gözleriniz kapalıyken sebzeleri nasıl tahmin ettiniz? Baskı çalışması yaparken nelere dikkat ettiniz?

YILDIZLARIM PARLIYOR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Çalışması (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır. SOSYAL DUYGUSAL ALAN Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara kartondan kesilen yıldızlar dağıtılır. “Şimdi sizler minik yıldızlarsınız, ben hangi minik yıldızın ismini söylersem o yıldız benim dediğim yere gidip orada parlayacak “ yönergesi verilir. İsmi söylenen çocuk yönergeye uygun olarak kendisini doğru yere yerleştirmesi istenir. (Esra yıldız masanın altında parla gibi). Burada altında-üstünde, yanında kavramlarına dikkat çekilir.</p> <p>Çocuklardan biri gönüllü olur. Eline bir sınıf krokisi verilir. Çocuğun nerede parlaması isteniyorsa oraya yıldız yapıştırılır.</p> <p>Çocuk öğretmenin tef çalmasıyla krokide nerede parlıyorsa orayı bulmaya çalışır. Arkadaşları ona tezahürat ederek destek olabilirler.</p> <p>Öğrenciler masalarına geçer. Öğretmen öğrencilere kartonlara çizilmiş yıldız kalıplarını ve makasları dağıtır. Öğrencilerin çizgilerden kesmelerini ister. Bitiren öğrenciler çöplerini atar. Öğretmen öğrencilere yapıştırıcı, pul, çeşitli kağıt parçaları dağıtır. Öğrencilerin yıldızlarını istedikleri gibi süslemelerini söyler. Bitiren öğrencilerin yıldızları tahta çubuk ya da pipetlere zımbalanır. Sınıftaki eşyalar, yerlere düşen çöpler ve eşyalar toplanır.</p> <p>Öğretmen her öğrencinin yıldızını almasını ister. Hareketli bir müzik açar ve öğrenciler yıldızlarıyla dans ederler. Havada , karada ve denizde giden taşıtların resimleri gösterilir. Panoda kavram haritası oluşturulur. Ardından Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 16- 17 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sarı karton, makas, yapıştırıcı, pul, çeşitli kağıt parçaları, tahta çubuk/pipet, müzik	Çocuğunuzla birlikte evinizin krokiğini hazırlayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında-üstünde, yanında	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda bir yıldız olarak nerelerde parladın? Yıldız olmak nasıl bir duydu? Neler hissettin? Evde sadece sana ait bir sorumluluğun var mı? Hiç gökyüzünde parlayan bir yıldız gördün mü ? Havada / Karada ve denizde giden taşıtlar nelerdir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Kasım 20. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Şaşkınlık” etkinliği yapılır.

“Çiçek ve Rüzgar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ŞAŞKINIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. DİL ALANI Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfta üç merkez belirlenir. Her bir merkeze bir duygu ismi verilir -mutlu, üzgün, şaşkın- ve bu duyguya uygun olarak yüz ifadelerinin bulunduğu etiketler asılır.</p> <p>Her çocuk sırayla bu merkezleri ziyaret ederek burada neler hissettiğini canlandırır.</p> <p>Çalışmanın sonunda</p> <ul style="list-style-type: none">• Ne zaman, mutlu, üzgün, şaşkın hissettiğimiz;• Bu duygularımızın bize yaşattıkları• Böyle hissettiğimizde nasıl davrandığımız <p>Nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara bir öykü yazalım der ve bu öykü bir çocuğun şaşkınlığıyla ilgili olsun der. Öğretmen bir cümle ile öyküyü başlatır diğer çocuklar da sırası ile birer cümle söyler ve öyküyü tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu kartları	Şaşkın bir çocuk yüzü çizebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duygular, şaşkın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen hangi durumlarda mutlu olursun? Hangi durumlarda şaşırırsın? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Aynı zamanda Mavi Boncuk 2. Kitap sayfa 21 – 30 yönergeler doğrultusunda, öğretmen rehberliğinde yapılır.

ÇİÇEK VE RÜZGAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel + Küçük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çiçek figürleri olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar keserek çiçek figürlerini çıkarırlar. Küçük küçük kesilmiş rafyalar ve tutkal masalara yerleştirilir. Çocuklara istedikleri renkleri kullanarak çiçek figürünün içine rafyaları yapıştırmaları ve tamamlamaları istenir.</p> <p>Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Bir gruba “çiçekler”, diğer gruba ise “rüzgârlar” denir. Oyun alanına birbirine 10m. Uzaklıkta iki paralel çizgi çizilir. Gruplar bu paralel çizgilerin üzerinde dururlar. Çiçekler kendi aralarında gizlice bir çiçek ismi belirlerler. Öğretmenin işaretiyle çiçekler rüzgâra doğru yürürler. Biraz uzakta kalırlar. Rüzgârlar sırayla çiçek isimleri söylerler; seçilen ismi bulmaya çalışırlar. Çiçekler seçtikleri isim bulunduğu koşarak çizgilerine ulaşmaya çalışırlar. Rüzgârlar onlar çizgiyi geçmeden yakalamak için peşlerinden koşarlar. Yakalanan çiçekler kenara geçer.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, boya kalemi, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı	Yolda gelirken hiç çiçek gördün mü?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Çiçek, rüzgar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen bir çiçek olsan nasıl bir çiçek olurdun? Neden? Çiçekleri keserken zorlandın mı? Çiçek kokladığında ne hissediyorsun? Oyunu nasıl oynadık? Bu oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Kasım 21. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Benim Kuklam” etkinliği yapılır.

“İspanaklar Güç Veriyor ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM KUKLAM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dramatizasyon çalışması için çocuklar ikili eş olurlar. Öğretmen çocuklara ‘Kuklacı’ dramatizasyonunu oynayacaklarını söyler. Çocuklardan biri kuklacı diğeri ise ipli kukla olur. Kuklacı olan çocuk eşini yönlendirerek hareket etmesini sağlar. Daha sonra eşler yer değiştirir. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyondaki rolleri sırasında neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara eldiven, eski çorap, ipler, kese kağıdı, artık materyaller, kağıtlar, yapıştırıcı, boyalar vb. materyaller verir. Çocuklar malzemeleri kullanarak istedikleri şekilde bir kukla oluştururlar. Sanat etkinliğinden sonra sınıf düzenlenir. Eşyalar ait oldukları yere yerleştirilir. Eller yıkanır, tuvalet ihtiyacı giderilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
<p>eldiven, eski çorap, ipler, kese kağıdı, artık materyaller, kağıtlar, yapıştırıcı, boyalar vb. materyaller</p>	<p>Birlikte bir kukla oyunu seçip izlemeye gidebilirsiniz.</p>
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
<p>kukla</p>	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>İpli kukla oynatmak nasıl bir duygu? İpli kukla olduğunda ne hissettin? Birisinin senin hareketlerini yönlendirmesi nasıl bir duygu? Yaptığın kuklaya bir isim verdin mi?</p>

ISPANAKLAR GÜÇ VERİYOR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.	DİL GELİŞİM Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla mevsim meyve ve sebzeleri hakkında konuşulur. Sağlığı olumlu ve olumsuz etkileyen besinler hakkında çocuklarla sohbet edilir. Ardından şarkı çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p>Sebzeleri kim yemezse Hiçbir zaman güçlü olamaz. Her zaman çok çabuk yorulur, Hastalıktan kurtulamaz. Havuç “Gel gel yanıma!” diyor Ispanaklar güç veriyor, Lahana köşede gülüyor, Maydanozlar tat veriyor</p> <p>Sebze meyve oyunu oynanır. Her çocuğa istediği meyve ya da sebze adı verilir. Çocuklardan; vücutlarına seçtikleri meyve veya sebze gibi şekil vermeleri ve bu şekilde durmaları istenir. Çocuklardan biri de meyve kurdu olur. Meyve kurdu olan çocuk yavaş yavaş, seçtiği bir meyvenin yanına gelir ve “Seni yemek istiyorum, ama benim istediğimi yaparsan seni yemekten vazgeçerim.” der . Diğer çocuk, arkadaşının istediğini yapar. İstenilene yapmayan çocuk, meyve sepetine konularak oyun dışına alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Evde meyve salatası yaparken annene yardım edebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlıklı, meyve, sebze	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağlıklı olmak için neler yemeliyiz? Sağlığımıza zarar veren yiyecekler nelerdir? Sebze meyve oyununu nasıl oynadık? Oyunu başka türlü nasıl oyanayabilirdik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

KASIM 22. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Günaydın Anaokulu” etkinliği yapılır.

“Yaprakları Topluyorum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Günaydın Anaokulu

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte “Parmak kaç” oyunu oynanır.</p> <p>Başparmağım başparmağım nerdesin? Buradayım Nasılsın efendim Teşekkür ederim Parmak kaç, parmak kaç... (Bütün parmaklar için aynı şekilde oyun devam ettirilir.)</p> <p>Daha sonra “Günaydın Anaokulu” adlı hikâye okunur.</p> <p>Küçük bir kız vardı, adı Şebnem’di. Annesi Şebnem’e “Büyüdün artık yavrum. Okula gitmek ister misin?” dedi. Şebnem’de isterim anneciğim” dedi. Annesi, Şebnem’i aldı, bir yuvaya götürdü. Şebnem bir kuş kadar mutluydu. Yuvayı tanıyınca mutluluğu arttı. Yuva şirin bir yerdi. Çocuklarla oyuncaklarla dolu bir yer. Şebnem burasını çok sevdi. Öğretmeni de vardı. Bir sürü arkadaşı vardı. Şebnem ilk günlerde annesini çok özledi. Sonra yuvaya, Öğretmenine arkadaşlarına alıştı ısındı.</p> <p>(Aziz Sivaslıoğlu) hikâye bitiminde çocuklara sorular sorulur. Okul yaşamı ile ev yaşamı arasındaki özellikler ve farklar konuşulur. Sabah okula geldiğimizde karşılaştığımız kişilere “Günaydın” dememiz gerektiği hatırlatılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Akşam yatarken ailene “İyi Geceler” demeyi unutma.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Günaydın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Parmak kaç oyununda hangi nezaket sözcüklerini kullandık? Okuduğumuz hikayeyi arkadaşlarına hatırlatır mısın? Sabah okula geldiğimizde arkadaşlarımıza ne söyleriz?

Yaprak Topluyorum

Etkinlik Türü: Hareket Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sıra olalım, sıra olalım, Birbirimize, saygı duyalım. Öne geçmeden, kavga etmeden, Sıra olalım, sıra olalım.” Şarkısı söylenerek sıraya geçerler. Bahçeye çıkılır. Oyun oynarken bahçedeki ağaçlara, çiçeklere zarar vermemiz gerektiği hatırlatılır. Çevremizdeki güzellikleri korumamız gerektiği söylenir. Ardından çocuklar bahçe oyuncaklarıyla oynarlar. Bahçedeki tırmanma merdivenlerine inip, çıkarken çocukların dikkat etmeleri hatırlatılır. Bahçede oynadıktan sonra dökülmüş olan topraklar toplanır.</p> <p>Bahçeden toplanan yapraklar sınıfta sayılır. Özellikleri hakkında sohbet edilir. Renklerine gruplanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yapraklar, boya kalemleri	Çorap dolabında aynı renkte olan çorapları bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
renk gruplaması, aynı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün yaptığın etkinliklerden en çok hangisini sevdin? Neden? Sınıfımızda aynı renkte olan neler var? Bugün nereye gittik? Sonbaharda çevremizde nasıl değişiklikler olur? Daha önce yaprak topladın mı?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Şekli mi Bil ” etkinliği yapılır.
“Kareden Neler Yapıyorum ?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ŞEKLİMİ BİL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği(Büyük Grup + Küçük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri üst üste dizer. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte sınıftaki eşyaların şekilleri hakkında konuşulur. Sınıfta, üçgen, kare, daire, dikdörtgen şeklinde olan nesneler bulunur. Ardından öğretmen “Ben el çırtığım zaman herkes kare bir nesneye dokunsun.” der. Çocuklar sınıftan üçgen nesneleri bularak dokunur. Bunu tüm şekiller için yaparak çocukların şekilleri tam olarak kavramaları sağlanır. Öğretmen yere üçgen, kare, daire, dikdörtgen geometrik şekillerini tebeşirle çizer. Çocuklar sıra ile bu şekillerin kenarlarından yürürler.</p> <p>Çocuklara geometrik şekiller ile ilgili bilmeceler sorulur.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> Benim adım iki hece, Dört köşem var. Hepsi de birbirine eşit. (Kare) </div> <div style="text-align: center;"> Yusuvarlağım ben Güneş de bana benzer. (Daire) </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> Evlerin çatısı. Prizmanın tepesi, Bilin bakalım bu ne? (Üçgen) </div> <div style="text-align: center;"> İki köşem eşit Biraz uzun bir şeyim. (Dikdörtgen) </div> </div> <p>Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba sepet içinde eşit sayıda birbirine geçmeli Legolar verilir. Öğretmen her iki grubun önüne yere tebeşirle üçgen, daire, kare ve dikdörtgen geometrik şekillerini çizer. Her iki gruptaki öğrenciler müzikle beraber sepetlerindeki Legolardan alıp, yerdeki geometrik şekillerin kenar çizgileri üzerinden yürüyerek bitiş noktasına gelirler. Burada Legoları üst üste dizerek bir kule oluştururlar. Etkinlik bitiminde en yüksek kuleyi oluşturan grup oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, farklı geometrik şekillerde nesneler	Evdeki geometrik şekilleri bulma oyunu oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire, üçgen, kare, dikdörtgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Hangi şekilleri öğrendin?</p> <p>Bu şekillerin özellikleri ne?</p> <p>Öğrendiğin şekillerde yiyecekler var mı?</p> <p>Neler?</p> <p>Legolarla başka neler yapabiliriz?</p> <p>Legoları üst üste dizerken zorlandın mı?</p>

KAREDEN NELER YAPIYORUM?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Tavşan ve Kardan Adam” adlı oyun oynanır. Öğretmen çocukları daire şeklinde yere oturtur. Çocuklardan biri kardan adam, diğeri tavşan seçilir. Kardan adam halkanın ortasına geçer ve oturur. Önüne çeşitli oyuncaklar konur. Tavşan dışarı çıkartılır. Kardan adam uyur. Tavşan gizlice kardan adamın önünden bir oyuncakını alır. Kardan adam uyanır önündeki oyuncakları gözden geçirir. Hangi oyuncakın eksik olduğunu bulmaya çalışır. Bulursa alkışlanır. Daha sonra öğretmen diğer çocukları kardan adam ve tavşan seçerek oyuna bir süre devam eder.</p> <p>Öğretmen çocuklardan sınıftaki kare şeklindeki eşyaları bulup getirmelerini ister. Karenin özellikleri hakkında konuşulur. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 25- 26’yı açmalarını sağladıktan sonra sayfa 25’deki örnek incelenir. Şekiller kullanılarak çizim yapılır. Sayfa 26’da kareye dokunur. Kareye benzeyen nesnelerin altındaki kutucuk boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyuncaklar, kare şeklinde eşyalar	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 14’ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kare, kenar, köşe	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda kare şeklinde neler var? Karenin kaç kenarı var? Karenin kaç köşesi var? Kareyi kullanarak neler yapabiliriz? Vücudunla kare yapabilir misin? Oyunda hangi roldeydin? Kardan adam olduğunda ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kar Taneleri” etkinliği yapılır.
“Hareketli Kağıtlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KAR TANELERİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ			
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.		
ÖĞRENME SÜRECİ			
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte “KAR TANELERİ” adlı parmak oyununu oynarlar. Çocuklar parmak oyununu söylerken ses tonlarına dikkat eder.</p> <p>KAR TANELERİ</p> <p>Kar taneleri havada uçuyor (İki elin parmakları açılıp hareket ettirilir) Rüzgar esince hızla kaçıyor (El sallanarak yüz serinletiliyor) Vuu.. Vuuu.... Elde sıkıca, top oluşur (İki el ile kar topu yapma hareketi yapılır) Al sana bomba (Sağ el ile kar topu atma hareketi yapılır)</p> <p>Öğretmen; bir bilmece var çocuklar diyerek öğrencilerin dikkatlerini çeker. Öğretmen; sorulan bilmecelerin cevaplarını bulmaları için öğrencilere çeşitli ipuçları verir. Öğretmen tüm öğrencilerin bilmeden cevaplarını bulmalarına ve fikir üretmesine rehberlik eder.</p> <p style="text-align: center;">BİLMECELER</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Hava soğuk, kar yağar, Evde sobalar yanar. (Kış) Üstü yeşil düğmeli, Dilim dilim dilmeli. (Portakal) Duruşu ömür,gözleri kömür, Soğuk dondurur,sıcak öldürür. (Kardan Adam) </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Şekere benzer tadı yok, Gökte uçar kanadı yok. (Kar) Ne kanı var ne canı, Beş tanedir parmağı. (Eldiven) Kışın kalkar, yazın yatar. (Soba) </td></tr> </table> <p>“Kar taneleri” draması yapılır. Öğretmen hafif bir müzik açar. Çocuklara kar taneleri olduklarını söyler. Kar taneleri yavaş yavaş gökyüzünden yeryüzüne inerler. Çocuklar yönergelere uygun hareketler yaparlar. Drama sonunda kar tanesi olmak nasıl bir duyguydu diye sorulur. Sohbet edilir.</p>		Hava soğuk, kar yağar, Evde sobalar yanar. (Kış) Üstü yeşil düğmeli, Dilim dilim dilmeli. (Portakal) Duruşu ömür,gözleri kömür, Soğuk dondurur,sıcak öldürür. (Kardan Adam)	Şekere benzer tadı yok, Gökte uçar kanadı yok. (Kar) Ne kanı var ne canı, Beş tanedir parmağı. (Eldiven) Kışın kalkar, yazın yatar. (Soba)
Hava soğuk, kar yağar, Evde sobalar yanar. (Kış) Üstü yeşil düğmeli, Dilim dilim dilmeli. (Portakal) Duruşu ömür,gözleri kömür, Soğuk dondurur,sıcak öldürür. (Kardan Adam)	Şekere benzer tadı yok, Gökte uçar kanadı yok. (Kar) Ne kanı var ne canı, Beş tanedir parmağı. (Eldiven) Kışın kalkar, yazın yatar. (Soba)		
MATERYALLER	AİLE KATILIMI		
Teyp, Cd	Bir kış resmi yapabilirsin.		
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	DEĞERLENDİRME		
Kar, soba ,kış	Bilmeceleri tahmin ederken zorlandın mı? Kar tanesi olduğunda ne hissettin? Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 3 -4 yönergeler doğrultusunda yapılır.		
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME		

HAREKETLİ KAĞITLAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği İle Sanat Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Ellerine plastik kalem ve kâğıtlar verir. Kâğıtları küçük parçalara ayırmalarını ister. Çocuklardan kalemlerini önlüklerine sürmelerini, daha sonrada kalemi kâğıt parçalarına uzatmalarını söyler. Çocuklar izlenimlerini anlatırlar. Kalemler uzatıldıkça kâğıtlar hareket eder. Sürtünme enerjisi meydana gelir. Çocuklarla yaptıkların deneyin resmi çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Plastik kalem, kâğıt	Bugün yaptığımız deneyi evde ailene yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sürtünme enerjisi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deneyi nasıl yaptık? Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Kalemi kâğıtlara tuttuğumuzda ne oldu? Kâğıtlar neden hareket etti ?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çanta Dolu Mandal ” etkinliği yapılır.

“3 Mum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇANTA DOLU MANDAL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3 : Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan vestiyerlerindeki çantalarını getirmelerini ister. Çantalar sıra ile incelenir. Renkleri, şekilleri, düğme ya da fermuarları, kumaşları hakkında sohbet edilir. Okula neden çanta getiriyoruz? Çanta getirmesek eşyalarımızı nasıl taşıırız? Kimler çanta kullanır? Çantamızda neler taşıyoruz? Soruları sorulur. Çocuklar çantalarını nereden aldıklarını söylerler. Çocuklarla birlikte çantalar renklerine göre gruplandırılırlar, büyüklüklerine göre eşleştirilir.</p> <p>Öğretmen sınıfa bir çanta mandal getirir. İki sandalye arasına ip gerilir. Çocuklar ikili olarak müzik eşliğinde ipe mandal takmaya çalışırlar. Mandalı takan çocuk yerine dönünce sıradaki çocuk mandal takmaya gider. Her çocuk takana kadar oyun devam eder.</p> <p>Ardından renkli mandallar dizilir. Çocuklardan birinin gözü kapanır. Bir mandal saklanır. Hangi renkli mandalın kaybolduğu sorulur. Bilenler alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı çantalar, mandal	İçeride açtığınız çamaşırlığa çamaşır asma konusunda annene yardımcı olabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Benzer, farklı, aynı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Mandallardan hangi hayvanı yaptın?</p> <p>Peki, mandallardan başka ne yapabilirsin?</p> <p>Çantalar ne işe yarar?</p> <p>Hayalindeki çantayı anlatır mısın?</p>

3 MUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kaldırır Nesneleri taşır Nesneleri iter Nesneleri çeker
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler ve elindeki 3 rakamı yazılı kartı gösterir. Çocuklara okulun değişik yerlerine bu kartlardan astığını söyler. Sınıf iki gruba ayrılır, öğretmen belli bir süre tutacağını ve bu süre içinde gruplardan bu kartları bulup kendisine getirmesini ister. Süre bitiminde gruplar buldukları kartları getirirler. Öğretmen kartları sayar, en çok kart getiren grup oyunu kazanır. Ardından öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 7-8'i açmalarını sağladıktan sonra sayfa 7'deki "3" rakamı dokunarak hissedilir. Pastanın üzerindeki mumlar sayılır. 3 Hediye paketi boyanır. Sayfa 8'deki balonlardan üzerinde "3" yıldız bulunan kırmızıya boyanır. Diğer balonlar maviye boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bir kağıda 3 tane kare çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
3 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfta 3 tane olan neler var? Havada parmağımızla nasıl 3 çizeriz? Gösterelim. Bu etkinliklerden ne öğrendik? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yumuşacık Yünler ” etkinliği yapılır.

“Sıcak Mı Soğuk Mu?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YUMUŞACIK YÜNLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen sınıfa değişik renklerde yünler getirir. Yünleri çocuklara gösterir ve yünlerin nereden elde edildiği hakkında sohbet edilir. Yünlere dokunduklarında ne hissettikleri sorulur. Yünlerin kalınlıkları, renkleri, nerelerde kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı, yapıştırıcı, boyalar ve yün ipler verir. Çocuklar yün ipleri resim kağıtlarına istedikleri gibi yapıştırırlar ve daha sonra boya kalemlerini kullanarak bir resim oluştururlar.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıtları, yünler, boyalar, yapıştırıcı	Evdeki düğmeleri renklerine göre gruplara ayırabilirsın
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kalın-ince, yumuşak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yünlere dokunduğun zaman ne hissettin? Yünlerden neler yaparız? Sen bir yün olsan ne renk bir yün olurdun? Bu etkinlikten neler öğrendik?

SICAK MI SOĞUK MU?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Fen merkezine öğretmen sıcak ve soğuk su getirir. Çocuklar dokunarak sıcak olan suyu ve soğuk olan suyu doğru bir şekilde söylerler. Sıcak ve soğuk olan nesneleri anlatan resimler çocuklara gösterilir. Çocuklardan sıcak, soğuk nesnelere örnek vermeleri istenir.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 10'u açmalarını sağladıktan sonra sayfa 10'daki sıcak olanlar bulunur ve daire içine alınır. Soğuk olanlar bulunur ve çarpı ile işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sıcak su, soğuk su, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıcak - soğuk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sıcak olarak hangi içecekleri içeriz? Soğuk olarak hangi içecekleri içeriz? Başka zıt anlamlı sözcükler nelerdir? Soğuk bir şey yediğinde ne hissediyorsun?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“En Sevdiğin Kitap Hangisi?” etkinliği yapılır.

“Dikkatli Bak” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

EN SEVDİĞİN KİTAP HANGİSİ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara bugün kitap merkezinden sohbet edeceğiz der. Çocuklar kitap merkezinin çevresinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara en sevdikleri kitabın adını sorarak sohbeti başlatır ve hep birlikte seçilen bir hikâye kitabı okunur. Kitapların ağaçlardan elde edildiğini, bu nedenle kitapların çok değerli olduğunu ve kitap okuma ve sayfalarını çevirme kurallarını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte "Kitabım" şiiri hep birlikte söylenir.</p> <p style="text-align: center;"> Kitap en iyi arkadaş Bana neyi sorsam söyler Ne anlatsa en sonunda Çalış,iyi doğru, ol der Geceleri uyumaz o Beni kaldırır erkenden Okulum kadar güzeldir Kitabı çok severim ben </p> <p>Öğretmen çocuklara dergilerden kesilmiş çeşitli resimler verir. Dosya kâğıtlarını kenarından zımbaladıktan sonra kitapçık haline getirir. Çocuklara yapıştırıcı ile resimleri verir ve bu resimleri kullanarak herkesin kendi kitabını yapacağını söyler.</p> <p>Çocuklar resimleri sayfalara yapıştırdıktan sonra sayfayı pastel boya ile tamamlarlar. Herkes kitabına bir isim verir. Kitaplar okul panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yapıştırıcı, kağıt, boya kalemleri	Kitaplığında onarılması gereken kitapları onarabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kitapları kim yazar? Sende kitap yazmak ister miydin? Kitabının adı ne olurdu? Okumak neden önemlidir? Bir kitapta en çok nelere dikkat ediyorsun?

DİKKATLİ BAK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara çeşitli ebat ve renklerde kare kesilmiş elışı kağıtları dağıtır. Çocuklar seçtikleri kağıtları katlayarak meyveler yaparlar. Gazlı kalemlerle meyve adamların yüzleri çizilir. En sonunda meyveler üst kısımlarından delgeçle delinerek iple bağlanır ve sınıfta uygun bir yere asılır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 23-24'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfa 23'deki resim dikkatlice incelenir. Sayfa çevrilir. Sayfa 24'deki meyve sepetinde bir önceki sayfada olmayan meyveler daire içine alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazlı kalem, delgeç, ip	Ailenle birlikte dikkat oyunları oynayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Meyve	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün yapılan etkinliklerden en çok sevdiğin hangisi? Meyveleri nasıl yaptık? Katlarken zorlandın mı? Kağıt katlayarak başka neler yapabiliriz?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Balıkçı ” etkinliği yapılır.
“Evinize Köyünüze” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BALIKÇI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>"Kırmızı Balık" oyunu için geniş bir halka oluşturulur. Çocuklar arasından sayışma ile bir balık, bir de balıkçı seçilir. Balık olan çocuk halkanın ortasına geçerek elle taklit ederek yüzme hareketleri yapar. Balıkçı ise halkanın dışında olur ve yavaş yavaş halkanın etrafında yürümeye başlar. Bu sırada halkadaki çocuklar:</p> <p>Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor, (Halkadakiler avuç içlerini birleştirip, ellerini bileklerinden hareket ettirirler.)</p> <p>Balıkçı geliyor, oltasını atıyor. (Balıkçı olta atma hareketi yapar.)</p> <p>Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme, (Halkadakiler öne doğru eğilip işaret parmağını sağa - sola sallar.)</p> <p>Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak (Halkadakiler balığı tutma, sepete atma hareketi yaparlar.)</p> <p>Kırmızı balık kaç kaç, kırmızı balık kaç kaç (Halkadakiler el çırpır.)</p> <p>Şarkının son mısrası söylenirken balık halkanın dışına çıkar ve halka etrafında koşmaya başlar. Balıkçı da koşan balığı yakalamaya çalışır. Balık yakalanmadan tekrar halkanın içine girerse ebelikten kurtulur. Balıkçı onu yakalarsa ebeliği sürer. Çocuklar arasından tekrar balık ve balıkçı seçilerek oyuna devam edilir.</p> <p>Oyundan sonra denizleri kirletmememiz gerektiği vurgulanır. Çevremizi ve denizi temiz tutmazsak neler olur, sorusu sorulur. Çocukların cevabı dinlenir. Konuyla ilgili tartışılır.</p> <p>Öğretmen çocukları masanın etrafında toplar. Masaya renkli el işi kağıtları ve büyük beyaz kağıt koyar. Kağıtları makasla kırıp keserek farklı boyutta parçalar elde edelim. Bu parçaları boya kullanmadan yapıştırarak serbest resim yapalım der. Etkinlik sonucunda yapılan resim panoda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
El işi kağıtları, makas, büyük beyaz kağıt	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kırmızı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Gittiğiniz yerlerde nelere dikkat ediyorsunuz? Çöplerimizi denize atarsak ne olur? Konuşurken sıranı bekledin mi? Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 15 yönergeler doğrultusunda yapılır.</p>

EVİNİZE KÖYÜNÜZE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM: Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Öne yuvarlanır. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Evinize-Köyünüze’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Sınıfın bir tarafına yere tebeşirle küçük bir daire çizilir, diğer tarafına ise büyük bir daire çizilir. Küçük dairenin yeri köy olur, büyük dairenin yeri ise ev olur. Çocuklar, öğretmen evinize deyince büyük daireye doğru yuvarlanırlar, köyünüze deyince küçük daire tarafına yuvarlanırlar. Ancak öğretmen arada şaşırtmaca yapar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 10’u açmalarını sağladıktan sonra resimde neler görüldüğü anlatılır. Ayça’nın kullandığı selamlaşma ve nezaket sözlerinden, sen bugün hangilerini kullandın, sorusu sorulur. İlgili resim boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, boya kalemleri	Köy ve şehir ile ilgili resimler inceleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Köy, Merhaba, Teşekkür ederim, İyi akşamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İnsanlar nerelerde yaşarlar?, Köy nedir? Evine Köyüne oyununu oynarken ne hissettin?, Oyun esnasında şaşırdığında ne hissettin? Evine / Köyüne yönergeleri verildiğinde ne yapman gerekiyordu? Bir arkadaşın yaptığı bir resmi sana hediye ettiğinde ona ne söylemen gerekir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Topu Yakala” etkinliği yapılır.

“Kış Baba” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TOPU YAKALA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Küçük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta bulunan öğrencileri iki guruba ayırır. Oynanacak oyunun kurallarını öğrencilere açıklar. Her iki guruba birer lider seçer. Öğretmen grup liderlerini sıranın başına koyar ve oyunu oynamaları için birer top verir. Grup liderleri sıranın başındaki kişiye top atarak oyunu başlatır. Topu alan kişi kendinden sonraki topu atar ve oyun en sondaki kişiye gelene kadar devam eder. Topu düşürmeden bitiren grup, kaybeden grup tarafından alkışlanırlar.</p> <p>Öğretmen sınıftaki nesnelerle farklı örüntüler oluşturur. Çocukların eksik bıraktığı yere doğru nesneyi yerleştirmelerini ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
top	Evdeki mutfak eşyalarıyla örüntü oluşturabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Örüntü oluşturma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Topla oynan oyunlar hangileridir? Topu atarken zorlandın mı? Topu düşürdüğünde ne hissettin? Örüntü oluştururken nelere dikkat ettik?

KIŞ BABA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“KIŞ BABA” şarkısı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklarla birlikte söylenir.</p> <p style="text-align: center;">A,a,a bak geldi kış baba. Sırtında kalın abası, elinde koca sopası A,a,a bak geldi kış baba. E, e, e bir karış kar yerde Dağlar, kırlar hep bembeyaz, yavru kuşlar yem bulamaz A,a,a bak geldi kış baba. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her</p> <p>Öğrencilere kendilerine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 11’i açmalarını sağladıktan sonra sayfanın başındaki kışlık giysilerle aynı renkte olanlar bulunur ve çarpı ile işaretlenir. Başka hangi kışlık kıyafetler var, söylenir. Kış mevsimine uygun kıyafetler giyilmediğinde ne gibi sorunlar yaşanır sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Odanda kış mevsimi resimlerinden oluşan bir pano hazırlayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kış mevsiminde neler olur? Diğer mevsimlerin isimlerini hatırlıyor musun? Senin en sevdiğin mevsim hangisi? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Tutumlu Ol ” etkinliği yapılır.

“Sıcak Kağıt” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TUTUMLU OL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Yerli malı nedir? Yerli mallarımızı kullanmanın yararları nelerdir? Yurdumuzda yetişen ve yapılan ürünler nelerdir? Konusunda sohbetler edilir. “Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası” olduğu vurgulanır. Öğretmen “Tutumlu ol” şiirini okuyarak çocukların dikkatlerini çeker. <p style="text-align: center;">TUTUMLU OL</p> İstemezsen düşmek dara Artır her gün beş on para Budur yavrum en doğru yol Tutumlu ol tutumlu ol İyi günler görmek için Rahat ömür sürmek için Güzel günler görmek için Tutumlu ol Tutumlu ol Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün Ve Haftalar sayfa 16’yı açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki kese kağıdının içindeki leblebilerin çizgileri kalemle çizilerek belirgin hale getirilir. Yönergeler doğrultusunda sohbet edilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Sadece ülkemizde yetişen neler var? Araştırabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tutum, yerli malı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yerli malı nedir? Yerli mallarımızı kullanmanın yararları nelerdir? Tutumlu olmak ne demek? Sen tutumlu musun? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

SICAK KAĞIT

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen duvara büyük beyaz bir resim kâğıdı asar. Kâğıdı kalemle ikiye böler. Kâğıdın bir tarafı sıcak bir tarafı soğuk nesnelerin evi olur. Öğretmen çocuklar sizin yardımınıza ihtiyacım var bana sığağı ve soğuşu hatırlatan nesneler söylemenizi istiyorum diyerek çalışmayı başlatır. Öğretmen çocuklardan yeni olduğunu fark ettikleri kelimeleri sormalarını ister. Soğuk ile sıcak arasındaki farklılık hakkında konuşulur. Sıcak bölüme güneş, çorba, ütü, lamba, mayo, terlik vb. soğuk olan bölüme de dondurma, kar, buz, mont, çizme resimleri çizilir.</p> <p>Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Soğuk – sıcak kavramıyla ilgili hazırlanan çalışma sayfası yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt, kalem	Evde oluşabilecek tehlikeler hakkında konuşabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıcak-soğuk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kağıdın sıcak tarafına neler çizdik? Kağıdın soğuk tarafına neler çizdik? Bugünkü etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“**Kumbara**” etkinliği yapılır.

“**Ayak İzleri**” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KUMBARA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Kumbara” şiirini okur. Çocukların tekrarlamasına rehberlik eder.</p> <p>Kumbara Kumbara, kumbara, güzel kumbara, Atarım içine her gün ben para. Dağıtmam elime geçen parayı, Parayla doldururum bu kumbarayı. Birike birike her gün çok olur, Başım sıkılınca ön ayak olur. En büyük bir dosttur bana kumbara, Kumbaram var iken hiç düşmem dara.</p> <p>Tutumlu olma konusunda sohbet edilir. Bilmece sorulur. Ağzı var gözü yok küçük kutu ama tutumlu (kumbara). Yerde biter değirmene gider, herkes yer yeniden ister (ekmek). Dal ucunda kilitli sandık (ceviz). Doğru cevap veren çocuklar alkışlanır.</p> <p>Öğretmen “Haydi bizde tutumlu olmamıza yardımcı olan bir kumbara yapalım” der. Çocuklara her hangi bir boş kutu(süt, meyve suyu kutuları, deterjan, çay kutuları) dağıtır. Kutular yapıştırıcı sürülerek elişi kâğıdı ile kaplanır. Çocuklar kumbaralarını boyayarak veya artık materyaller kullanarak süslerler. Öğretmen yardımıyla kutuların üstünde bir delik açılır. Kartonlardan para modelleri kesilerek kumbaraya atılır. Seçilen kutu yeterince sağlamsa gerçek bir kumbara olarak da kullanılabilir..</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kutular, yapıştırıcı el işi kağıdı, artık materyaller	Topladığın paraları kumbaranda biriktirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Tutumlu olmak, kumbara	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“Tutumlu olmak” ne demek? Kumbara ne işe yarar? Kumbarayı nasıl hazırladık?

AYAK İZLERİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen yere fon kartonundan hazırlanmış mavi, kırmızı, sarı ayak izlerini dağınık olarak yerleştirir. Çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır ve müzik başladığı zaman sadece kırmızı ayak izlerine basarak bulundukları yerden karşı tarafa geçmelerini ister, farklı renkteki ayak izine basan yanar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 18 -19'u açmalarını sağladıktan sonra yönergeler doğrultusunda yolun dışına çıkmadan ve eller kaldırılmadan çizgiler çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli kartonlar, makas, boya kalemleri	Mumun üzerine kavanoz kapatıp nasıl söndüğü ile ilgili yorum yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ayak izleri ne renkti? Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Herkesin ayak izi aynı mıdır?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yağmur –kar-fırtına” etkinliği yapılır.

“Yeşil Nasıl Ortaya Çıktı?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YAĞMUR- FIRTINA- KAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven ve çizme ile girer. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceğini sorar.</p> <p>Çocukların cevabından sonra havanın soğuduğunu, havadaki değişiklikler üzerine konuşulur.</p> <p>Çocukların montları sınıfa getirilir. Yardım almadan montlarını giymeye ve çıkarmaya çalışırlar.</p> <p>Çocuklara kar yağdığında neler hissettikleri, sevip sevmedikleri ve nedenleri sorulur.</p> <p>Öğretmen çocuklara ‘Yağmur-Fırtına-Kar’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.</p> <p>Öğretmen yağmur dediği zaman çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vurur, fırtına denilince eller çırpılır, kar denilince eller dizlere vurulur. Öğretmen kelimeleri üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar. En sona kalan öğrenci oyunun birincisi seçilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mont, bere, eldiven	Evdeki kalemleri masanın üzerinde uzundan kısaya doğru sıralayabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kış, soğuk, uzun, kısa	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yağmur-fırtına-kar oyununda zorlandın mı? Şaşırdığında ne hissettin? Kışın soğuktan korunmak için neler giyeriz? Üşüdüğün zaman ne hissedersin?

YEŞİL NASIL ORTAYA ÇIKTI?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Kalemi doğru tutar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları masalara oturtur ve önlerine beyaz tutkalı, MAVİ, SARI renkte toz boyalarını ve tutkalı yayacakları asetatları dağıtır.</p> <p>Çocuklardan tutkalı asetata dökmelerini, tutkalın üzerine de MAVİ ve sarı toz boyalarını serpmelerini ister.</p> <p>Ellerini kullanarak toz boyaları birbirlerine karıştırmalarını söyler.</p> <p>Bu çalışma sırasında YEŞİL renk ortaya çıkacaktır. Öğretmen bu rengi nasıl elde ettikleri hakkında çocuklarla sohbet eder. Asetatlar ortadan katlanarak iyice bastırılır. Kurumaya bırakılır.</p> <p>Öğretmen çocukları masaya alır. Kalemleri dağıtır. Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 12'deki civcivin olduğu kutudakiler sarı renge, kurbağanın olduğu kutudakiler yeşil renge boyanır. Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 13'de şekiller örnekteki renklere boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, tutkal, toz boya, asetat	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 13 yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sarı, yeşil, mavi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yeşil rengi nasıl oluşturduk? Sınıfımızda yeşil renkte olan neler var? Boyama yaparken kalemi nasıl tutmamız gerekir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzünü İnceleyelim?” etkinliği yapılır.

“Gece- Gündüz ” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

GÖKYÜZÜNÜ İNCELEYELİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Gökyüzü” adlı parmak oyunu oynanır.</p> <p>İşte gece gökyüzü (Ellerle daire yapılır.) Kocaman, parlak bir ay, (Ellerle daire yapılır.) Yanında da yıldızlar. (Ellerin parmakları oynatılır.) İşıl işıl parlıyorlar! Sence başka neler var? (Soru sorma hareketi yapılır. Çocuktan yanıt istenir.)</p> <p>Öğretmen gökyüzü ile ilgili anlatacaklarına böyle bir giriş yapar ve çocuklara gökyüzü, güneş, uzay, ay, yıldız... gibi resimler göstererek çocuklardan bunlarla ilgili bildiklerini anlatmalarını ister. Öğretmen ay ve farklı boyutlarda yıldız çizilmiş kartonları çocuklara dağıtır ve çocuklardan aydede ve yıldızları keserek alüminyum folyo ile kaplamalarını ister. Daha sonra alüminyum folyo ile kaplanan ay ve yıldızlar siyah fon kartonuna yapıştırılarak gece gökyüzünün görüntüsü oluşturulur. Öğretmen çocuklara fon kartonuna Gökyüzü ile ilgili ay ve yıldız dışında çizmek istedikleri bir şeyler varsa çizebilecekleri söyler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kartonlar, makas, alüminyum folyo	Gece yatmadan önce gökyüzünü inceleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gökyüzü, ay , yıldızlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gökyüzünde neler var? Gökyüzünü incelediğinde en çok ne dikkatini çekti? Yıldızlar neden parlar?

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	BİLİŞSEL GELİŞİMİ Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 22'yi açmalarını sağladıktan sonra resimler incelenir. Oluş sırasına göre sıralanır. Kardan adamın eksikleri çizilerek tamamlanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara gece-gündüz oyununu oynayacaklarını söyler. Gece dendiğinde çocuklar masaya yatar, gündüz dendiğinde kafalarını masadan kaldırırlar. Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. En son öğretmen gece der ve çocukların 1-2 dakika dinlenmelerini sağlayarak oyunu bitirir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Gece yaşadığın bir olayı anlatabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gece ,gündüz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gece ve gündüz nasıl oluşur? Kitaptaki resimleri sıralarken nelere dikkat ettik? Geceyi mi daha çok seviyorsun yoksa gündüzü mü? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çalışkan Arı ” etkinliği yapılır.

“Kovanda Neler Oluyor?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇALIŞKAN ARI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Arı çomak kuklasıyla öğretmen “Bal Arısı” adlı şiiri okur.</p> <p style="text-align: center;"> Ben bir bal arısıyım Kovanda yaşarım Çiçekten çiçeğe konar Çiçek özü toplarım Bunları bal yaparak, Sizlere sunarım Bal yiyen çocuklara Öpücükler yollarım </p> <p>Öğretmen yine arı kuklasıyla “Çocuklar, biz arılar çok çalışkan hayvanlarız. Binlerce çiçeği dolaşarak bal özü toplayız. Topladığımız bal özlerinden lezzetli ve çok besleyici bir gıda olan balı yaparız. Evimize kovan denir. Kovanlarda yaşarız. Balı kendi yaptığımız peteklere doldururuz. Peteklerimizin şekli altıgendir. İşte bunun gibi (Öğretmen kartondan çizilmiş ve kesilmiş altıgen şeklini gösterir.). Yaptığımız baldan kendimiz de yeriz ama çoğunu siz insanlara veririz.” diyerek arılar hakkında bilgi verir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 9’u açmalarını sağladıktan sonra; sayfadaki resimde otobüslerden içinde az olan yolcu bulunur ve tekerlekleri kırmızıya boyanır. İçinde çok olan yolcu bulunur ve tekerlekleri istenilen renge boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, çomak kukla	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Az - çok	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Arılar hakkında ne biliyorsun? Sen bir arı olsan hangi çiçekten bal özü toplardın? Sınıfımızda diğer eşyalara göre daha çok olan neler var?

KOVANDA NELER OLUYOR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar Malzemeleri yapıştırır Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Çocuklar sizinle bir arı kovanında neler olduğunu canlandıracağız. Arılar topluluk hâlinde yaşar. Kovanlarında kraliçe arı, erkek arı ve işçi arılar vardır. Kraliçe arı yavru yapar. İşçi arılar ise kovandaki bütün işleri yapar. Yavrulara bakar, kovanın temizliğini yapar, çiçeklerden bal özü toplayarak bal yapar.” der. Sonra çocuklar arasında kraliçe, işçi, yavru arılar; işçi arılardan da kovayı temizleyenler, yavrulara bakanlar, çiçeklerden bal özü toplayanlar şeklinde rol dağılımı yapılır. Müzik açılır ve “Kovanda neler oluyor?” diye sorulur. Roller canlandırılır. Öğretmen daha önceden fotokopi ile çoğalttığı arı resimlerini, siyah-sarı elışı kâğıtlarını, yapıştırıcı ve boyaları çocuklara verir. Çocuklar elışı kâğıtları ile yırtma-yapıştırma tekniği ile arı resmini tamamlarlar. Resmin çevresini boya kalemleri ile çiçek çizerek tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
El işi kağıdı, yapıştırıcı	Odada küçük parçalı Legoları döküp toplarken kaç saniyede topladığını kaydedebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Renkler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi roldeydin? En çok toplayan grupta mıydın? En az toplayan grupta mıydın? Neler hissettin? Kağıtları yırtarken zorlandın mı?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Tak Tik Saat” etkinliği yapılır.

“Dünyamız” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TAK TİK SAAT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde minderlere oturmalarını ister. Öğretmen zamanı gösteren araçlardan biri saat biri de takvim olduğunu söyler.</p> <p>Ortaya duvar, kol, masa saati, duvar, masa ve cep takvimi koyar. Saatler ve takvimler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar birlikte anlatılır.</p> <p>Çocuklara evlerinde saat ve takvim var mı? Var ise nerede duruyor? Saate bakınca ne anlıyoruz? Şimdi bakalım saat kaç? Biz hangi saatlerde yemek yiyoruz? Soruları birlikte cevaplandırılır.</p> <p>Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara 20 cm çapında kesilmiş daire şeklinde fon kartonları ile 1–12 arası sayılar verilir. Öğretmen şimdi herkes odasına bir saat yapacak diyerek çalışmayı başlatır. Saatlerin arkasına destek yapılır. Rakamlar öğretmenin de rehberliğinde birlikte yapıştırılır. Çocuklar saatin diğer kısımlarını atık materyallerle süslerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Saat çeşitleri, artık materyal, yapıştırıcı	Evinizde kaç tane saat var? Hangi tür saatler var? Resimlerin yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
saat	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Saat türlerini sayar mısın? Sen en çok hangi tür saati sevdin? Saatler ne işe yarar? Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 21 yönergeler doğrultusunda yapılır.

DÜNYAMIZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara dünya şiirini okur.</p> <p>DÜNYA Üzerinde yaşar farklı ırklar, Denizler, okyanuslar, kıtalar Diğer gezegenlerden farklıdır. Dünya insanlar için yaşam kaynağıdır.</p> <p>Şiir bittikten sonra çocuklarla Dünyamız ve özellikleriyle ilgili sohbet eder. Çocuklara Dünya nedir? Dünyamızda neler vardır? Dünyada kimler yaşar? Dünyamızın şekli neye benzer? Dünyanın üzerinde neler vardır?... gibi sorular sorularak çocuklardan bildiklerini anlatmalarını ister.</p> <p>Öğretmen çocukların cevaplarını tamamlayıcı açıklamalarda bulunur.</p> <p>Öğretmen bir masayı seçer ve oranın dünya üstündeki karalar olacağını, masanın altının deniz, yukarıdaki yerin de gökyüzü olacağını çocuklara söyler. Çeşitli resimleri çocuklara gösterir (uçak, ev, gemi vb.)</p> <p>Çocuklardan birini seçer ve resmi gösterir. Seçilen çocuktan resmi doğru yere yapıştırmasını ister.</p> <p>Öğretmen sınıfın bir köşesine dünya resmi bir köşesine güneş resmi yapıştırır. Dünya dediğinde dünya köşesine sekerek giderler. Güneş dediğinde güneş köşesine galop yaparak giderler. Şaşıran masaya geçer.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 15'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Dünya, ay ,yıldız, güneş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dünyamızın şekli nasıldır? Dünyada olmasını istemediğin neler var? Dünyada kimler yaşar? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Uzay Dansı” etkinliği yapılır.
“Yeşil Olanları Söyle.” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

UZAY DANSI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla aşağıdaki sorularla ilgili sohbet edilerek çocukların farklı fikirlerini ifade etmelerine olanak sağlanır.</p> <p>Hava olmasaydı, neler olurdu?</p> <p>Hep gece olsaydı, neler olurdu?</p> <p>Dünyamız Güneş kadar sıcak olsaydı, yaşam nasıl olurdu?</p> <p>Bir gün Ay'da yaşamamız gerekseydi, orada yaşam nasıl olurdu?</p> <p>Etkinlik öncesi sınıfın uygun bir yerine siyah renk büyük boy çöp torbaları kullanılarak uzay kompozisyonu hazırlanır. Alt tarafına parlak kâğıtlardan ya da renkli fon kartonlarından kesilen farklı büyüklüklerdeki yıldızlar, ay vb. yapıştırılır.</p> <p>Öğretmen “Uzayda bir dans yarışması düzenlendi. Şimdi bizler bu dans yarışmasına gideceğiz. Unutmayın, bu yarışmada en ilginç dansı yapan çocuklar birinci seçilecekler” diyerek, birlikte sınıf içinde sandalyelerden oluşturulan uzay roketine binerek uzaya gidiyormuş gibi yapılır.</p> <p>Sonra teyp açılır ve çocukların istedikleri şekilde dans etmeleri istenir. Yalnız dans hareketlerini uzaylıları ya da uzayda yaşayanları hayal ederek oluşturmaları hatırlatılır.</p> <p>Seçilen müzik parçası ne kadar ilginç olursa çocukların hareketleri de o kadar değişik olacaktır. Daha sonra dans bitirilir ve birinciler seçilerek ödüllendirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Siyah renk büyük boy çöp poşeti, teyp, Cd	Dergilerdeki uzay resimlerini inceleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzay, gece, gündüz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Uzayda dans ederken neler hissettin? Güneş olmasaydı, neler olurdu? Hep gündüz olsaydı, neler olurdu? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

YEŞİL OLANLARI SÖYLE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.	Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen etkinliğe geçmeden önce sınıfa getirdiği yeşil renkli nesneleri (elma, boncuk, salatalık vb) çocuklarla birlikte inceler. Tüm nesnelerin yeşil renk olduğu vurgulanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 14'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimde her sıra dikkatlice incelenir. Örüntülerde soru işaretli yere gelmesi gereken bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yeşil renkte nesneler, boya kalemleri	Odanda yeşil merkezi oluşturabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yeşil	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda yeşil olan neler var? Daha önce yaptığımız deneyde yeşil rengi nasıl oluşturmuştuk? Bugünkü etkinlikten neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“SAAT” etkinliği yapılır.

“Renkli Misketler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAAT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Saat” adlı parmak oyununu çocuklara öğretir ve oyun hep beraber oynanır.</p> <p>Elimde bir saat var. (İki elin avuç içleri birleştirilir) Kulağıma koydum. (Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür) Tik, tak, tik, tak! (Dinliyormuş gibi yapılır) Şimdi oyun başlayacak. (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır) Şip şak, şip şak!</p> <p>“Çocuklarla zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşulur ve çocuklara zamanla ilgili deyimler söylenerek çocuklarla deyimlerin anlamları hakkında sohbet edilir: Zamana uymak – zamanı iyi kullanmak – zaman kazanmak – zamanı yakalamak – iyi zamanlamak – zaman akıp gidiyor... Ardından öğretmen çocuklara zaman ile ilgili kavramları söyler ve çocuklardan zıt anlamlılarını bulmalarını ister (gece-gündüz, erken-geç, sabah-akşam vb.)</p> <p>Öğretmen sınıfa bir saat getirerek çocuklarla saati inceler, akrep ve yelkovanı tanıtır. Çocuklara saatin bir gün içindeki zamanı gösterdiği açıklanır. “Çocuklarla saat olmasaydı zamanı nasıl ölçerdik? Zaman ölçülmeseydi ne olurdu? Saati kullanmaya ihtiyaç duymadığımız işler var mı?” gibi sorular üzerinde sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Saat	Evde kaç tane saat olduğunu sayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gece- gündüz, erken- geç, sabah- akşam, saat	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Zamanı neyle ölçeriz? Saatin içinde neler görüyorsun? Saatler olmasaydı ne olurdu? Hayalindeki kol saatini anlatır mısın?

RENKLİ MİSKETLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa çeşitli renklerde misketler getirerek oyun alanına dağıtır. Çocuklardan misketleri incelerler. Daha sonra çocuklarla gruplama çalışmaları yapılır. Öğretmen sırayla çocukları yanına çağırıp misketleri 2'şerli gruplamalarını ister. Ardından Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 31'deki yönergeler doğrultusunda gruplama çalışması yapılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını verir. Çocuklar oyun hamurlarını kullanarak özgün ürünler oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocukların oluşturdukları ürünleri anlatırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamuru, misket	Evdeki oyuncaklarla gruplama çalışması yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
2'şer gruplama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Misketleri nasıl grupladık? Oyun hamuruyla neler oluşturduk? Gruplamayı başka neleri kullanarak yapabiliriz?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Haftanın Günleri” etkinliği yapılır.

“Mavi Boncuk Nerede?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HAFTANIN GÜNLERİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen 7 tane parmak kuklası hazırlar ve her birine bir gün ismi verir. Parmak kuklaları kullanılarak günler ve günlerin özellikleri çocuklara anlatılır. Ardından öğretmen 7 çocuk seçer ve her birine bir gün ismi verir. Kendisi tavuk olur. Bir kişi de kurt olur. Tavuk, civcivlerini korurken kurt yakalamaya çalışır. Tüm civcivler (günler) yakalanana kadar oyun devam eder.</p> <p>Oyun bittikten sonra öğretmen haftada kaç gün olduğunu ve isimlerini sorar. Öğretmen Haftanın Günleri adlı şiiri çocuklara öğretir.</p> <p style="text-align: center;">HAFTANIN GÜNLERİ Pazartesi, okuldur eğlencesi, Salı, aklım oyunda kaldı, Çarşamba, haftanın ortasında saklı, Perşembe, sağım solum sobe, Cuma, haydi son kez okula, Cumartesi, herkesin neşesi, Pazar, haftanın günlerinin en sevimlisi.</p> <p>Şiir bittikten sonra öğretmen çocuklarla haftanın günleri hakkında sohbet eder. Daha sonra kitaplıktan bir kitap okunur. Resimlere bakarak sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Bugün haftanın hangi günündeyiz, söyleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Haftanın günleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Haftanın günleri kaç tanedir? Haftanın günleri nelerdir? Oyunu nasıl oynadık? Başka türlü nasıl oynayabildik? Bugün etkinliklerden neler öğrendik?

MAVİ BONCUK NEREDE?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Çizgileri istenilen nitelikte çizer	Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklardan bir kişi ebe olur. Sınıfın dışına çıkarılır. Sınıfta bulunan çocuklarla birlikte bir obje belirlenir. Ebe olan çocuk sınıfa çağrılır. Çocuklara tek, tek sorular sorar. Objenin yerini belirlemek için çocuk arkadaşlarına sorular sorar. Sınıfın neresinde? Neyin altında? Neyin yanında? Neyin üstünde? Karşısında bir şey var mı? Sorularına cevap arayıp objenin yerini bulmaya çalışır.</p> <p>Öğretmen Mavi Boncuk kitaplarınız nerde, diye sorar ve çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 6'yı açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimde aynı sayıda olan yavru kedilerin sepetleri eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Nesne saklama oyununu evde de oynayabilirsın.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında, üstünde, yanında	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda aynı sayıda neler var? Kedilerin sepetlerini eşleştirirken nelere dikkat ettik? Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 20 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sporu Seviyorum” etkinliği yapılır.

“Paylaşıyorum Mutluyum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SPORU SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Hareket Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik spor dallarını gösteren resimler getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Sporun sağlıklı yaşamamız için çok önemli olduğu söylenir. Her spor dalının özellikleri ile ilgili konuşulur. Benzerlik ve farklılıkları anlatılır. Öğretmen çocuklara en çok sevdikleri spor dalını sorar. Çocuklar en çok sevdikleri spor dalını ve neden çok sevdiklerini anlatırlar.</p> <p>Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek / çift ayak zıplayarak ilerleme, kayma adımı yaparak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma gibi hareketleri yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resimli kartlar	Sabah sporu yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Spor	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi spor dalı daha çok ilgini çekti? Spor hareketlerinden en çok hangisini yaparken zorlandın? Spor yapmak neden sağlıklıdır? Sporcu biriyle tanıştın mı?

PAYLAŞIYORUM MUTLUYUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİM Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocukların getirdiği ince ve kalın farklı materyaller incelenir. Öğretmenin gösterdiği materyallerin kalın mı ince mi olduğu söylenir. Yere bir ince bir de kalın çizgi çizilir. Çocuklar önce kalın çizgiden daha sonra da ince çizgiden yürürler. Hangisinde yürümenin daha kolay olduğunu söylerler.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 12'yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim incelenir. Paylaşmanın mutluluk verdiği söylenir. Paylaşmaktan keyif alınan şeylerin resmi çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İnce, kalın materyaller, boya kalemleri	Biri ince diğeri kalın iki eşya getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Paylaşmak, ince- kalın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Paylaşmak nasıl bir duygu? Arkadaşların seninle oyuncaklarını paylaşmazsa ne hissedersin? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Bugün etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 18. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Rengarenk Düğmeler” etkinliği yapılır.

“4’ü Tanıyorum” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

RENGARENK DÜĞMELER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.	Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen masanın üzerine değişik (renk, büyüklük, delik sayısı vb. özellikte) düğmeler koyar. Çocuklardan birer tane düğme seçmelerini ve düğmeye ait özellikleri söylemelerini ister. Tanımlamalar yapıldıktan sonra ellerindeki düğmenin neye ait olabileceğini tahmin etmelerini ister. Giysilerinde düğmeleri olanlar düğmelerini gösterirler</p> <p>Öğretmen sınıftaki çocukları üç gruba ayırır. Öğretmen halının ortasına kırmızı, mavi, sarı renkte Legoları karışık olarak döker. Müzikle birlikte her grup kendilerine verilen renkteki (sarı-kırmızı-mavi) Legoları toplar ve üst üste takarak kule oluşturur. Kuleyi önce tamamlayan grup alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Legolar	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 12'yi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Düğmeler ne işe yarar? Renkli düğmelerle neler yapabiliriz? Kuleyi yaparken zorlandın mı? Kuleyi önce tamamlamak için ne yapmamız gerekiyordu?

4'Ü TANIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup +Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen yere ikişer adet 1-4'e kadar sayı kartlarını yan yana koyar. Çocuklar iki gruba ayrılırlar, her grup kendilerine ait sayı kartlarının önündeki sayı kadar topu sektirir. Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar bu oyun hamurlarını kullanarak '4' rakamını ve yanına '4'tane nesne oluştururlar. Etkinlik bitiminde oluşturulan nesneler ile ilgili konuşulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 27-28'i açmalarını sağladıktan sonra sayfa 27'de verilen "4" rakamı dokunarak hissedilir. Pastanın üzerindeki mumlar sayılır.4 hediye paketi boyanır. Sayfa 28'deki içinde "4" tane çiçek olan vazo bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sayı kartları, boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılım kitabı sayfa 11'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
4 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda dört tane olan neler var? Topu sektirirken zorlandın mı? Bugün neler öğrendik? Parmağımızla havada 4 yazalım.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 19. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Toptoplar ve Zıpızıplar.” etkinliği yapılır.

“Fotoğraf Makinesi Yapıyorum” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TOPTOPLAR VE ZIPZIPLAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Toptoplar ve Zıpzıplar isimli oyunu oynatmak çocukları iki gruba ayırır.</p> <p>Öğretmen çocuklara bir grubun “Toptoplar” diğer grubun “Zıpzıplar” ülkesi olduğunu söyler.</p> <p>Toptoplar ülkesinde yaşayanların çömelip iyice el ve ayaklarını toplayarak hareket ettikleri, zıpzıplar ülkesinde yaşayanların da sürekli zıplayarak işlerini yaptıklarını anlatılır.</p> <p>-Çocuklara da bu ülke sınırlarından çıkınca normal hareket edebileceği ve hangi ülkenin içine girilirse o ülkedeki insanların hareket ettikleri şekilde hareket edilmesi gerektiği açıklanır.</p> <p>-Çocuklar kendileri için ayrılmış kısımlara geçtikten sonra bulundukları yerde nasıl hareket etmeleri gerekiyorsa o şekilde hareket ederek öğretmenin verdiği komutları yerine getirmeye çalışırlar. Örneğin: Toptoplar ülkesindeki çocukların karnı acıkmış ve yemek hazırlamaya başlamışlar. Yemeklerini yedikten sonra dişlerini fırçalamışlar...” şeklinde yönergelerle çocukların çömelmiş el ve ayaklarını toplamış durumda söylenen hareketleri yapmaları sağlanır. Benzer şekilde zıpzıp olarak zıplayarak hareket etmesi gereken çocukların da çamaşır yıkama, resim yapma, kitap okuma gibi çeşitli hareket taklitlerini yapmaya çalışmaları sağlanır.</p> <p>-Tüm çocuklar yer değiştirerek diğer ülkeye geçmeleri ve oraya özgü hareket yapmaları sağlandıktan sonra, “Toptoplar ve zıpzıplar ortada buluşsun.” Komutu verilerek etkinlik sonlandırılır.</p> <p>Öğretmen sınıfa pinpon topları getirir. Çocuklarla birlikte pinpon toplarıyla grupta çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Pinpon topu	Evde pinpon toplarıyla kendine bir oyun kurabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
gruplama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Hikayemizde kimler vardı?</p> <p>Hikayede neler oldu?</p> <p>Gruplama yaparken neye dikkat ettik?</p> <p>Bugün neler öğrendik?</p>

FOTOĞRAF MAKİNESİ YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.	DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen iki sandalye arasına çocukların sürünerek geçebileceği şekilde ip gerer. Hedefe kırmızı, sarı ve mavi kutular koyar. Çocuklar üç gruba ayrılır (sarı, mavi, kırmızı). Öğretmen sarı, kırmızı ve mavi legoları eşit sayıda grupların önüne koyar. Çocuklar sürünerek ipin altından geçip kendi grubunun rengindeki legoları kutulara doldurur. Koşarak gidip arkadaşının eline vurur. Diğer çocukta aynı şeyleri yapar. Legoları önce bitiren grup oyunu kazanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara değişik büyüklükte kutular, tuvalet kâğıdı ruloları, elışı kâğıdı, atık materyaller ve yapıştırıcı verir. Çocuklar bu materyalleri kullanarak kendi fotoğraf makinelerini oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk kendi fotoğraf makinesinin özelliklerini anlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Değişik büyüklükte kutular, tuvalet kâğıdı ruloları, elışı kâğıdı, atık materyaller ve yapıştırıcı	Bir fotoğraf sergisine gidebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Fotoğrafçı olsan neyin fotoğrafını çekerdin? Fotoğrafın nasıl basıldığını gördün mü? Oyunu nasıl oynadık? Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 32 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 20. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sınıfımı Süslüyorum” etkinliği yapılır.

“Hayvan Maskeleri” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMI SÜSLÜYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen gezi öncesinde çocuklara gezi hakkında ve gezi kuralları hakkında kısa bir bilgi verir. Gezi yapılacak alanda yılbaşı için nasıl süslemelerin yapıldığına çocukların dikkat etmelerini ister. Gezi uyulması gereken kurallar hatırlatılır.</p> <p>Yılbaşı eğlenceleri için süsleme yapılan alanlardan birine gezi düzenlenilir. Çocuklar yılbaşında çevrelerinde ne gibi değişiklikler olduğunu gözlemlerler. Yılbaşı için kendi sınıflarını süsleyebilmek için değişik süsler alırlar ve kuruma geri dönülür. Gezi sonrasında öğretmen çocukların gezi hakkındaki düşüncelerini dinler. Ardından alınan süsler kullanılarak sınıf süslenir.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 5'i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim incelenir. Eski yıl sona erdiğinde ve yeni yıl geldiğinde neler yaparsınız, sorusu sorulur. Boş bölüme resim çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yılbaşı süsleri, boya kalemleri	Evdeki yılbaşı kutlamaları için odanı süsleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yeni yıl	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gezi esnasında en çok hoşuna giden neydi? Gezi sırasında nelere dikkat ettin? Bugün neler öğrendik? Yeni yıl dileğin nedir?

HAYVAN MASKELEİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfın ortasına bir sandalye koyar. Sınıftan aldığı bir oyuncak bebeği sandalyenin farklı bölümlerine koyarak(üstüne, altına, önüne, arkasına) çocuklardan bebeğin bulunduğu yeri söylemelerini ister.</p> <p>Öğretmen renkli kartonlardan kestiği çeşitli hayvan maskelerini, atık materyalleri ve yapıştırıcı çocuklara verir. Çocuklar atık materyalleri kullanarak maskeleri süslerler. Tamamlanan maskelere öğretmen tarafından lastik takılır. Çocuklar daha sonra maskeleri ile canlandırmalar yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
çeşitli hayvan maskelerini, atık materyalleri ve yapıştırıcı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üstünde, altında, önünde, arkasında	
UYARLAMA	
	Hangi hayvanın taklidini yaptın? En güzel hayvan taklidini yapan arkadaşın kimdi? Mavi Boncuk 3. Kitap sayfa 16- 17 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 21. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
““E” Sesini Bulalım” etkinliği yapılır.

“Şıp Şıp Yağmur” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

“E” SESİNİ BULALIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “e” sesleri ile ilgili birçok resim getirir. Çocukların “e” sesiyle başlayan sözcüklerin neler olduğunu söylemelerini ister. Çocuklara elma kelimesinde “e” sesi olup olmadığı sorulur. Hangi hecelerde olduğu alkışla hecelenerek bulunur. Öğretmen çocuklardan bu seslerle başlayan nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizmelerini ister. Daha sonra resimlerin isimlerini alkışlayarak söyler.</p> <p>Öğretmen “e” sesiyle ilgili kartları panoya yapıştırır. Çocuklar denge tahtasının üzerinden giderek bir resim alıp geri dönerler. Tahtanın üzerinden düşen tekrar oyuna başlar. Yere düşmeden kart alanlar alkışlanır. Çocuklar masalara geçerler. “e” sesiyle ilgili çalışma sayfası yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
“e” sesiyle ilgili resimler	“e” sesiyle başlayan kelimeler bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“e” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda “e” sesiyle başlayan neler var? Sözcüklerin başlangıç sesini bulurken zorlandın mı? Denge tahtasında yürürken ne hissettin? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

ŞİP ŞİP YAĞMUR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir Malzemeleri yapıştırır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara mavi krepon kâğıtları verir. Çocuklar kâğıtları fındık büyüklüğünde yuvarlarlar. Öğretmen daha önceden resim kâğıdına çizdiği büyük yağmur damlalarını çocuklara verir. Çocuklar damlaların içini yapıştırıcı sürüp mavi kreponları yapıştırarak doldururlar. Yapılan çalışma sınıfa mobil olarak asılır.</p> <p>Öğretmen sınıfa bir saksı getirir. Çocuklara bu bitkinin bakımını birlikte üstleneceklerini söyler. Öğretmen sınıfta asmak üzere bir çiçek sulama çizelgesi hazırlar. Çiçeğin ihtiyacı olduğu sürece sıradaki öğrencinin çiçeği sulayacağını söyler. Sulamayı yapan çocukların isminin karşısına yıldız işareti konur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yapıştırıcı, krepon kağıdı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yağmur	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yağmurun oluşumu nasıldı anlatır mısın? Aldığımız sorumluluğu yerine getirmek neden önemlidir? Saksıdaki çiçeği sulamazsak ne olur?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Aralık 22. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yeni Yıl” etkinliği yapılır.

“Şaşkın Bir Yıl” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YENİ YIL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara yeni yıl isimli parmak oyununu gösterir. Daha sonra parmak oyunu çocuklarla birlikte tekrar edilir.</p> <p>Yeni Yıl Yeni yılın kutlu olsun Kübra (Bir elin başparmağı kaldırılır) Yeni yılın kutlu olsun Esra (Diğer elin başparmağı kaldırılır) (Öğretmen, diğer çocuklarında adlarını söyleyerek yeni yıllarını kutlar.) Hepiniz birbirinizin yeni yıllarını kutlar mısınız? (Çocuklar serbest olarak birbirlerinin yeni yıllarını kutlarlar.) Çocuklar size bir şey soracağım. Yeni yılda büyüdü mü? (Çocuklar hep bir ağızdan büyüdü diye bağırlar.) Ne kadar büyüdü? (Çocuklar ayak parmaklarının üzerinde yükselerek ne kadar büyüdülerini gösterirler.) Not: Yeni yıl kutlaması için gelen ailelerde parmak oyununa dâhil edilerek ailelerinde yeni yılları kutlanabilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara yarım dosya kâğıdı büyüklüğünde yıllık takvim verir. Çocuklar bunu bir dosya kâğıdı büyüklüğünde renkli bir fon kartonuna yapıştırırlar. Takvime pastel boyalarla çocuklar resim yaparlar, pul, sim ve pullarla süslerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli karton, pul, sim, yapıştırıcı, makas	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 16'yı yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yeni yıl	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Takvim ne işe yarar? Yeni yıl takvimimizi nasıl hazırladık? Bugün neler öğrendik?

ŞAŞKIN BİR YIL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Öğretmen çocuklara “Yeni Yıl” isimli şarkıyı söyler. Şarkı çocuklarla birlikte tekrar edilir. Daha sonra çocuklar şarkı eşliğinde serbest bir şekilde dans edip, eğlenirler.</p> <p>YENİ YIL Eski yıl sona erdi Yepyeni bir yıl geldi Kutlu olsun, mutlu olsun, bizlere Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl Sizlere kutlu olsun Bizlere mutlu olsun Yeni yıl yeni yıl Hoş geldin yeni yıl Sevgiyle barışla Geçsin hep bu yıl</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 3.kitap sayfa 30’u açmalar sağlandıktan sonra Aslı’nın nasıl görüldüğü incelenir. Aslı’yı şaşırtan şeyin resmi çizilir. Ardından çocukların başından geçen şaşkınlık yaşadıkları bir olayı anlatmaları istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boy kalemleri	Sevdiklerinin Yeni yılını kutlamayı unutma!
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şaşkın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yeni yılda ne olursa şaşırsın? Yeni yıl şarkımızı hatırlıyor musun? Şarkı eşliğinde dans ederken ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Üstümde Neler Var?” etkinliği yapılır.

“Kutuları Taşıyalım ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÜSTÜMDE NELER VAR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar. DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik giysiler getirir (hırka, pantolon, tişört, gömlek, etek, palto, mont, ayakkabı vb. gibi). Öğretmen çocuklarla birlikte sınıfa getirdiği giysileri inceler, giysilerin aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylenir. Çocuklarla giysilerin renkleri ve hangi mevsimde, nerelerde giyildikleri konusunda sohbet edilir. Sınıftaki kıyafetler renklerine göre eşleştirilir. Daha sonra giysiler ile ilgili bilmeceler sorulur.</p> <p>Kolu var eli yok, karnı yarık kanı yok (ceket) Bağlarım yürür, çözerim durur (ayakkabı)</p> <p>Çocuklar daire olurlar. Kolay giyilebilecek olan giysiler dairenin içine bırakılır. Öğretmen düdüğü çaldığından çocuklar bir kıyafet seçip giymeye çalışırlar. İlk önce giyen çocuk alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı türde kıyafetler	Kıyafetlerini kalınlıklarına göre ayırabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kalın, ince	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hangi mevsimdeyiz? Bu mevsimde nasıl kıyafetler giyiyoruz? İlk önce kıyafeti giydiğinde ne hissettin? Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 17 yönergeler doğrultusunda yapılır.

KUTULARI TAŞIYALIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği, Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.	DİL GELİŞİM Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. MOTOR GELİŞİM Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Her iki öğrenciye boş bir kutu (içine tahta blokların sığabileceği büyüklükte) ve tahta bloklar verilir. Öğretmen kutuların boş olduğunu şimdi bir oyun oynayarak kutuları dolduracağımızı söyler. Süre boyunca her iki öğrenci blokları boş kutunun içine doldurup, kutuyu iterek bitiş noktasına götürürler. Etkinlik bitiminde en çok bloğu bitiş çizgisine taşıyan öğrenci birinci olur. Boş –dolu kavramı vurgulanır.</p> <p>Öğretmen sınıfa değişik saat ya da saat resimleri getirir. Kol saati, kum saati, köstekli saat, masa saati, saat kulesi resmi, guguklu saat, duvar saati vb. Öğretmen çocuklardan saatleri incelemelerini ister. Öğretmen çocuklara saatin ne işe yaradığını sorar.</p> <p>Cevapları aldıktan sonra saat olmasaydı ne olurdu diye sorar.</p> <p>Saat bizim sabahları uykudan uyanmamıza sağlar, okul vaktini, iş zamanını gösterir.</p> <p>Saat olmazsa vaktimizi bilemeyiz ve her yere geç kalırız diyerek saatin önemi anlatılır.. Zamanımızı saate bakarak ayarlarız. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. kitap sayfa 3-4 'teki çalışmalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Zamanı gösteren araçların ne olduğu hatırlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boş bir kutu (içine tahta blokların sığabileceği büyüklükte) ve tahta bloklar, boya kalemleri	Evde boş bir kutu bulup içine özel eşyalarıyla doldurabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Zaman, saat, takvim	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Hangi kutuyu iterken daha çok zorlandın? Neden?</p> <p>Zamanı gösteren araçlar nelerdir?</p> <p>Saatler ne işe yarar?</p> <p>Sınıfta boş olan neler var?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Benim Adım Üçgen” etkinliği yapılır.

“Üçgenleri Bulalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BENİM ADIM ÜÇGEN

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen üçgen şeklinde bir kukla hazırlanır. Öğretmen kuklayı konuşturarak üçgenin özelliklerini tanıtır. Sınıfa üçgen şeklinde nesneler getirir. Çocuklara nesneleri ellerine alıp incelemelerini söyler. Öğretmen sınıfta ve günlük yaşantımızda hangi nesnelerin üçgen şekline benzediğini sorar. Öğretmen elektrik bandıyla yere büyük bir üçgen şekli çizer. Müzik açılır. Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde üçgenin dışında dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocuklar üçgenin içine girer. Oyun bu şekilde devam eder.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Üçgen kukla, elektrik bandı	Odanda üçgen eşyalar var mı? Onların resmini yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Üçgenin kaç köşesi var, kaç kenarı var? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik? Bugün neler öğrendik? Müzik eşliğinde dans ederken ne hissettin?

ÜÇGENLERİ BULALIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.	Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 25-26'yı açmalarını sağladıktan sonra sayfa 25' örnek incelenir. Üçgen şekilleri kullanılarak neler yapabileceklerini çizerek gösterirler. Sayfa 26'daki üçgen dokunarak hissedilir. Üçgene benzeyen nesneler çizerek üçgene götürülür.</p> <p>Öğretmen yere tebeşirle büyük bir daire ve büyük bir üçgen çizer. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Çocuklardan biri sınıf içinden daire şeklinde nesneler toplar ve yerdeki büyük dairenin içine koyar. Diğer öğrenci ise sınıf içinden üçgen şeklinde nesneler bulur ve yerdeki üçgen şeklinin içine koyar. Etkinlik bitiminde daire ve üçgen şekilleri çocuklarla birlikte sayılır. Nesnelerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, tebeşir, üçgen şeklinde eşyalar	Mavi Boncuk Aile Katılımı Sayfa 18'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu nasıl oynadık? Bugün neler öğrendik? Gittiğin yerlerde üçgen şeklinde olan eşyalara dikkat ediyor musun? Üçgen şeklinden hangi nesneyi oluşturdun?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Enerji Tasarrufu Haftası” etkinliği yapılır.

“Zıp Zıp Zıpla” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
(Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen, sınıfın nasıl aydınlandığına çocukların dikkatini çektikten sonra dünyamızın ne ile aydınlandığını sorar. Işığın en büyük kaynağının güneş olduğu çocuklara kavratılır. Diğer enerji kaynakları hakkında bilgi verdikten sonra bu kaynakların gereksiz yere kullanılmaması gerektiği anlatılır. Öğretmen tasarruf yapmanın önemli olduğunu anlatır ve çocuklara başka nelerde tasarruf yapabileceğimizi sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen para, zaman, su, elektrik vb. şeylerde tasarruf yapabileceklerini söyler. Daha sonra sınıfa getirdiği kumbarayı çocuklara gösterir. Paramızı kumbarada biriktirerek tutumlu olabileceğimizi söyler. Sohbetten sonra çocuklarla beraber okul içinde bir inceleme gezisine çıkılır. Okulda tuvaletlerde açık, gereksiz yere akan su, gereksiz yere yanan ışık olup olmadığı kontrol edilir. İnceleme gezisi bittikten sonra öğretmen çocuklara tasarruf uygulamasını evlerinde de yapmalarının önemli olduğundan bahseder. Tasarruf konusunda yapılan hatalardan bahsedilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 17’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki hikaye okunur. Ayşe’nin ne yapmayı unuttuğu resimde işaretlenerek gösterilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Para biriktirmek için bir kumbara satın alabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Enerji, tasarruf, kumbara	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tasarruf ne demek? Sen parayı biriktirmek için ne yapıyorsun? Bugün hangi kelimeyi ilk kez duydun? Okul gezisi sırasında nelere dikkat ettik? Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 5 yönergeler doğrultusunda yapılır.

ZIP ZIP ZIPLA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen havaya küçük bir top atar. Herkes top yere düşünceye kadar oldukları yerde tek-çift ayak zıplarlar. Top yere değdiği zaman zıplama biter. Zıplamaya devam eden öğrenciler yanar ve oyundan çıkar.Çocuklar top gibi zıplayarak masalara geçerler.</p> <p>Öğretmen çocuklara çeşitli şekil ve kırmızı, mavi, sarı renklerde düğmeler verir. (Her düğmeden iki tane olmalıdır) Masaya koyar çocuklardan düğmeleri renklerine ve şekillerine göre eşleştirmeleri istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Düğmeler	Evdeki farklı eşyaları renk, şekil ve büyüklüklerine göre gruplayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Renk ve şekil eşleştirme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tek ayak ile zıplarken zorlandın mı? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik? Zıplayarak ilerleyen hayvanlar hangileri? Düğmeleri eşleştirirken nelere dikkat ettik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Tilki Tilki Saatin Kaç?” etkinliği yapılır.
“Sesi Dinle” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TİLKİ TİLKİ SAATİN KAÇ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Soru cümlesi kurar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Tilki Tilki Saat Kaç” oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunun oynanışını anlatır. Bir ebe seçilir ve ebe karşı duvarda, arkasını dönüp, gözlerini kapatarak bekler. Derin kolda tek sıra olan diğer çocuklar ebeye “Tilki tilki saat kaç?” diye sorarlar. Ebe bilinen sayılardan birini söyler. Çocuklar söylenen sayı kadar ebeye doğru adım atarlar. Ebe bakmadan önce adımlamayı bitirip, hareketsiz beklerler. Ebe hareket edeni oyundan çıkarır. Hareket etmeden ebeye kadar ulaşır, sırtına dokunup, başlangıca koşan oyunu kazanır.</p> <p>Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen saatlerin çizili olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklar aynı olan saatleri bulup çizerek eşleştirirler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Saat resimleri	Saat 21:00 da yatakta olmayı unutma
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tilki tilki saatin kaç oyununu sevdin mi? Tilki olmak mı karşısında olmak mı daha çok hoşuna gitti?

SESİ DİNLE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa “Tik-Tak” sesleri kuvvetli olan bir masa saati getirir. Çocuklardan biri sınıf dışına çıkar, sınıftaki çocuklar masa saatini saklarlar. Sınıf dışındaki öğrenci sınıfa çağrılır. Saatin çıkardığı sesi dinleyerek, saatin saklandığı yeri bulunur. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi Kitabı sayfa 13’ü açmalarını sağladıktan sonra resimde gördükleri anlatılır. Figen balonu patladığı için ne hissetmiş olabilir, söylenir. Uygun yüz ifadeleri bulunur. Çocuklar kendilerini üzen bir olayın resmini çizerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Saat, boyama kalemleri	Evde farklı malzemelerden yapılan eşyaları gruplara ayırabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üzgün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Saklanan saati bulma konusunda zorlandın mı? Seni üzen birisine karşı nasıl davranıyorsun? Bugün neler öğrendik?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Mum ile Pervane” etkinliği yapılır.

“5 Mum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MUM İLE PERVANE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe – Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Doğum gününüzde mum üflediniz mi sorusu ile öğretmen sohbet saatini başlatır. Mumlar etrafına ne verirler? Mumun ışığı işlerimizi yapmamız için yeterli midir? Mum bulunduğu yere düşerse ne olur? Bu durumda ne yapmalıyız? Muma dokunursak zarar görür müyüz? Mum sıcak mıdır? Soruları sorulur ve çocuklar cevaplandırılır. Öğretmen sınıfa getirdiği çeşitli renk ve boyuttaki mumları çocuklara gösterir. Çocuklar ellerine aldıkları mumun özelliklerini anlatırlar.</p> <p>Öğretmen öğrencilerini sırayla oyun salonuna yönlendirir. “Mum ve Pervaneler” rondunu öğretir. Yönergelere uygun olarak hareketler yapılır.</p> <p>Mum – Ben kimsesiz bir mumum, böyle yanar dururum, Etrafımda delice ne dönersiniz kuzum?</p> <p>Pervane – Pervaneyiz döneriz sen işine baksana, Püf der üfleriz, söndürürüz biz seni.</p> <p>Mum – Yaklaşmayın sakın ha yakarım hepinizi, Cız – Ay!</p> <p>Diğer öğrenciler pervane olur, mumun etrafında dönerler. Böylece oyun devam eder. Öğretmen her çocuğa bir parça mum verir. Çocuklar mumla kâğıtlarına resim çizerler. Ardından sulu boyayla istedikleri gibi boyarlar. Çizdikleri resim ortaya çıkar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Suluboya, mum, resim kağıdı	Evde mum var mı? Mum ile aynı görevi görecekteler var?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
tehlikeli	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mum gibi sıcak olan başak neler var? Sıcak olan şeylere neden yaklaşmamalıyız? Pervane ne işe yarar?

5 MUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların boyunlarına 5rakamı yazılı kartlar asar. Ayrıca öğretmen tarafından sınıfın değişik yerlerine, 5 rakamının yazılı olduğu kartlar asar. Çocuklar verilen sürede üzerinde 5 rakamı yazılı kartları toplarlar. En çok kart toplayan çocuk alkışlanır.</p> <p>Çocuklar sırayla öğretmenin yere tebeşirle büyük çizdiği 5 rakamının üzerinde, yazılış yönüne dikkat ederek yürürler.</p> <p>Her öğrenci sınıftan 5 tane nesne getirir ve getirdiği nesnelerin özelliklerini arkadaşlarına anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 7-8'i açmalarını sağladıktan sonra sayfa 7'deki "5" rakamı dokunarak hissedilir. Pastanın üzerindeki mumlar sayılır. 5 hediye paketi boyanır. Sayfa 8'deki rakamın kaç olduğu söylenir. Balık ve taşlardan 5 tanesi boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
5 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi rakam ile ilgili çalışma yaptın? Sınıfta 5 tane olan neler var? Hangi kartları topladın?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kim Mutlu, Kim Korkmuş?” etkinliği yapılır.
“Çok Korktum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KİM MUTLU, KİM KORKMUŞ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır</p>	<p>DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıf elinde mutlu ve korkmuş yüz ifadeleri olan kuklalarla girer. Öğrencilere kuklaların neden mutlu ve neden korkmuş olabileceğini sorar. “Siz nelerden mutlu olursunuz? Sizi en çok ne korkutur?” sorularının cevapları öğrencilerle konuşularak mutlu ve korkmuş duygu durumları tanınır. Daha sonra çocuklarla parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;"> Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber çırpalım ellerimizi. (Eller önde çırpılır.) Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber sallayalım başımızı. (Baş iki yana sallanır.) Kim mutlu, kim neşeli, Hep beraber tutalım belimize. </p> <p>Öğretmen çocuklara “Gülersen Ebesin” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar ve bir çocuk ebe seçilir. Ebe oyuncuları ebelemek için kovalamaya başlar. Çocuklardan ebelenmemek için hareketsiz durmaları istenir. Eğer ebe hareketsiz, heykel gibi duran çocuğu güldürmeyi başarır o çocuk yeni ebe olur. Heykel gibi duran çocuk vücudunun herhangi bir yerini hareket ettirirse de ebelenmiş sayılır. Ebenin hareketsiz duran çocukları güldürmek için gıdıklaması ya da dokunması kurallara aykırıdır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kukla	Güldürme oyununu evde de oynayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mutlu-kızgın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Güldürme oyununu sevdim mi? Sen arkadaşını güldürmeyi başarabildin mi? Ne yattığın zaman güldü?</p>

ÇOK KORKTUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla “Küçük Dostum Gelsene” adlı şarkı söylenir. Çocuklar karşılıklı dururlar. Sözlerine uygun hareketleri yapılır.</p> <p style="text-align: center;">Küçük dostum gelsene, Ellerini versene, (Eller tutuşulur.) Ellerimiz şap şap, (El çırpılır.) Ayaklar rap rap, (Ayaklar vurulur.) Bir şöyle bir böyle, Dans edelim seninle (Dans etme hareketi yapılır.)</p> <p>Daire biçiminde oturan çocukların karşısına öğretmen geçer onlara, bu minderin üstüne oturan çok mutlu oluyor, bu minderin üstüne oturan çok korkmuş diyerek değişik duyguları mimikleri ile anlatmasını ister. Niçin mutlu, niçin korkmuş olduğunu söylemesi istenerek kendisini ifade etmesi sağlanır. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 30’u açmalarını sağladıktan sonra resimdeki Ceyda’nın ne hissettiği söylenir. Ceyda’nın neden korkmuş olduğunun resmi çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Arkadaşlarını mutlu edecek bir sürpriz düşünebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Duygular, korkmuş, mutlu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>En çok neyden korkarsın? Korktuğun bir olayı anlatır mısın? Bugün neler öğrendik?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Geri dönüşüm” etkinliği yapılır.

“Düşenleri Say ” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. DİL GELİŞİM Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbeta katılır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara şimdi biraz çevremiz ve çevremizi nasıl koruyoruz bunun hakkında sohbet edelim. Öncelikle çevremizi de kendi evimiz gibi görmeliyiz. Evimizi nasıl temiz tutuyorsak çevremizi de aynı şekilde temiz tutmalıyız. Bunun için çöplerimizi ağzını bağlayarak çöp poşetlerinde çöpe atmalıyız, çok fazla deterjan kullanmamalıyız, Yeniden kullanma alışkanlığı geliştirmeliyiz, Geri kazanma çabası yoksa komşu ve yakınlarımızı böyle bir çaba başlatmaya ikna edelim, Ozon tabakasına zarar veren karbonlu kutulardan almayalım. Kağıt havlu değil, kumaş havlular kullanalım. Yemeklerimizi saklarken plastik değil, mumlu kağıtlardan kullanalım. Soluduğumuz havanın, içtiğimiz ve kullandığımız suların, bulunduğumuz yerin temiz olmasını istiyorsak çevre kirlenmesine engel olmalıyız diyerek çocuklar çevre konusunda bilinçlendirilir. Çocuklara geri dönüşüm sembolü tanıtılır.</p> <p>Öğretmen çocukları birbirleriyle eşleştirir. Öğretmen bir müzik koyar. Eşler dağılarak dans eder. Birbirlerinden bağımsız olarak dans ederken öğretmen müziği kapatır. Eşler birbirini bularak el ele tutuşup sıra olurlar. Oyun birkaç kez tekrarlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR Geri dönüşüm	Cam, plastik ve kağıtları ayrı ayrı biriktirmeye dikkat edelim.
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Geri dönüşüm nedir? Neleri geri dönüştürebiliriz? Ağaçların korunması için neler yapabiliriz? Okula gelirken yol kenarlarındaki geri dönüşüm kutularını fark ettin mi?

DÜŞENLERİ SAY

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen 5adet şişe veya lobut dizer. Belli bir mesafeden çocukların top atarak lobutları devirmelerini ister. Çocuklarla birlikte devrilen şişeler sayılır. Öğretmen çocuklara 1, 2, 3, 4, 5 rakamlarının yazılı olduğu kartlar gösterir ve bu rakamların hangi sayıları ifade ettiğini sorar, çocukların cevaplarını pekiştirir. Her seferinde söylenen sayı kadar nesneyi sınıftan bulup getirmelerini ister. Daha sonra bu nesneleri saymaları istenir. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 6'yı açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen tavşanlar dokunarak sayılır. Doğru rakamla eşleştirilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rakam kartları, şişe, boya kalemleri	Birlikte bowling oynamaya gidebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-5 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Lobutları devirme oyununu sevdi mi? Lobutları deviremediğin zaman neler hissettin? Dokunarak neleri saydık?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“İtfaiyeci” etkinliği yapılır.

“Küçük Müzisyenler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

İTFAYECİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik meslek dallarına ait kişilerin resimlerini, mesleklere ait araçları, giysileri vb. materyaller getirir. Öğretmen çocuklara resimlerde neler gördüklerini sorar. Meslekler cevabını alınca da mesleklerin ne olduğunu ve büyüünce ne olmak istediklerini sorar.</p> <p>Öğretmen herkesin bir işi ve mesleği olduğunu kendisinin mesleğinin de öğretmenlik olduğunu söyler. Çocuklarla mesleklerle ilgili çeşitli dergi ve kitaplar incelenir.</p> <p>Öğretmen İtfaiyeci oyununun kurallarını çocuklara anlatır ve hep beraber oynanır. Birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın! Yangın! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Oyun bu şekilde devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mesleklere ait çeşitli araç gereçler, mesleklere ait resimler	Anne ve babanın meslekleri hakkında bilgi toplayabilirsın
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Meslekler, itfaiyeci	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meslek nedir? Hangi meslekleri biliyorsun? Sen hangi mesleği seçmek istersin? İtfaiyeci oyununu nasıl oynadık?

KÜÇÜK MÜZİSYENLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Alan Gezisi ile Müzik Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 30'u açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim incelenir. Müzisyenlerin hangi müzik aletlerini kullandıkları söylenir. Çocuklar çalmak istedikleri müzik aletinin resmini çizerler.</p> <p>Çocuklarla birlikte müzik merkezine gidilir. Öğretmen oradaki müzik aletlerini tanıtır. Çocuklara onlarında bir müzisyen olduklarını söyler. Çocuklar bir tane müzik aleti seçip sırayla özgün bir müzik oluştururlar. Müzik gösterisini bitirenler alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, müzik aletleri	Ailenle birlikte Mozart'ın bir bestesini dinleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Müzisyen, müzik aletleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen bir müzisyen olsan hangi müzik aletini çalmak isterdin? Bugün neler öğrendik? Müzik merkezinde hangi müzik aletleri vardı?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Beyaz Karanfil ” etkinliği yapılır.

“Turuncu ve Mor ” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BEYAZ KARANFİL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Küçük Fırça” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkıya sözlerine uygun hareketlerle eşlik edilir. Ben bir küçük fırçayım, Kıvrıl kıvrıl fırçacık, Boya boya fırçacık, En güzel resimleri, Sen yaparsın fırçacık. 2 beyaz karanfil su dolu kavanoza konur ve bir iki damla kırmızı ve mavi mürekkep damlatılır. Bir süre bırakılır karanfillerin renk değiştirmesi gözlenir. Nedenler konuşulur.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mürekkep, beyaz kağıt	Mavi Boncuk Aile Katılımı Sayfa 20'yi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
renkler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mürekkep deneyini hatırlıyor musun? Karanfiller nasıl renk değiştirdi? Bu etkinlikten ne öğrendik?

TURUNCU VE MOR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır
ÖĞRENME SÜRECİ	
Sınıf üç gruba ayrılır. Ortaya içinde bol miktarda turuncu ve mor parça olan Legolar dökülür. Müzik eşliğinde en çok turuncu oyuncak toplayan grup oyunun birincisi olur. Daha sonra oyun tekrar oynanır ve en çok mor lego toplayan grup oyunun birincisi olur. Oyun bitiminde Legolar çocuklarla birlikte ritmik olarak sayılır. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 12'yi açmalarını sağladıktan sonra yönerge doğrultusunda sayfada verilen sebze ve meyveler uygun renklerde boyanır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Legolar, boya kalemleri	Evdeki turuncu eşyaları bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Turuncu, mor	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda turuncu olan neler var? Sınıfımızda mor olan neler var? Meyveleri boyarken kalemi nasıl tutmamız gerekiyordu?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Şoför Oldum” etkinliği yapılır.
“Kutu da Neler Var?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ŞOFÖR OLDUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.</p> <p>DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta sandalyeleri vb. materyalleri düzenleyerek bir otobüs yapar. Çocuklara sandalyelere oturmalarını söyler ve çocuklar arasından bir şoför seçer. Öğretmen çocuklara şu an hangi taşıt aracının içinde olduklarını sorar. Otobüs cevabını aldıktan sonra öğretmen otobüsün birazdan hareket edeceğini söyler. Öğretmen birkaç yolcunun otobüsten inip durakta beklemesini ister. Oyun başlar, şoför otobüsü hareket ettirir ve durağa gelip durur. Otobüsün içindekiler otobüs hareket ederken sanki yoldaymış gibi sallanırlar. Otobüs durunca ve kapısı açılınca, yolcular biner, biletlerini atarlar ve yer varsa otururlar. Eğer ayakta duran yaşlılar varsa genç olanlar onlara yer verirler. Oyun oynanırken öğretmen otobüs içinde başka nelere dikkat etmemiz gerektiğini sorar. Çocukların vereceği cevaplar doğrultusunda otobüsün içinde koşulmayacağı, durmadan kapıdan inilmeyeceği, indikten sonra arkasından geçilmesinin tehlikeli olabileceği vb. kurallar konuşulur.</p> <p>Çocuklarla sessiz pandomim oynanır. Ortaya dört çocuk çıkarılır ve bunlar tekerlek olurlar. Biri de şoför olup elinde direksiyonla arabayı kullanıyormuş gibi yapar. Ara sıra fren yapar ve tekerleklerden biri fişss diye söner. (Çömelir). Şoför direksiyonu bırakır, üfleyerek tekeri şişirip ayağa kaldırır..</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sınıftaki sandalyeler	Birlikte sessiz sinema oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Nasıl bir oyun oynadık?</p> <p>Senin görevin neydi? Bu görevde neler yaptın?</p> <p>Bu görev hoşuna gitti mi?</p> <p>Otobüsle uzak bir yere gittin mi?</p>

KUTUDA NE VAR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği, Fen Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen içi dolu bir kutu ile içi boş bir kutu getirir. Çocukları iki gruba ayırır. Aynı anda boş kutuyu ve dolu kutuyu itirmeye başlayan çocuklardan hedefe en kısa zamanda ulaşan grup oyunu kazanır.</p> <p>Öğretmen dolu kutuyu itmenin zor olduğunu enerji istediğini ama boş olan kutunun çok rahat itilebileceğini söyler. Çocuklardan da aradaki farkı değerlendirmelerini ister. Gruplar yer değiştirerek iki grubun da boş ve dolu kutuları denemelerine fırsat verilerek yeni durumda da uyum sağlamalarına yardımcı olur.</p> <p>Öğretmen sınıfa bir kutu getirir ve çocuklara boş mu dolu mu olduğunu sorar. Ardından kutunun içerisine çocuklara göstermeden bir nesne yerleştirip dolu mu boş mu olduğunu tekrar sorar. Çocuklar kutuyu sallayarak, tartarak vb. kutunun içerisinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 10'u açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki dolu reçel kavanozu daire içine alınır. Boş kavanoz çocukların en sevdiği reçeli çizerek doldurulur. Şişman kedi işaretlenir, zayıf kedinin tabağına bir balık çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kutular ve bazı eşyalar, boya kalemleri	Evde boş kutular varsa faaliyetlerde kullanmak üzere okula götürebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Boş-dolu, şişman- zayıf	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Nasıl bir oyun oynadık?</p> <p>Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?</p> <p>Hangi kutuyu çekerken zorlandın? Neden?</p> <p>Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir?</p>

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dürbünle Bakıyorum” etkinliği yapılır.
“Basket Atıyorum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DÜRBÜNLE BAKIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik özellikte(plastik, cam, su bardağı, çay bardağı, meşrubat bardağı vb.) bardaklar getirir. Çocuklara; bardak ne işe yarar? Kaç çeşit bardak vardır? Siz ne bardağı olmak isterdiniz? Siz bir bardak olsaydınız sizi kimin kullanmasını isterdiniz? Bardak olmasaydı yerine ne kullanabilirdik? vb. sorular yönelterek çocuklarla bardaklar ile ilgili konuşulur.</p> <p>Öğretmen her çocuğa; iki adet kağıt bardak(alt kısımları kesilmiş),renkli eliş kağıtları, şeffaf jelatin, kibrit kutusu ve yapıştırıcı verir. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendi dürbünlerini oluştururlar. Etkinlik bitiminde her çocuk yaptığı dürbünle, nereye baktığını anlatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı özellikte bardaklar, renkli eliş kağıtları, şeffaf jelatin, kibrit kutusu ve yapıştırıcı	Tahta, plastik, cam, metalden yapılan eşyaları inceleyebilir kendi aralarında gruplara ayırabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Cam,plastik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Nasıl bir deney yaptık, hatırlıyor musun? Sırasıyla anlatır mısın? Kağıt neden ıslanmadı? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

BASKET ATIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa farklı spor dallarına ait toplar(basketbol topu, futbol topu, voleybol topu vb.) getirir. Çocuklar topları incelerler. Ağırlıklarını tahmin etmeye çalışırlar. Toplar ağırlıklarına ve büyüklüklerine göre sıralanır. Ardından basketbol topu ile sınıfta hazırlanan potaya basket atma çalışmaları yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 19'u açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki topların hangi sporlarda kullanıldığı söylenir. Toplar yolların içinden çizilerek yolun sonuna ulaştırılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Toplar, boya kalemleri	Evdeki en ağır oyuncakın hangisi? Bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ağır- hafif	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sen topla hangi oyunları oynamayı seviyorsun? En ağır top hangisiydi? En hafif top hangisiydi? Bugün öğrendiğimiz spor dalları nelerdir? Sen en çok hangi sporu yapmayı seviyorsun?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Bu Ne Anlama Geliyor?” etkinliği yapılır.
“Nesi var?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BU NE ANLAMA GELİYOR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek semboller getirir. Cep telefonu ile konuşulmaz, WC vb. Bunların anlamları hakkında konuşulur. Ayrıca her çocuk sınıf adlarını söyler ve sınıf adlarının sembolünü bir kâğıda çizer.</p> <p>Öğretmen çocuklarla ritim çalışması yapacaklarını söyler. Önce kendisi örnek verir. Çocuklar verilen yönergeye uygun olarak sınıf içi materyalleri kullanarak (farklı materyalleri birbirine vurarak) ya da vücutlarının da bölümlerini kullanarak (Ayaklarını yere vurarak, yanaklarına vurarak, el çırparak vb.) ritme uygun ses çıkarırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sembolleri anlatan resimli kartlar	Dışarda gezerken gördüğünüz semboller hakkında konuşabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sembol	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi sembolleri öğrendik? Nasıl ritim oluşturduk? Sen de kendine ait bir sembol çizer misin?

Nesi var?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla "NESİ VAR" adlı oyun oynanır. Öğretmen kuralları çocuklara açıklanır. Oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Öğretmen çocuklar arasından seçtiği oyuncuya çeşitli ipuçları vererek bir geometrik şekli tahtaya çizer. Seçilen ebe bahsedilen geometrik şekli tanır ve sınıftan bu şekle benzeyen bir nesne bulur. Bulduğu nesnenin nerde olduğunu arkadaşlarına anlatır. Dolabın yanında, masanın üstünde gibi.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 11'i açmalarını sağladıktan sonra çocuklarla birlikte resim incelenir. Hangi top masanın altında, bulunur ve kutucuğu boyanır. Hangi top masanın üstünde bulunur ve topu boyanır. Hangi top masanın yanında bulunur ve kutucuk çarpı ile işaretlenir. Hangi top masanın önünde bulunur ve topu kırmızıya boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, teyp, cd	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında, üstünde, yanında, önünde	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin? Sınıfımızda hava grafiğinin yanında ne var? Bugün neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yumurtayı Seviyorum” etkinliği yapılır.
“A” Sesi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YUMURTAYI SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. DİL GELİŞİM Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa biri çiğ biri de pişmiş iki yumurta getirir. Çocuklarla birlikte çiğ yumurta incelenir(kabuk rengi, sertliği) daha sonra çiğ yumurta bir kabın içine kırılarak yumurtanın iç yapısı incelenir(içindeki beyaz sıvı ve sarı kısmı).Aynı zamanda öğretmen pişmiş yumurtayı da kabuklarını soyduktan sonra ortadan ikiye keser, yarım-bütün kısmı gösterilir. Pişmiş yumurtada incelendikten sonra ikisi arasındaki farklar konuşulur, yumurta yemenin öneminden bahsedilir. Ayrıca sınıfa getirilen kaynak kitaplardan yumurtadan nasıl civciv çıktığı hakkında bilgiler okunur. Öğretmen çocuklara ‘Kümes Oyunu’ oynayacaklarını söyler. Her çocuk için yere bir daire çizilir. Her çocuğa kümeste yaşayan bir hayvan ismi verilir. Kümes dışında taklidi yürüyüş yaparak gezinirler. Öğretmen kurt geliyor dediğinde her çocuk kümese dairenin içine kaçarlar. Bu sırada öğretmen de bir kümese girer. Açıkta kalan çocuk kurt olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yumurta	Birlikte bol vitaminli bir omlet hazırlayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Çiğ-pişmiş , sert, katı, sıvı, yarım, bütün	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çiğ yumurta nasıl, tarif eder misin? Pişmiş yumurta nasıl? Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

“A” SESİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİM Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “a” sesleri ile ilgili birçok resim getirir. Çocukların “a” sesiyle başlayan sözcüklerin neler olduğunu söylemelerini ister. Çocuklara armut kelimesinde “a” sesi olup olmadığı sorulur. Hangi hecelerde olduğu alkışla hecelenerek bulunur. Çocuklarla “a” sesiyle başlayan kelimeleri bulma oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan bu seslerle başlayan nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizmelerini ister. Daha sonra resimlerin isimlerini alkışlayarak söyler.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 9’u açmalarını sağladıktan sonra resimde gördüklerinin isimleri söylenir. At, atkı, ateş ve atlet boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	“A” sesiyle başlayan nesneler düşünüp, resmini çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“a” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“A” sesiyle başlayan neler var? Okula gelirken “a” sesiyle başlayan bir şeyler dikkatini çekti mi? Bugün neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik zamanı**
“Güle Güle” etkinliği yapılır.

“Biz Rüzgarı Görebilir Miyiz?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

GÜLE GÜLE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara ‘Evinize bir misafir geldiği zaman onları nasıl karşılırsınız?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen evimize bir misafir geldiği zaman onları güler yüzlü karşılamamız gerektiğini, gelen misafirlere hoş geldiniz, misafirleri uğurlarken güle ,güle denmesi gerektiğini, eğer bizlerden büyüklerse misafirlerin elini öpmemiz gerektiğini, yiyecek ve içecek ikramında bulunmamız gerektiğini söyler. Bunun yanı sıra misafirliğe giden kimselerin de gidecekleri yere isterlerse küçük bir hediye götürebilecekleri söylenir. Ardından çocuklarla misafirlikle ilgili küçük canlandırmalar yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 14’ü açmalarını sağladıktan sonra çocuklar resimde gördüklerini anlatırlar. Orhan’ın tatile giderken kendini nasıl hissettiği sorulur. Uygun yüz ifadesi boyanır. Çocuklar kendilerini mutlu eden bir olayın resmini çizerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Aileni mutlu edecek bir şarkı söyleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Misafir-konuk, mutlu	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Misafir ne demek? Misafirlere nasıl davranmalıyız? Başından geçen mutlu bir olayı anlatır mısın?

BİZ RÜZGARİ GÖREBİLİR MİYİZ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara rüzgârın oluşumunu anlatmak için bilgi hazırlığı yapar. Çocuklar sınıfta istedikleri minderlere oturarak öğretmenin soracağı bilmecelerin cevaplarını bulmaya çalışır. Öğretmen ipuçları vererek çocukların başarılı olmalarına yardım eder.</p> <p>Ben kaparım kapımı, O açar kapımı. (Rüzgâr) Rüzgâr sandım değilmiş, Rüzgârdan daha şiddetliymiş. (Fırtına) Eli yok, ayağı yok / Kapıyı açar. (Rüzgâr)</p> <p>Bilmeceler cevaplandıktan sonra “Rüzgâr nedir? Biz rüzgârı görebilir miyiz? Rüzgârı hissedebilir miyiz?” soruları sorularak beyin fırtınası yapılır. Daha sonra öğretmen rüzgâr ile ilgili şunları anlatır:</p> <p>“Güneş havayı ısıtır, ısınan hava hafifler ve yükselir. Bu sırada ısınan havanın yükselmesini sabırsızca bekleyen soğuk hava onun yerini almak için koşarak hareket eder. Soğuk hava koşunca rüzgâr oluşur. Yani rüzgâr, hareket eden, koşan havadır. Biz onu göremeyiz ama hissederiz. Yolda yürürken şapkamızı alıp kaçan, saçlarımızı dağıtan, yaprakları havalara kaldıran hep rüzgârdır.” der. Ardından “Fırtına ise havanın daha hızlı hareket etmesidir. Fırtına bazen doğaya zarar verebilir.” diyerek fırtına hakkında da çocuklara bilgi verir.</p> <p>Öğretmen “Kış geldi” şarkısını çocuklarla beraber söyler.</p> <p>Kış Geldi, Bir çok kuş yem arıyor Kar Yağıyor, Kimisi üşüyor, Rüzgar Esiyor, Kimi düşüyor. Soğuk oluyor</p> <p>Öğretmen çocukları masalarına oturturur. A4 büyüklüğünde siyah fon kartonlar ve pastel boyalar dağıtılır. Öğretmen kış mevsimi ve özelliklerini anlatan parmak boyasını kullanarak serbest resim çalışması yapmalarını ister. Yapılan resimler ilgili panoda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Parmak boyası	Kıyafet dolabını düzenleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kış, rüzgar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Ellerine boyalara şekil vermek nasıl bir duygu?</p> <p>Kış mevsiminde nasıl giyinmemiz gerekir? Yağmurlu havalarda nasıl giyinmemiz gerekir? Yazın hangi kıyafetleri giymeliyiz?</p> <p>Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 16 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Ocak 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“İyi Tatiller” etkinliği yapılır.
“İkramlık Şekerler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

İYİ TATİLLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların karşısına geçer. Bugün uzun bir tatile çıkacaklarını söyler. Çocuklara tatil de dinlenmelerini, büyüklerinin sözünü dinlemelerini söyler. Çocuklara tatilde neler yapacakları sorulur. Tatille ilgili sohbet edilir. Çocukların karneleri verilir.</p> <p>Kasetten hareketli çocuk şarkıları dinlenir. Bilinen şarkılara eşlik edilir. Müzik eşliğinde dans etmeleri sağlanır. Yorulan çocuklar bir süre oturarak, arkadaşlarını izleyebilir. Öğretmen müziği durduğunda çocuklar hiç kıpırdamadan beklerler. Hareket eden çocuk yazar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Tatile çıkmadan önce arkadaşlarına “İyi Tatiller” demeyi unutma.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
tatil	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tatil ne demek? Dans ederken yorulunca ne yaptık? Sohbet esnasında düşüncelerini söyledin mi?

İKRAMLIK ŞEKERLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen her çocuğa pamuk ve parlak jelatinler verir. Çocuklar jelatinlerinin içine pamuk koyup kenarlarından burup şeker yaparlar. Her çocuğa plastik tabak verilir. Çocuklar yaptıkları şekerleri tabakların içine yapıştırırlar. Çocuklar yaptıkları şeker çalışmasını arkadaşlarına ikram ediyormuş gibi yaparlar. Şeker alıyormuş gibi yapan çocuklarda arkadaşlarına teşekkür ederler.</p> <p>Öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 15- 16 'daki çalışmalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
plastik tabak, yapıştırıcı, kalem	Mavi Boncuk Aile Katılımı Sayfa 19'u yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Arkadaşlarımızdan şeker aldıktan sonra onlara ne söyledik? Bugün neler öğrendik? Şekerleri tabakların içine yapıştırırken zorlandın mı?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sağlıklı Elma” etkinliği yapılır.

“Meyve Salatası” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI ELMA

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara tatillerinin nasıl geçtiğini sorar. Çocuklar tatil anılarını anlatırlar. Öğretmen sınıfa sepet içinde elmalar(kırmızı, yeşil, sarı renk) getirir. Elmaların renk ve şekilleri üzerine sohbet edilir. Elmaların çekirdekten yetiştiği söylenir. Öğretmen elmayı ortadan ikiye keser ve çocuklara elmanın çekirdeğini gösterir. Elmanın faydaları, özellikleri konusunda çocuklarla sohbet edilir. Her çocuğa üç dilim elma dağıtılır ve yemeleri istenir. Tadı hakkında çocuklarla konuşulur. Öğretmen elmanın ağaçta yetişen bir meyve olduğunu söyler. Daha sonra çocuklarla “Elma” şiiri söylenir.</p> <p style="text-align: center;">Çok elma yemelisin, Sağlıklı olmak için. Elma yediğin zaman, Kızarır yanakların.</p> <p>Çocuklar sınıf içinde ayakta, daldan elma topluyorlarmış gibi zıplarlar. Zıplarlar; “Oynayalım, zıplayalım. Daldan elma toplayalım.” diye şarkı söylerler. Öğretmen, “Çiftçi dayı geldi,” diye bağırınca çocuklar yere yatarlar (Yüzleri yere gelecek şekilde). Öğretmen yerdeki çocuklardan birinin üstünü örter. “Çiftçi dayı kimi götürdü?” diye sorar. Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Saklanan çocuk bulununca oyun tekrar devam eder (Eğer bulunamıyorsa, ipuçları verilmelidir. Giysisi, saç gibi...)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Elma	Evdeki herkes için bir elma yıkayabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlıklı, faydalı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sağlıklı beslenmek için neler yemeliyiz?</p> <p>Oyunu nasıl oynadık?</p> <p>Bugün neler öğrendik?</p> <p>Sebze, meyve yetiştiren kişiye ne denir?</p>

MEYVE SALATASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği, Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte meyve salatası yapılır. Öğretmen çocukların getirdikleri meyveleri yıkar ve meyveleri doğrayarak tabağa koyar. Çocuklara öğretmen tarafından küçük kaseler ve kaşık verilir. Çocuklar kendi kaselerine kaşıkları yardımıyla istedikleri kadar meyve salatası koyarlar. İsteyen çocuklar kendi salatalarının üzerine pudra şekeri ekleyerek, yemek yeme kurallarına uyarak salatalarını yemeye başlarlar. Daha sonra öğretmen çocuklara üçgen, kare, daire şeklinde kesilmiş kartonlar, resim kağıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri verir. Çocuklarla kartonların şekilleri hakkında konuşulur; benzer şekilli olanlar eşleştirilir. Çocuklar kendilerine verilen geometrik şekilleri kullanarak modeller oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları modeller ile ilgili konuşulur.</p> <p>Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. “Üç Elma” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.</p> <p>ÜÇ ELMA Dalda duran üç elma (2) Sen de güzel (3) koparma! (2) Al elmanın birisi (2) Böyle güzel (3) olur mu? (2)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Ritim aletleri, meyveler, pudra şekeri	Bir şarkı seçip o şarkıyı bazı nesneleri ritim aletleri gibi kullanarak söyleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şekiller (üçgen, kare, daire)	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meyve salatası yapmadan önce ne yaptınız? Neden? Eğer temizlik kurallarına uymasaydınız ne olurdu? Şekillerden neler oluşturdu? Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 14-18 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hayvanlar Alemi” etkinliği yapılır.

“Ormandaki Hayvanlar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLAR ALEMİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.</p> <p>Kazanım 6 : Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.</p> <p>Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen ormanda yaşayan bazı hayvanların isimlerini sayarak sohbete başlayalım der. Sincap, tavşan, ağaçkakan, geyik, yaban domuzu, kartal, şahin, tilki, dağ keçisi, ayı ve kurt'un ve aslanın ormanda yaşadığını, bu ismini saydıkları hayvanların birer vahşi hayvan olduğunu söyler. Nasıl bizler evde yaşıyorsak ormanların da onların evi olduğu, tüm yiyecek ve barınma ihtiyaçlarını ormanda, yaşadıkları yerlerde karşıladıkları anlatılır. Öğretmen çocukların ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgilerini paylaşmalarını ister. Öğretmen daha sonra çocuklara hayvanlarla ilgili bilmece sorar.</p> <p>Boynu atkılı ormana gider.(ASLAN) Yumuşacıktı tüyleri, kırmızı gözleri herkesi büyüledi, sesini duyan hiç olmadı, havucu en hızlı o yedi.(TAVŞAN) Dağda gezer bal arar, kışın uykuya o yatar. (AYI) Minicik bir hayvanım, ormanda yaşarım, kuyruğumdur en belirgin yanımda, cevizi çok sevdiğimi söyleyince, hemen ortaya çıkar adım. (SİNCAP)</p> <p>Öğretmen çocuklara hayvanlar eğer geometrik şekillerden oluşsalardı, hangi hayvanlar hangi geometrik şekillerden oluşurdu? Diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen çocuklara daire, üçgen, kare, dikdörtgen şeklinde renkli kartonlardan kesilmiş geometrik şekiller, resim kağıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri verir. Çocuklar verilen geometrik şekilleri kullanarak hayvan modelleri oluştururlar. Ardından çocuklarla hayvanların gölgelerini eşleştirmeyle ilgili çalışma sayfası yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Geometrik şekiller, resim kağıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri.	Hayvanların taklidini yapıp bu hayvanı tahmin etme oyunu oynayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hayvanlar, evcil, vahşi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bugün hangi hayvanlar hakkında konuşuldu?</p> <p>Sen hangi hayvanın modelini yaptın?</p> <p>Hayvanat bahçesine gittin mi?</p> <p>Bugün bahsettiğimiz hayvanlardan hangilerini gördün?</p>

ORMANDAKİ HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma- Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Küçük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer orman resmi asılır. Öğretmen iki grubun başlangıç çizgisine sepet içinde arkaları yapışkanlı orman hayvanlarının resimlerini bırakır. Müzikle birlikte çocuklar sepetten bir resim alır, çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine giderler, oradaki orman resmine hayvanların resimlerini yapıştırırlar.</p> <p>Verilen sürede en önce orman hayvanlarının resimlerini, orman resmine takan grup oyunu kazanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 13'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimde verilen her hayvanın altındaki işarete dikkat edilir. Hayvanların altındaki boşluklara uygun işaretler çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, sepet, resimler	Evcil ve vahşi hayvanları araştırabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu nasıl oynadık? Başka türlü nasıl oynayabilirdik? Bugün neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Evcil Hayvanlar” etkinliği yapılır.

“Aslan Kaç” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

EVCİL HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Kahvaltı sonrası çocuklar halıya yarım daire şeklinde otururlar. Sınıftaki oyuncak hayvanların hepsi ortaya koyulur. Hayvanlar evcil ve vahşi olarak sınıflandırılır. Öğretmen “Evinizde hayvan besliyor musunuz? Onlara kim bakıyor? Vahşi hayvanlar nerede yaşarlar? Evcil hayvanlar nerede yaşarlar?” sorularını sorar. Daha sonra çocuklarla “HAYVANLAR” isimli parmak oyunu oynanır. Adı geçen hayvanların taklitleri yapılır.</p> <p>Kurbağa gibi kim hoplar</p> <p style="text-align: center;"> Ördek gibi kim seker Köpek gibi kim koşar Balık gibi kim yüzer Kuş gibi kim uçar Şimdi uslu çocuklar gibi Kim oturur yerinde </p> <p>Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde ‘Tırtıl’ çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara yumurta kolileri, atık materyaller ve suluboyalarını dağıtır. Çocuklar suluboya ile yumurta kolilerini boyarlar ve atık materyaller ile tırtıllarını süslerler. Tamamlanan çalışmalar sınıf içinde sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yumurta kolileri, atık materyaller ve suluboya	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 25’ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Evcil-vahşi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tırtıl yaparken hangi malzemeleri kullandın? Bu malzemeleri kullanarak başka ne yapabilirsin? Vahşi hayvanlar nerede yaşarlar? Evcil bir hayvan besleyen var mı?

ASLAN KAÇ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizimleri istenilen nitelikte çizer.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.)Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisidir. Öğretmen : ‘Neeee o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 31’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki şekiller çizeceğimiz resmin bir parçası olacak şekilde resim tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Odanı bir uçtan diğer uca tek ayakla zıplayarak geçmeyi deneyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dramada hangi roldeydin? Başka ne roller vardı? Orman yolunda ilerlerken en çok nerde zorlandın? Kitaptaki resmi tamamlarken kalemi nasıl tutmamız gerekiyordu?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Şimdi Ne Yapıyoruz?” etkinliği yapılır.
“Tavşan İyileşmiş” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ŞİMDİ NE YAPIYORUZ?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır.	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklar minderlerine oturduktan sonra “Şimdi ne yapıyoruz?” sorusunu ardından “Az önce ne yaptık?” sohbet saatinden sonra “Sizce ne yapacağız?” sorusunu sorar. Çocukların zamanla ilgili önce, şimdi, sonra kavramlarını kavrayabilmeleri için öğretmen dramatizasyon şeklinde önce ve sonrayı belirtecek etkinlikler yaptırır. Çocuklarla el yıkama öykünmesi yapılır. Öğretmen daha sonra ne yapacağını ve daha önce ne yapılmış olabileceğini sorar. Öykümelere örnekler verilir. Öğretmen çocuklara “Okula başlamadan önce okulla ilgili neler düşünüyordunuz? Okula başladıktan sonra düşünceleriniz değişti mi?” sorusunu sorar. Çocuklar cevap verdikten sonra hep birlikte “Büyü, büyü” parmak oyunu oynanır.</p> <p>Büyü, büyü Kollarını yukarı kaldır. Şimdi daha yukarı kaldır. Ayak parmaklarının ucunda yüksel Daha yukarı daha yukarı Büyü, büyü kocaman ol Küçül, küçül Kollarını indir. Çömelerek büzül Daha çok büzül Küçül ,küçül minicik ol.</p> <p>Öğretmen çocuklara ‘Ağaç Tomruğu’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar 2’şerli olarak eşleştirilirler. Bir çocuk ormancı diğeri ise ağaç tomruğu olur. Ağaç tomruğu olan çocuk, bacaklarını bitişik kollarını da yanda sabit tutar. Ormancı olan çocuklar yuvarlanmayı başlatmak için ağaç tomruklarını hafifçe iterler. Ağaç tomruğu rolündeki çocuklar sınıf içinde değişik yönlerde yuvarlanırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR Ağaç tomruğu	Farklı ağaç isimleri öğrenebilirsin
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ağaç tomruğu olmak nasıl bir duyguydu? Sen arkadaşını yuvarlarken zorlandın mı? Bugün neler öğrendik?

TAVŞAN İYİLEŞMİŞ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Zıp Zıp Tavşan’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.</p> <p>Öğretmen ‘Zıp Zıp Tavşan’ oyununu tek ve çift ayakla oynayacaklarını söyler. Öğretmen “Tavşanın ayağı burkulmuş!” dediğinde çocuklar tek ayaklarının üzerinde sıçrarlar. Öğretmen “Tavşan iyileşmiş!” dediğinde çocuklar çift ayakları üzerinde sıçrarlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 20’yi açmaları sağladıktan sonra sayfadaki iki resim arasındaki beş fark bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bugün ailene onları ne kadar çok sevdiğini söyledin mi?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hayvanları en sevdiği yiyeceklerle eşleştirdin, peki senin en sevdiğin yiyecek hangisi? Tek ayakla zıplarken zorlandın mı? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sar Makarayı ” etkinliği yapılır.

“Dikkatli Bak” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAR MAKARAYI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Matematik ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara sınıf içerisinde sevdikleri bir oyuncacı alarak minderlere oturmalarını ister. Her birine ellerinde aldıkları oyuncaklarla ilgili sorular sorar. “Neden bu oyuncacı seçtin? Bu oyuncakla daha önce oynamış mıydın? Evde de oyuncakların var mı? Evdeki oyuncaklarınıza ve okuldaki oyuncaklarımıza nasıl davranıyoruz? Oyuncaklar kırılırsa ne olur? Oyuncaklarımızı nasıl paylaşıyoruz ?” soruları sorulur. Daha sonra çocuklarla “Sar Makarayı” parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;">SAR MAKARAYI</p> <p>Sar,sar makarayı (sağ el öne doğru hareket ettirilir.) Çöz ,çöz makarayı (sağ el arkaya doğru hareket ettirilir.) On kilo pekmez (sağ ve sol elin parmakları açılarak gösterilir.) Yala, yala bitmez (Elleri yalama hareketi yapılır) Aslan geliyor (Sağ kulakla dinleme hareketi yapılır.) Kaplan geliyor (Sol kulakla dinleme hareketi yapılır.)</p> <p>Öğretmen çocuklara ‘Nesne Bul’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen sınıf içinde yere renkli kartonlara yazdığı 1’den 5’e kadar sayıları çocuk sayısı kadar, karışık olarak yere koyar. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler, müzik kapandığında her çocuk yerdeki rakamlardan birinin üzerine basar. Çocuklar bastıkları rakam kadar, kayma adımı yaparak sınıf içinden nesne bulup getirirler ve her çocuk getirdiği nesneleri sırayla sayar. Sayma işlemi bitince oyuna devam edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rakam kartları	Odandaki oyuncaklarına bir göz atıp artık oynamadıklarını ayırabilir ihtiyacı olan çocuklara verebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-5 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Senin en sevdiğin oyuncacığın hangisi? Bu oyuncaklarla oynarken kurallara uyduğunu düşünüyor musun? “Nesne Bul” oyununu nasıl oynadık? Mavi Boncuk 4. Kitap sayfa 21’yi yönergeler doğrultusunda yapılır.</p>

DİKKATLİ BAK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği, Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Çocuklara üzerinde 1, 2, 3, 4, 5 rakamları yazan kağıtlar dağıtılır. Halıya sabun ile daireler çizilir ve içlerine aynı rakamlar yazılır. (Daire sayısı çocuk sayısından eksik olarak çizilir). Müzik açılır ve çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik bitince, her çocuk elindeki rakamla aynı olan daireye geçmeye çalışır. Elindeki rakama uygun daire kapamayan, ortada kalır. Çocuklar ellerindeki rakamları birbirleriyle değiştirirler ve oyuna devam edilir. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 23-24'ü açmalarını sağladıktan sayfa 23 dikkatli bir şekilde incelenir, sayfa çevrilir. Sayfa 24'de bir önceki sayfada olmayan daire içine alınır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rakam kartları,sabun	Merdivenleri inip çıkarken her bastığın basamak için sayı sayabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-5 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün oynadığımız oyunda rakamları eşleştirme konusunda zorlandın mı? Bugün neler öğrendik? Eve giderken çevrende rakamlar görüyor musun?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**
“Tıkır Tıkır Tırtıl” etkinliği yapılır.

“ Küçük Fidan” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TIKIR TIKIR TIRTIL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.	Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa çeşitli renk ve cinsten ipler getirir. İplerle ilgili sohbet edilir. Yün, rafya, dantel, orlon, dikiş ipliği vb. ipleri çocuklara verir ve incelemelerini ister. “Çocuklar iplere baktığınızda aklınıza neler geliyor? İplerle neler yapabiliriz? Üzerimizdeki giysilere bir bakalım iplik var mı?” Öğretmen çocuklara kendi giysisinden örnek gösterir. “Siz iplik ören bir hayvan biliyor musunuz? Evet, var o da tırtıl” der. Öğretmen tırtılın kozasında ördüğü ipliğin kullanıldığını anlatır. Daha sonra çocuklarla ‘Tırtıl’ parmak oyunu oynanır.</p> <p>Tırtılın bir gün canı sıkılmış Başlamış ağaca çıkmaya(parmaklar kolun üzerinde yürütülür) Tıkır da tıkır,tıkır da tıkır Tırtılın karnı çok acıkmış Kopartmış oradan bir yaprak(Koparıp yeme hareketi yapılır) Başlamış yemeye Çıtır da çıtır,Çıtır da çıtır Tırtıl bir şarkı sesi duymuş Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır) Öğretmen sınıfta yere kalın ve ince birer sicimi bantlar. Çocuklara şimdi düşünelim ki ip havada ve siz de bir cambazsınız. Cambazlar iplerin üzerinde yürürler. Siz de cambaz gibi ayaklarınız ipin üzerinde yürümeye çalışın bakalım der. Çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Bir öğrenci ince, diğer öğrenci kalın ipin üzerinde yürürler. Yönergeyi tam olarak uygulayan ve yolu en kısa sürede yürüyerek tamamlayan çocuklar alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı türde ipler, Yün, rafya, dantel, orlon, dikiş ipliği, resim kağıdı, boya kalemi, yapıştırıcı	Evdeki iplerin kalınlıklarını karşılaştırabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İplerle neler yaptın? İpin üzerinde yürümek nasıl bir duygudur sence? Sen bunu yapmak ister miydin? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

KÜÇÜK FİDAN

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. “Küçük Fidan” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.</p> <p style="text-align: center;">Top oynarken dikkat et Kırma dalımı. Koparma hiç yaprağı Yakma canımı, Sana kalem olurum Defter olurum Büyütürsen çiçek açar Meyve olurum</p> <p>Öğretmen çocuklara çeşitli kalınlıklarda ipler gösterir. Çocuklarla iplerin kalın mı? İncemi oldukları incelenir. Çocuklarla kalın ve ince iplerin nerelerde kullanılabileceği ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 4.kitap sayfa 22’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfanın üstündeki resim dikkatlice incelenir, alttaki resmin eksiklikleri çizerek tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, farklı kalınlıkta ipler	Farklı nesneleri renklerine, uzunluklarına göre eşleştirme çalışmaları yapabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kalın-ince	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Söylediğimiz şarkıyı hatırlıyor musun? Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Ağaçları Koruyalım” etkinliği yapılır.
“Tiyatronun Kuralları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

AĞAÇLARI KORUYALIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</p> <p>Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözyönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p>	<p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara kitap ve defterlerimizde kullanılan kağıtların nelerden elde edildiğini sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen çocuklara kitap ve defterlerde kullanılan kağıdın ağaçlardan elde edildiğini, bu yüzden gereksiz yere kâğıt kullanılmaması gerektiğini, ağaçların kesilmesi yerine, geri dönüşüm amacıyla kâğıtların toplanmasının öneminden bahseder. Ağaçları korumak gerektiği çocuklara anlatılır. Ağaçların doğada yaşayan bütün canlılar için önemli olduğu söylenir. Ağaçların havayı temizlediği, toprak kaymasını önlediği, doğadaki hayvanlara yuva olduğu vb. anlatılır. Çocuklarla kağıt çöplerini neden geri dönüşüm kutularına atmak gerektiği, geri dönüşüm kutularının bulunmadığı yerlerde ne yapabileceğimiz ile ilgili çocuklarla sohbet edilir ve çocukların önerileri dinlenir. Öğretmen çocuklar beyaz bir kağıt dağıtır. Çocuklara “Bir yağmur damlası olsaydınız nereye düşmek isterdiniz?” diye sorar. Çocuklar hayal edip resimlerini yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kağıt, boya kalem	Boş soda şişelerini faaliyetlerde kullanmak üzere okula getirebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geridönüşüm	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kağıtları nasıl elde ediyoruz? Hangi malzemeleri çöpe atmazsak tekrar kullanabiliriz? Ağaçların faydaları nelerdir? Bir yağmur damlası olup nereye düştünüz?

TİYATRONUN KURALLARI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Kazanım 4 : Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri döndürür. DİL GELİŞİMİ Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. SOSYAL DUYGUSAL ALAN Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa kırmızı renkli küçük top, mavi renkli büyük top getirilir. Toplar çocuklara tanıtılır. Sonra çocuklar daire şeklinde yere oturtulur. Kırmızı ve mavi renkli topolar sırayla oyunda kullanılır.</p> <p>Çocuklardan, verilen topu yuvarlamaları, yuvarlarken de attığı topun özelliğini ve attığı arkadaşının ismini söylemeleri istenir.Topu döndürerek nasıl atacakları gösterilir. (Örneğin: Mavi renkli büyük top Ayşe'ye geliyor.)</p> <p>Tiyatro ile ilgili(sahne nedir, oyuncular nasıl giyinir ve konuşur, tiyatro seyredirken nasıl davranılmalı, vb.) sohbet edilir. Tiyatroya gidildiğinde nasıl davranmamız gerektiği sorulur. Birlikte tiyatro izlemenin kuralları belirlenir. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 17'yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimde tiyatro salonunda yanlış davranışta bulunanlar daire içine alınır. Neden yanlış davrandıkları söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kırmızı renkli küçük top, mavi renkli büyük top	Eşya belirleme oyununu evde oynayabilirsiniz
ÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Altında-üstünde, kırmızı, mavi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda eşyayı bulma konusunda zorlandın mı? Sen dışarı çıkan olduğunda hangi eşyanın belirlendiğini bulabildin mi? Topla neler yaptık?Tiyatro izlemenin kuralları nelerdir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Meslekler” etkinliği yapılır.

“Postacı” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MESLEKLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Jest ve mimikleri anlar.</p> <p>Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p>Konuşmayı başlatır.</p> <p>Konuşmayı sürdürür.</p> <p>Konuşmayı sonlandırır.</p> <p>Sohbete katılır.</p> <p>Konuşmak için sırasını bekler.</p> <p>Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.</p> <p>Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri:</p> <p>Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla toplumda herkesin farklı bir işi yani mesleği olduğu hakkında konuşularak çocuklara flaş kartlar yardımıyla meslekler tanıtılır ve çocuklarla mesleklerin genel özellikleri hakkında konuşulur. Flaş kartlar: Doktor, hemşire, dişçi, şoför, kaptan, pilot, aşçı, itfaiyeci, tamirci, fırıncı, balıkçı, kasap, manav, öğretmen, terzi, berber, postacı, ayakkabıcı, ressam, polis, trafik polisi, sporcu, fotoğrafçı...)Öğretmen çocuklara anne ve babalarının meslekleri ile büyüdükları zaman hangi mesleği seçecekleri sorulur.</p> <p>Daha sonra “Meslekler” isimli parmak oyunu oynanır.</p> <p>-Ben berberim, tıraş ederim (işaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir.)</p> <p>-Ben terziyim, giysi dikerim (Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)</p> <p>-Ben yazarım, yazı yazarım (Yazı yazma hareketi yapılır)</p> <p>-Ben koşucuyum, koşarım (iki parmak ile koşma hareketi yapılır.)</p> <p>-Ben pilotum, uçarım(Elin parmakları açılır, uçma hareketi yapılır.)</p> <p>-Ben sunucuyum, konuşurum (Parmak uçları birleştirip, açılır)</p> <p>-Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum (İki elin parmakları sıklatılır.)</p> <p>Öğretmen sınıftaki bir duvara büyük boy resim kağıtları asar. Çocuklara boya kalemlerini verir. Öğretmen çocuklara ressamlar kim olduğunu, neler yaptıkları, ressamların çalışırken neler yaptıklarını, nasıl çalıştıkları hakkında bilgi verir. Daha sonra öğretmen çocuklara boya kalemlerini verir ve artık bir ressam olduklarını, duvardaki resim kağıdında kendilerine ait kısma bir resim yapmalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, resim kağıdı	Büyüyünce hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsun resmini yapar mısın?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Meslekler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meslekler parmak oyununda hangi meslekler vardı? Sen hangi mesleği seçmeyi düşünüyorsun?Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 3-4 yönergeler doğrultusunda yapılır.

POSTACI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. “Postacı” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.</p> <p style="text-align: center;">Bak postacı geliyor, selam veriyor Herkes ona bakıyor, merak ediyor. Çok teşekkür ederim postacı sana, Pek sevinçli haberler getirdin bana. Bugün yalnız bu kadar, darılmayınız Yarın yine gelirim hoşça kalınız Haydi, git güle güle, uğurlar olsun Ellerin dert görmesin, kismetle dolsun.</p> <p>Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklinde nesneler getirir. Çocuklarla nesnelerin kenarlarını, köşelerini incelerler. Dikdörtgen şeklinin özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen her çocuktan çift ayakla sıçrayarak, sınıf içinden dikdörtgen şeklinde bir nesne getirmesini ister. Çocuklar sınıf içinden getirdikleri dikdörtgen nesnenin özelliklerini anlatırlar. Çevremizde dikdörtgen şekline benzeyen nesnelere örnekler verilir. Daha sonra çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5. kitap sayfa 25- 26’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen yönergeler doğrultusunda dikdörtgene benzeyenler çizerek dikdörtgene götürülür, şekiller kullanılarak yapabilecekleri çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
dikdörtgen nesneler, boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 24’ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
dikdörtgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Evinize daha önce mektup geldi mi? Bu mektubu kimin getirdiğini biliyor musun? Sınıftaki dikdörtgen şeklindeki eşyalar nelerdir? Bu etkinlikten ne öğrendiniz?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sayılar” etkinliği yapılır.

“Yerdeki Üçgen” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAYILAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ritim sopaları dağıtır. Sınıfın panosuna 1’den 7’e kadar sayı kartları asar. Çocuklardan sıra ile istekli olanları panonun önüne çağırır. Bir sayısının üstüne bir kere, 2 sayısının üstüne iki kere, 3 sayısının üstüne üç kere vurarak ritim tutulur. Daha sonra ritmik olarak 7’e kadar sayılır. Öğretmen büyük bir kartona 7 rakamı çizilerek 7 merkezi oluşturulur.</p> <p>Öğretmen “Sayılar” adlı şiiri önce kendi birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla birlikte tekrarlar.</p> <p style="text-align: center;"> Sayılardan ilki bir Ardından iki gelir Şöyle üç Şöyle dört beş Hani bizim beş kardeş </p> <p>Öğretmen çocuklara 7 tane daire şekli, resim kağıdı, yapıştırıcı, boyalar verir. Çocuklar materyalleri ve 7 tane daireyi kullanarak bir resim yaparlar. Etkinlik bitiminde çocukların oluşturdukları resimler ile ilgili sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Rakam kartları, yapıştırıcı, boya, resim kağıdı	Sayılar tekerlemesini evdekilere öğretebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Daire, 1-7 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Daireleri kullanarak hangi resmi yaptın? Bu etkinlikten neler öğrendin? Nasıl ritim oluşturduk? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 7-8 yönergeler doğrultusunda yapılır.

YERDEKİ ÜÇGEN

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar üçgen çizer. Öğretmen çocuklara çizilen çizginin üzerinde müzik başladığında yürüyeceklerini köşelere geldiklerinde el çırpmasıyla geri döneceklerini söyler. Böylelikle çocuklar üçgenin köşeleri kavratılmış olur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5.kitap sayfa 18'i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen çizgiler üzerinden çizilerek üçgenler tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, boya kalemleri	Üçgen şeklinde nesneler bulup kağıt üzerine kalıplarını çıkarabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üçgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık hatırlayalım Hangi şekli öğrendik? Sınıfımızda üçgen şeklinde olarak neler var?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Küçük Jimnastikçiler” etkinliği yapılır.

“Pembe Mi? Gri Mi?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.	Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa duygu yüzleri getirir. Çocuklara fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorar.</p> <p>Çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini, hangi duyguyu yaşadıklarını sorar. Çocuklara maskelerden bir tane seçmelerini söyler. Öğretmen çocuklara neden o maskeleri seçtiklerini sorar. Çocukların cevaplarını dinler</p> <p>Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek/çift ayak zıplayarak ilerleme, hareketleri yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Duygu yüzleri	Evdekilere öğrendiğimiz jimnastik hareketlerini yaptırabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Fiziksel özellikler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Senin göz rengin ve saç renginde olan arkadaşlarının adını söyler misin? Tek ayak üzerinde dururken zorlandın mı? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

PEMBE Mİ? GRİ Mİ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM	BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir grubun önüne pembe boncuklar, diğer grubun önüne gri boncuklar bırakılır. Öğretmenin düdük sesiyle gruplar boncukları ipe dizeler. Öğretmen tekrar düdük çaldığında boncuk dizmeyi bırakırlar. Dizilen boncuklar sayılır. En çok boncuk dizen grup alkışlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5.kitap sayfa 12'yi açmalarını sağladıktan sonra pamuk şeker pembe renktir, diğerleri de pembeye boyanır. Fil gri renktir, resimdeki diğerleri de griye boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boncuk, düdük, boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 21'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Pembe, gri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boncukları kullanarak neler yaptık? Boncukları ipe dizerken nelere dikkat ettin? Pembe renkli neler var? Gri renkli neler var?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Merhaba Ben 8” etkinliği yapılır.

“Topu Tut” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MERHABA BEN 8

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Matematik Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘ 8’ rakamını parmaklarımızla nasıl gösteririz diye sorar?’ çocuklarla birlikte, 8 rakamı parmaklarla gösterilir. Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 8 rakamı oluşturur. Büyük 8 rakamında, kırmızı tebeşirle, rakamın çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük 8 rakamının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler. Daha sonra çocuklarla havada ve masada 8 rakamı yazma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklarla “On Parmak” parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;"> Benim on parmağım var (İki elin parmakları açılır). Tümüyle benim (Parmaklar açık bir şekilde göğse konur). Onlarla ben her şeyi yaparım. Sımsıkı kapar (İki el yumruk yapılır). Kocaman açarım (Yumruklar açılır) Birbirine kavuşturur (Eller kavuşturulur) Arkama saklarım (Eller arkaya saklanır) Yukarı kaldırır (Kollar kaldırılır) Aşağıya indiririm (Kollar indirilir) Sonra kucağımda dinlendiririm. (Eller kucağa konur) </p> <p>Öğretmen çocuklara ‘Bedenin Farklı Kısımlarıyla Dans” draması yapacaklarını söyler. Çocuklar sınıfta dağınık biçimde dururlar. Öğretmen müzik açar ama çocuklardan sadece kendi söylediği beden kısmını hareket ettirerek dans etmelerini ister. Çocuklar önce yalnızca başlarını hareket ettirerek dans ederler. Bir süre sonra yalnızca baş parmaklarıyla vb. dans sürdürülür. Daha sonra birkaç vücut kısmı ile dans edilir. Çalışma sonunda bu şekilde dans etmenin hissettirdikleri konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İp, tebeşir	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 22’yi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
8 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	8 rakamı üzerinde yürürken ne hissettin? 8 rakamını neye benzetiyorsun? Bu etkinlikten ne öğrendik?

TOPU TUT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.</p> <p>Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.</p> <p>Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Topu Tut” isimli oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Müzik eşliğinde topu birbirlerine atarlar. Öğretmen müziği istediği bir yerde durdurduğunda top kimin elinde kalırsa o çocuk oyundan çıkar. Ardından top sektirme çalışmaları yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 27-28 'i açmalarını sağladıktan sonra sayfa 27’de “8” rakamı dokunarak hissedilir. Pastanın üzerindeki mum sayılır. 8 hediye paketi boyanır. Sayfa 28’de sekiz tane hayvan olunan bölüm bulunur ve daireler boyanır. Diğer bölümlerde bulunanlar sayılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Top, boya kalemleri	Parka gittiğinde topunla sektirme çalışmaları yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
8 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Top atıp tutma oyununu sevdin mi?</p> <p>Topu yere düşürdün mü?</p> <p>Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?</p> <p>Topla oynamaktan en keyif aldığın oyun hangisi?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“8 Kardeş” etkinliği yapılır.

“Bu Neyin Sesi?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

8 KARDEŞ

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiğinde liderliği üstlenir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan sınıf içinden ‘8’ tane nesne getirmelerini ister, 8 adet nesneyi masanın üzerine yerleştirir. Çocuklar getirdikleri materyaller hakkında bilgi verirler. Materyaller arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.8 rakamı ile ilgili çalışmalar bittikten sonra öğretmen her çocuğa üzerinde 8 rakamı olan kartları verir ve parmaklarıyla sayı sembolünün üzerinden geçmelerini, daha sonrada bu işlemi havada ve masanın üzerinde yapmalarını ister. Öğretmen çocuklardan, sınıf içinde gördükleri tüm 8 rakamlarını göstermelerini ister. “Sayılar” adlı parmak oyunu parmaklar sırayla gösterilerek oynanır.</p> <p style="text-align: center;"> Gülbüz bir parmakla, hoştur sayı saymak. İşte bunlardan iki, şimdi de üç oldular. Azıcık çoğaldılar. Dört oldu bunlar bakın, şaşmayın siz sakın 5 kardeş ne güzeldir hepsi de bir eldedir. Bunlardan oldu 6 parmaklar ne çoğaldı. 6 bir daha 7 saymakla bitmedi, Bunlardan 8 kardeş hepsi ikiz kardeş Şimdi 9 oldular ne de çoğaldılar. Parmaklar 10 oldu eller parmakla doldu. </p> <p>Öğretmen çocuklara ‘İstop’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk topu yukarı fırlatarak bir arkadaşının ismini söyler. İsmi söylenen çocuk topu yakalar ve istop der. İstop dediğinde bütün çocuklar durur ve ebe olan çocuk topu atarak bir arkadaşını vurmaya çalışır. Eğer vurursa o çocuk ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Top	Odanda farklı renk merkezleri oluşturabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
8 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İstop oyununu nasıl oynadık? Bugün hangi renkleri öğrendin? Etrafında bu renkte başka eşyalar var mı? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 6- 29 yönergeler doğrultusunda yapılır.

BU NEYİN SESİ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar vb. verir ve “Bu materyallerle nasıl ses çıkarılabilir?” sorusunu sorar. Çocukların bu materyalleri kullanarak sesler çıkarmalarına olanak verir. Daha sonra öğretmen bir paravanın arkasına geçer ve sınıfa getirdiği materyaller ile ses çıkararak çocuklara sesleri dinletilir. Çocuklardan bu seslerin hangi materyale ait olduğunu bulmalarını ister ve duydukları sese benzer sesler çıkarmalarına rehberlik eder.</p> <p>Daha sonra çeşitli ritim sesleri ile uyumlu sesler çıkararak doğaçlama müzik yapmalarına yardımcı olunur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitim sayfa 18’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim anlatılır. Resim boyanır. Engeli olan arkadaşlarımıza nasıl davranmamız gerektiği konuşulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Marakaslar, yarısı su dolu pet şişeler, tahta ve demir kaşıklar	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 23’ü yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Engelli olan arkadaşlarımıza nasıl davranmamız gerekir? Yapıştırıcı nedir,ne işe yarar? Daha önce yapıştırıcı ile resim yapmış mıydın? Böyle bir resim yapmak nasıl bir duygu?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hayvanlar Alemi” etkinliği yapılır.

“Çek Çek Halat” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

HAYVANLAR ALEMİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa hayvanlarla ilgili çeşitli kaynak kitaplar getirir. Bu kaynak kitapların yanına hayvan figürleri, oyuncak hayvanlar da ekler. Çocuklar materyalleri incelerler. Daha sonra öğretmen çocuklara hangi hayvanları tanıdıklarını, bildiklerini, hayvanların adlarını söylemelerini ister. Hayvanların insanlar için faydaları ve zararları, hayvanların beslenmeleri, yaşadıkları yerler hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara karada yaşayan hayvanları evcil, vahşi ve çiftlik hayvanları olarak üçe ayırdığımızı söyler. Çocuklara istedikleri hayvanların resimlerini keserek kendilerine ‘Hayvanlar Alemi’ resmi oluştururlar.</p> <p>Daha sonra çocuklarla “At Alkışı” isimli parmak oyunu oynanır.</p> <p>Atlar yavaş, yavaş ormandan geliyor (Eller dizlere vurulur.)</p> <p>Atlar hızlandı. (Eller hızlı ,hızlı vurulur.)</p> <p>Taşığa geldi. (Göğse vurulur.)</p> <p>Çimenliğe geldi. (Eller birbirine sürtülür.)</p> <p>Bataklığa geldi. (Ağızla dil damağa yapıştırılarak şlap sesi çıkarılır.)</p> <p>Atlar patikadan atlıyor (Eller yukarıdan aşağı doğru hızla indirilir.)</p> <p>Hoooooop güm!</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, uhu, kesekâğıdı, renkli çıktıları	Evde de kese kağıdından kukla hazırlayabilir ve hazırladığınız kuklalarla aile fertlerine bir kukla gösterisi sunabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Evcil-vahşi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Bildiğin hayvan isimlerini söyler misin?</p> <p>Senin yaptığın hayvan kuklası hangisiydi bu hayvanın nasıl özellikleri olduğunu biliyor musun?</p> <p>Çevrende bazı hayvanları görememenin nedeni ne?</p> <p>Çevrende hangi hayvanları görüyorsun? Onları gördüğünde ne yapıyorsun?</p> <p style="text-align: right;">Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 31 yönergeler doğrultusunda yapılır.</p>

ÇEK ÇEK HALAT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM	BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri çeker/gerer. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara zımpara kağıtları ve geometrik şekilleri çizecekleri cetvel, farklı boyda kapaklar ve beyaz pastel boyaları verilir. Zımpara kağıdının pürüzlü yüzeyi hissedilir. Çocuklar kavanoz kapakları ile daireleri iç içe çizer,cetvel ile üçgen,i kare ve daireyi yine iç içe geçecek şekilde çizerler. Çizdikleri bu şekilleri farklı renk pastel boyalarla renklendirerek çalışmalarını tamamlarlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5.kitap sayfa 19’u açmalarını sağladıktan sonra küçük kıza ormanda kaybolmaması için yardım edilir. Eller hiç kaldırılmadan ve yolun dışına çıkmadan küçük kız evine götürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, farklı dokunuşları olan nesneler	Evdeki pürüzlü eşyaları bulabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Pürüzlü, kaygan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Pürüzlü ne demek?</p> <p>Zımpara kağıdına dokununca kendini nasıl hissettin?</p> <p>Zımpara kağıdı üzerine hangi nesnelerin kalıplarını çıkardın? Bu nesnelerin şekillerinin adı nedir?</p> <p>Pürüzlü yüzeyi olan eşyalar biliyor musun? Evinde böyle eşyalar var mı?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Denizaltı Dünyası” etkinliği yapılır.

“Deniz Orkestrası” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZALTI DÜNYASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ	BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik denizaltı dünyası ve denizlerle ilgili resimler ve kaynak kitaplar getirir. Deniz altında da yaşam olduğunu, değişik canlıların yaşadığını söyler ve çocuklardan örnek vermelerini ister.</p> <p>Çocuklar denizde yaşayan canlılara örnek verirler, kaynak kitaplar incelenir. Balıklar, yosunlar, yengeç, ahtapot, balina, yunus, midye, deniz yıldızı, deniz kaplumbağası vb. canlılarla ilgili sohbet edilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 23-24'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfa 23'de rakamlara dikkatlice bakılır, sayfa çevirilir. Sayfa 24'te bir önceki sayfada gördüğümüz rakamlar daire içine alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Hayalindeki robotun resmini yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Deniz ve kara canlısı, hızlı, yavaş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Denizde yaşayan canlılar nelerdir? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Robotlar nasıl hareket eder? Robot gibi hareket edince ne hissettin?

DENİZ ORKESTRASI

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller getirir. Öğretmen çocuklara bu materyalleri alıp tek, tek deneyerek sesleri tanımları ve aralarındaki farkları ve benzerlikleri duymalarını ister. Çocuklar her materyali tek, tek dener ve seslerini duyarlar.</p> <p>Sonra öğretmen müzik aletleri ile ilgili “Deniz Orkestrası” oluşturacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara birer hayvan adı verir. Çocuklar ellerindeki ses çıkaran materyallerle birlikte görev aldıkları hayvanın taklidini de yaparlar. Hayvanlar ve müzik aletlerinin isimleri söylenir ve özellikleri anlatılır. Çocuklardan yaptıkları müzik aletleriyle orkestra kurmaları istenir.</p> <p>Öğretmen çocuklara “Deniz altında yaşayan canlılardan sizi en çok etkileyen hangisi?” diye sorar. Çocuklar seçtikleri hayvanın resmini çizerler. Etkinlik bitiminde her çocuk kendisini en çok etkileyen deniz canlısını anlatırlar ve neden etkilendiklerini söylerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller	Evde bir kabın içine su koyup su ile oynayabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Orkestra	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deniz orkestrasını nasıl oluşturduk? Dramada senin rolün neydi? Müzik yaparken ne hissettin? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 20 -22 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı - Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hediye Paketi” etkinliği yapılır.
“Misafirperver” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HEDİYE PAKETİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği(Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik boyutlarda ve değişik şekillerde hediye paketleri getirir. Çocuklara getirdiklerinin ne olduğunu sorar. Çocuklara birine neden ve zaman hediye verildiğini anlatır. Çocuklara “Birine hediye verdiğinizde neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir. Çocuklara “Size nasıl bir hediye alınması sizi mutlu eder?” diye sorulur. Çocuklar sırayla soruyu cevaplarlar. Öğretmen önce sınıf içinde uygun bir yere 4 tane plastik soda şişesini dizer. Eline aldığı plastik topu göstererek “Şimdi sizlerden bu topu fırlatarak ileride gördüğünüz soda şişelerini devirmenizi isteyeceğim. Ancak bunun bir yarışma olduğunu unutmayın. Şimdi sizleri iki gruba ayırıyorum. Her gruptan seçilen öğrenci gelip topu fırlatarak şişeleri devirmeye çalışacak. Her grubun yarışmacısının devirdiği şişe sayısı panoya yazılacak ve hangi grup daha çok şişe devirmişse o grup yarışmayı kazanacak.” diyerek oyunu açıklar. Çocuklar sırayla gelerek topu fırlatarak şişeleri devirmeye çalışırlar. Devrilen şişeler sayılır ve oyunun galibi belirlenir. Oyunu kazanan grup alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli ağırlıkta hediye paketleri	Çocuğunuzla birlikte mutfakta bulunan mercimek, nohut, fasulye gibi. Malzemelerin ağırlıklarını ölçebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hediye	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hediye paketlerini kullanarak ne yaptık? Paketlerin ağırlıklarını nasıl ölçtük? Konuşmadan hediye paketindeki hediyeyi anlatırken ne hissettin? Hediye alırken neye dikkat ederiz? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 21 yönergeler doğrultusunda yapılır.

MİSAFİRPERVER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik kuklalar getirir. Çocuklarla birlikte kuklalar kullanılarak parkta uyulması gereken kurallar ve sebepleri hakkında sohbet edilir. Sonra çocuklar sıra ile çağırılarak kuklalarını konuşturmaları ve “Parkta oyun oynarken nelere dikkat etmeliyiz?” sorusuna cevap vermeleri sağlanır. Parkta oynarken bir arkadaşımızı yanlışlıkla düşürdüğümüzde ne söylememiz gerekir, diye sorulur. Özür dilemeni öneminden bahsedilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 19’u açmalarını sağladıktan sonra resimde gördükleri anlatılır. Misafirperver ne demektir, diye sorulur. Boş tabaklara 1 dilim kek çizilir, limonata bardakları boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kuklalar	Resimli bir kitap alıp anlatabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Nezaket, misafirperver	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Daha önce kimseden özür diledin mi? Senden daha önce özür dileyen oldu mu? Neden özür dilediğini hatırlıyor musun? Misafirlerimize nasıl davranmalıyız?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Şubat 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Beş Duyum” etkinliği yapılır.
“Yağmuru Seven Salyangoz” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BEŞ DUYUM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ					
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler Duyuşsal özelliklerini söyler.				
ÖĞRENME SÜRECİ					
<p>Öğretmen çocuklarla birlikte yere oturur. Müzik çalar da ortaya konulur ve bir şarkı dinlenir. Öğretmen zaman, zaman teybin sesini kısar ve duyabiliyor musunuz? Diye sorar. Peki, hangi duyumuzla işitiyoruz sorusunu sorar. Kulağımız cevabını aldıktan sonra öğretmen çocuklara duyu organlarımızın resimlerini gösterir ve duyu organlarımızın görevleri, vücudumuzda bulundukları yerler ve bizim için önemi hakkında sohbet edilir.</p> <p style="text-align: center;">BEŞ DUYUMUZ</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Görmek, koklamak, tad almak İşitmek ve dokunmak, Bunlar benim beş duyum. Adlarını hiç unutmuyum? Gözlerimle görürüm etrafımı, Kulaklarımla işitirim sesleri, Aman şşş... Sakın! </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> (Organlar sırasıyla gösterilir.) (Beş parmak kaldırılır.) (Baş iki yana sallanır.) (Etrafa bakılır.) (Kulak memeleri tutulur.) (İşaret parmağı dudağa götürülüp, sus işareti yapılır.) </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Kardeşim uyuyor bakın. Burnumla güzel kokuları alırım, Mutfığa gider bakınırım. Dilimle yiyeceklerin tadına bakarım. </td><td style="vertical-align: top;"> (Uyuma hareketi yapılır.) (Derin, derin nefes alınır.) (Etrafa bakılır.) (Dil öne uzatılır) </td></tr> </table>		Görmek, koklamak, tad almak İşitmek ve dokunmak, Bunlar benim beş duyum. Adlarını hiç unutmuyum? Gözlerimle görürüm etrafımı, Kulaklarımla işitirim sesleri, Aman şşş... Sakın!	(Organlar sırasıyla gösterilir.) (Beş parmak kaldırılır.) (Baş iki yana sallanır.) (Etrafa bakılır.) (Kulak memeleri tutulur.) (İşaret parmağı dudağa götürülüp, sus işareti yapılır.)	Kardeşim uyuyor bakın. Burnumla güzel kokuları alırım, Mutfığa gider bakınırım. Dilimle yiyeceklerin tadına bakarım.	(Uyuma hareketi yapılır.) (Derin, derin nefes alınır.) (Etrafa bakılır.) (Dil öne uzatılır)
Görmek, koklamak, tad almak İşitmek ve dokunmak, Bunlar benim beş duyum. Adlarını hiç unutmuyum? Gözlerimle görürüm etrafımı, Kulaklarımla işitirim sesleri, Aman şşş... Sakın!	(Organlar sırasıyla gösterilir.) (Beş parmak kaldırılır.) (Baş iki yana sallanır.) (Etrafa bakılır.) (Kulak memeleri tutulur.) (İşaret parmağı dudağa götürülüp, sus işareti yapılır.)				
Kardeşim uyuyor bakın. Burnumla güzel kokuları alırım, Mutfığa gider bakınırım. Dilimle yiyeceklerin tadına bakarım.	(Uyuma hareketi yapılır.) (Derin, derin nefes alınır.) (Etrafa bakılır.) (Dil öne uzatılır)				
MATERYALLER	AİLE KATILIMI				
Ayna, boya kalemleri	Beş duyumuz parmak oyununu evde tekrar edelim				
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR					
Duyu organları					
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME				
	Sence en önemli duyu organımız hangisi? Neden? Beş Duyumuz nelerdir?				

YAĞMURU SEVEN SALYANGOZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Oyun etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “ yağmurda bahçeye çıkan, yağmuru çok seven, sürünerek hareket eden hayvan hangisidir” diye sorulur. Çocuklardan salyangoz cevabı vermeleri beklenir. Çocuklara önceden hazırlanmış küçük, büyük salyangoz kartları örüntü oluşturacak şekilde dizilir. Örüntünün bazı yerleri boş bırakılır. Çocuklardan sırayla örüntüleri tamamlamaları istenir.</p> <p>Çocuklara bir küçük bir büyük salyangoz kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir.</p> <p>Çocuklardan salyangoz gibi sürünerek masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan salyangoz resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır. Çocuklara boya kalemleri dağıtılır ve boyamaları istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Küçük, büyük salyangoz kartı	Bir arkadaşını mutlu edecek bir iyilik planla.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Küçük - büyük	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Salyangoz kartlarıyla ne yaptık? Kalemi tutarken nelere dikkat ettin? Hiç salyangoz gördün mü?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri.

Öğretmen Adı :

Şubat 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Mutfaktan Gelen Sesler” etkinliği yapılır.

“6 Şişe” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MUTFAKTAN GELEN SESLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çeşitli mutfak araç ve gereçlerini(çay süzgeci, havan, kek kalıbı vb.) sınıfa getirir.</p> <p>Öğretmen çocuklara sınıfa getirdiği mutfak araç ve gereçlerini çocuklara tanıtır, ne oldukları, hangi işler için kullanıldıkları hakkında sohbet edilir.</p> <p>Çalışma öncesi öğretmen okulun mutfağından ses çıkarabilecek bazı nesneler (Metal kaşık, tencere kapağı, tencere, tahta kaşıklar vb.) getirir. Çocuklardan bu nesneleri kullanarak ses çıkarmaları istenir. Sınıfa getirilen nesneler kullanılarak sesler çıkarılır. Çıkarılan sesler özellikleri açısından karşılaştırılır.</p> <p>Öğretmen şimdi hepimiz oturduğumuz daireye sırtımızı dönelim. Şimdi ben sizin ses çıkardığınız bu nesnelerin hangisi olduğunu sizin bulmanızı isteyeceğim diyerek oyunu başlatır. Çocuklar dikkatle dinleyerek hangi materyal olduğunu bulmaya çalışırlar. Etkinlik bitiminde her çocuk hangi nesnenin çıkardığı sestten hoşlandığını söyler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mutfak araç gereçleri	Evdeki mutfak eşyalarıyla ritim oluşturabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mutfaktaki araçlar nelerdir? En çok hangi eşyadan çıkan ses hoşuna gitti? Bu etkinlikten neler öğrendik? Etkinlik esnasında sıranı bekledin mi?

6 ŞİŞE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa üzerinde rakam bulunan nesneler (saat, takvim, şişe, ambalaj kutuları, giyecekler vb.) getirir. Sayıların hayatımızı kolaylaştırdığından bahsedilir ve öğretmen bulundukları nesneye göre sayıların ne anlama geldiği ve ne işe yaradıklarını sorar. Öğretmen karışık sıradaki rakamları çocuklara sorar. Daha sonra çocuklarla "Sayılar" tekerlemesi söylenir.</p> <p style="text-align: center;"> Birdir bir,içeri gir İkidir iki,arkadaki tilki Üçdür üç, üzüm suyu iç Dörttür dört,dön kapıyı ört Beştir beş, işte sana eş Altıdır altı,telefon çaldı </p> <p>Öğretmen sınıfa 6 tane pet şişe getirir. Şişelerin altına "1-2-3-4-5-6" rakamlarını yazar. Her şişenin içine, altında yazılı rakam kadar misket koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişeler karışık şekilde dizilir. Çocuklardan şişelerin içindeki misketlere bakarak azdan çoğa doğru sıralamaları istenir. Ardından belli bir mesafeden şişelere top atarak devirmeleri istenir. Çocuklar devirdikleri şişelerdeki misket sayısı kadar yıldız kazanırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Üzerinde rakam olan nesneler, şişe, top	Mavi Boncuk Aile Katılımı Sayfa 17'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
6 rakamı, sayılar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sayılar ne işe yarar? Oyunu nasıl oynadık? Şişeleri devirirken zorlandın mı?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Kenarım Nerde?” etkinliği yapılır.

“Aman Dikkat” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KENARIM NERDE?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara küçük ebatlarda fon kartonundan hazırlanmış daire, kare ve üçgen şeklinde kartlar verir. Çocuklar şekillerin kenarlarına ve köşelerine dokunarak şekilleri hissetmeye çalışırlar. Geometrik şekillerin özellikleri ile ilgili konuşulur. Öğretmen bir torbanın içine kare, daire, üçgen şekillerinin kartlarını koyar. Her çocuk sırayla öğretmenin elindeki torbadan bir kart seçer ve karttaki geometrik şekle benzeyen bir nesneyi sınıf içinden bulup getirir ve nesnenin rengini, şeklini ve özelliklerini arkadaşlarına anlatır.</p> <p>Çocuklarla birlikte “Kardeşimin Topu” parmak oyunu oynanır.</p> <p>Kardeşimin bir topu var (İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.) Yumuşacık, yuvarlak (Parmaklar esnetilir.) Bir de çekici var (Bir el yumruk yapıp sallanır) Bak vuruyor yavrucağ (İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.) Borazanı düttü. diye. Öttürür de öttürür. (Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.) Bazen de ceee yapıp, Herkesi güldürür. (İki el ile yüz kapanıp, açılır)</p> <p>Öğretmen daha önceden her çocuk için resim kağıdına daire, kare, üçgen geometrik şekillerinden birini yapıştırır. Çocuklara öğretmen geometrik şekiller yapıştırdığı resim kağıtlarını ve boya kalemlerini verir. Çocuklar resim kağıdındaki geometrik şekli kullanarak bir resim oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocukların geometrik şekilleri kullanarak oluşturdukları resimler hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, boya kalemleri	Eski gazeteleri inceleyip geometrik şekilleri kesebilir bunları kullanarak özgün bir resim yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi geometrik şekilleri öğendin? Geometrik şekillerden nasıl bir resim yaptın? Bu etkinliklerden neler öğrendin? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 32 yönergeler doğrultusunda yapılır.

AMAN DİKKAT

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba birer boş kutu verir. Başlangıç noktasına daire, kare, üçgen geometrik şekilli nesneler bırakılır. Her iki grup müzik eşliğinde yerdeki geometrik şekilli nesnelerden kutuya koyarlar. Kutuları iterek bitiş çizgisine götürürler. Müzik kapandığında her iki grubun bitiş çizgisine taşıdığı nesneler sayılır. En çok sayıda nesne taşıyan grup oyunu kazanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Biraz önce oynadığımız oyunda tehlikeli bir durum var mıydı, diye sorulur. “Tehlikeli durumlardan korunmak için nelere dikkat etmeliyiz?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5.kitap sayfa 5’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimler çocuklarla beraber incelenir. Parkta oynayan çocukların resmi boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Lego, boya kalemleri, boş kutu, bazı şekilli nesneler	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Çok-Az	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu nasıl oynadık? Kutuları ittirirken zorlandın mı? Tehlike ne demek? Tehlikeli durumların hangisiyle ilgili resim yaptın?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Oyuncaklarımı Paylaşıyorum” etkinliği yapılır.

“Çorabım Nerede?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

OYUNCAKLARIMI PAYLAŞIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek selamlar. Ardından nezaket kuralları ile ilgili kartları sıra ile gösterir. “Kartta neler görüyorsunuz? Bana anlatır mısın?” diyerek her çocuğa fikrini sorar. Bu kartlar günlük yaşamdaki çeşitli davranış kurallarını içermektedir. Her bir kart ile ilgili yanıtları çocuklar kendi aralarında tartışır. Bu tartışmalar sırasında öğretmen “Teşekkür ederim”, “Lütfen” gibi ifadeleri kullanmaya dikkat ederek çocukları yönlendirir. Daha sonra öğretmen çocuklardan kendilerine gösterilen flaş kartlardaki nezaket kurallarını canlandırmalarını ister. Çocuklarla birlikte “Lütfen” isimli şiir birlikte söylenir.</p> <p style="text-align: center;">Lütfen beni dinleyin,</p> <p style="text-align: center;">Sakın olmaz demeyin. Size bir tek sözüm var, Lütfen onu iyi öğrenin. Yumuşacık söylenir, Duyanları sevindirir. Birşeyler isterken, Lütfen demeden istemeyin</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 20’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim incelenir. Alican odasına misafir gelen arkadaşlarıyla oyuncaklarını paylaşıyor. Sen hangi oyuncak arkadaşınla paylaşmak isterdin, yönergesi okunur. Çocuklar resmi çizerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resimli kartları, boya kalemleri	Bugün okula getirirken için daha önceden not aldığımız muz ve sütü unutma!
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Lütfen, paylaşmak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi nezaket sözcüklerini öğrendik? Birisinden bir şey isterken ne söylememiz gerekiyor? Okuldaki eşyalarını düzenli kullanıyor musun?

ÇORABIM NEREDE?

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan bir gün önce istediği eski çoraplardan kukla yapacaklarını söyler. Çocuklar artık materyaller kullanarak çoraplardan hayvan, çiçek vb. kuklalar yaparlar.</p> <p>Öğretmen çocuklarla bir oyun oynayacaklarını söyler. Çoraplardan birinin içine bir nesne saklayacaklarını, bütün çorapları sınıfın belli yerlerine asacaklarını, bir ebe seçeceklerini, nesneyi sakladıktan sonra ebeyi sınıfa çağıracaklarını anlatır. Oyun başlar ebe dışarı çıkar. Nesne bir çorabın içine saklanır, ebe çağrıldığı zaman kimse nesnenin saklandığı çoraba bakmaz. Ebenin nesneyi bulması için yaklaştığı zaman sıcak, uzaklaştığı zaman soğuk denir. Ebe nesneyi bulunca başka bir arkadaşını ebe olarak seçer. Ardından öğretmen çorabı sakladığı yeri tarif etmelerini ister. Sandalyenin altında, dolabın üstünde, dolabın orta rafında gibi. Alt- üst- orta kavramları vurgulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Eski çoraplar ,artık materyal, yapıştırıcı	Sıcak soğuk oyununu evde de oynayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Alt- üst- orta	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oynadığımız oyunu hatırlıyor musun? Saklanan eşyayı kolaylıkla bulabildin mi? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 10- 11 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Senin Balonun Ne Renk?” etkinliği yapılır.

“Patlayan Top” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SENİN BALONUN NE RENK?

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini söyler Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik büyüklük ve renklerde balonlar getirir. Çocuklardan balonların hepsine bakarak aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylemeleri istenir. Balonların hangi amaçla kullanıldığı sorulur. Öğretmen bir iki farklı balon şişirir.</p> <p>“Sen bir balon olsaydın ne yapardın” ‘Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin’ diye sorulur ve çocukların yaratıcı cevapları dinlenir. Sohbet sonrasında öğretmen her çocuğa bir balon hediye eder. Öğretmen çocuklardan kendilerini bir balon olarak gökyüzünde uçtuklarını hayal etmelerini ister. Çocuklar ellerini başlarında birleştirirler. Balon gibi uçuş hareketi yaparlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı balonlar	Balonlarla evi süsledikten sonra evde küçük bir eğlence yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Aynı-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dramamızı hatırlıyor musun? Balon gibi uçarken ne hissettin? Balondan neler yapabiliriz? Balonlar nerde satılır? Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 13- 16 -17 yönergeler doğrultusunda yapılır

PATLAYAN TOP

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Patlayan Top’ oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar. Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik-tak’ sesi çıkarır. ‘Tik-Tak’ sesi kesilince tüm çocuklar ‘boomm’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan oyuncu ebe olur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5.kitap sayfa 14’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimler dikkatlice incelenir. 1’den 4’e kadar numara vererek hikaye oluşum sırasına göre sıralanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemeleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Fark	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Çalışma sayfasını yaparken farkları kolaylıkla buldun mu?</p> <p>Oyunumuz sırasında hangi iki arkadaşının kıyafetlerini değiştirdiğini tahmin edebildin mi?</p> <p>Bugün neler öğrendik?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Köpeğim” etkinliği yapılır.

“Köpek Uçmak İstemiş ” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KÖPEĞİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa köpeklerle ilgili kaynak kitaplar ve oyuncak bir köpek getirir. Çocuklara evlerinde köpek besleyen olup olmadığını sorar. Evlerinde köpek besleyen çocukların köpekleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen köpeğin nasıl bir hayvan olduğunu sorar. Özelliklerini, ne yiyip içtiğini, nerelerde yaşayabildiğini, türlerini sorar. Öğretmen daha sonra köpekle ilgili bilinmeyen özellikleri kaynak kitap, ansiklopedi ve dergilerden okur. Köpeğin nasıl hareket ettiği ve nasıl ses çıkardığı çocuklarla birlikte taklit edilir. Daha sonra çocuklarla “Köpeğim” parmak oyunu oynanır.</p> <p>Bir köpek varmış (Sağ ve sol elin işaret parmakları başın iki yanına getirilerek köpeğin kulakları gibi yapılır.)</p> <p>Kulübede yaşarmış (Sağ ve sol el kulübe gibi yapılır.)</p> <p>Bir ses duyunca kulaklarını diker (Sağ ve sol elin işaret parmakları dimdik tutulur.)</p> <p>Havlamaya başlarmış (Havlama taklidi yapılır.)</p> <p>Öğretmen çocukları etkinlik masasına alır ve resim kâğıdı, kare şeklinde renkli elışı kâğıtları, yapıştırıcı ve boya kalemlerini verir. Öğretmen çocuklara ‘Köpek’ çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmenin verdiği yönergeler ve yardımıyla kâğıt katlama tekniği ile köpek başı yapılır. Kare kâğıtlar çapraz köşeler üst üste gelecek şekilde ortadan ikiye katlanarak üçgen elde edilir. Elde edilen üçgenin karşılıklı iki köşesi aşağıya doğru katlanarak kulaklar oluşturulur, üçgenin alt köşesinin bir katı yukarı doğru katlanarak ağız oluşturulur ve ağzın içine dil çizilir. Öğretmen çocuklardan yaptıkları köpek başını kâğıtlarına yapıştırmalarını ve gövdesini boya kalemleri ile tamamlamaları ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kâğıdı, kare şeklinde renkli elışı kâğıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri, köpeklerle ilgili kaynak kitaplar ve oyuncak bir köpek	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Köpeklerle ilgili neler öğrendin? Anlatır mısın? Senin bir köpeğin olsa adın ne koyardın? Sokak köpekleri için neler yapabiliriz?

KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla hayvanlara nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Daha sonra “Köpek Uçmak İstemiş” şarkısı bölümler halinde söylenir.</p> <div><div><p>Köpek uçmak istemiş. Bir gün kargaya gitmiş. Karga ona anlatmış. Bizimki de inanmış. Tırmanmış koşa ,koşa, Balkonun kenarına, Açmış bacaklarını,</p></div><div><p>Dikmiş kulaklarını, Havlamış birkaç kere, Atmış kendini yere, Köpek düşmüş Vah vah vah, Karga da gülmüş, Hah hah ha.</p></div></div> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen “e” sesi merkezinin yanına gider. Yeni getirdiği resimleri oraya yapıştırır. Yeni resimler alkışlanarak söylenir. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 9’u açmalarını sağladıktan sonra resimdekilerin ismi söylenir. El, elbise, eldiven ve elmanın yuvarlağı boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Sokak köpekleri için apartmanınızın önüne yiyecek ve su koyabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“e” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün öğrendiğimiz şarkıyı hatırlıyor musun? Köpek ne yaptı ve başına neler geldi? Anlatalım. Bugün “e” sesiyle başlayan hangi kelimeleri öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Geri Dönüşüm Kutuları” etkinliği yapılır.

“Düşürürsen Yanarsın” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

GERİ DÖNÜŞÜM KUTULARI

Etkinlik Türü: Fen Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa kağıt, karton, plastik ve ambalaj kağıdı getirir. Çocuklarla birlikte bu malzemelerin özellikleri, neden yapılmış olabileceği, benzerlik ve farklılıkları ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara doğada kâğıt ürünlerin bir süre sonra parçalanacağını ama plâstik ürünlerin çok daha uzun süre doğada bozulmadan kalacağını, bu yüzden plâstik ürünlerin çöpe atılmayıp, bir yerde toplanılması gerektiği söyler. Onların bazı işlemlerden geçirilerek yenilenmesinin mümkün olduğu anlatılır.</p> <p>Bunun için de plâstik ürünleri ve cam şişeleri çevremizde göreceğimiz “Geri Dönüşüm Kutularına” atmamız gerektiği söylenir. Geri dönüşüm sayesinde cam, kâğıt ve plâstik şişeler gibi maddelerin geri dönüşümle yeniden kullanılabilmesi söylenir. Sınıfa iki adet büyük koli kutu getirilir. “Çocuklar bu kutularla sınıfımıza geri dönüşüm kutuları yapalım mı? Ne dersiniz?” denir. Yeşil sulu boyalarla boş kutular boyanır. Ardından birinin üzerine “kâğıt” diğeri üzerine “pet şişe” resmi yapıştırılır. Sınıfın uygun yerine yerleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boş kutular, sulu boya, kağıt, karton, plastik ve ambalaj kağıdı	Evde geridönüşüm kutuları hazırlayıp plastik,cam,kağıt,karton kutuları ayrı ayrı bu kutulara toplayabilir çevreniz için iyi bir şeyler yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geridönüşüm	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çevre temizliği nedir? Çevremizi neden temiz tutmamız gerekir? Bahçeyi temizlerken kendini nasıl hissettin? Çevreni temiz tutmak için neler yapıyorsun? Evinin yakınlarında çöp kutusu var mı? İnsanlar çöplerini buraya mı atıyorlar? Eğer bu çöp kutuları olmasaydı ne olurdu? Geri dönüşüm kutularına neler atabiliriz?

DÜŞÜRÜRSEN YANARSIN

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen çocuklara ‘Düşürürsen Yanarsın’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu anlatır. Çocuklar 2’şerli gruplara ayrılırlar. Her bir gruptaki çocuğa bir top verilir. Çocuklara karşılıklı olarak topu birbirlerine atmaları ve yakalamaları gerektiği söylenir. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 15’i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen resim incelenir. Çocuğun nasıl bir hata yaptığı söylenir. Çocuklar yaptıkları bir hatanın resmini çizerek anlatır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, top	Boş tuvalet kağıdı rulolarını okuldaki etkinliklerde kullanmak üzere okula getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“Düşürürsen Yanarsın” oyununu nasıl oynadık? Başka türlü nasıl oynayabilirdik? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Yediklerime Dikkat Ediyorum” etkinliği yapılır.

“Sağlıklı yiyecekler albümü” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YEDİKLERİME DİKKAT EDİYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa sağlığımız için yememiz gereken sağlıklı besinlerin ve yediğimizde sağlığımızı olumsuz etkileyen sağlıksız besinlerin (Abur-Cubur) resimlerini getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir, sağlıklı olmak için dengeli beslenmemiz gerektiği vurgulanır. Öğretmen her besinden yeterli miktarda yememiz gerektiğini söyler. Abur cubur yersek, büyüüp gelişmemizin olumsuz etkileneceği, hastalanabileceğimiz (çok şeker, çikolata yersek dişlerimizin çürümesi vb)söylenir.</p> <p>Çocuklara sağlıklı olmak için et, yumurta, süt, bal, peynir gibi temel gıdaları; ıspanak, patates, lâhana gibi sebzeleri; elma, kiraz, portakal gibi meyveleri yememiz söylenir.(Havucun içinde bulunan A vitamininin gözlere iyi gelmesi, süt peynir, yoğurdun kemikleri kuvvetlendirmesi vb)</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen yüz ifadesini kızgın bir şekilde yapar ve çocuklara anlamını sorar. Ne zaman kızgın oluruz, diye sorulur. Ardından Çocukların Mavi Boncuk 5. Kitap sayfa 30'u açmalarını sağladıktan sonra öğretmen sayfadaki resimdeki çocuğun nasıl görüldüğü söylenir. Çocuklar kızdıkları bir şeyin resmini çizerek anlatırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Çocuğunuza sütü daha kolay sevdirmek için akşamları tüm aile için süt içme zamanı yaratabilir ve kemikleriniz için yaptığınız bu faydalı aktivite için birbirinizi tebrik edebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yararlı-zararlı, sağlıklı-sağlıksız, kızgın	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağlık besinler nelerdir? Sağlıksız besinler yersek ne olur? Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız? Birisi sana kızdığında ne hissedersin?

SAĞLIKLI YİYECEKLER ALBÜMÜ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı sağlıklı (Süt, peynir, havuç, yumurta vb) ve sağlıksız (Şeker, çikolata, cola vb) besinlere ait çomak kuklaları getirir. Çocuklar öğretmenin getirdiği besinlerle ilgili çomak kuklaları kullanarak özgün bir öykü oluşturup, kuklalarla canlandırırlar. Öykü oluşturma esnasında çocukların çoğul ifadeler kullanmalarına dikkat edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara içinde yiyecek resimlerinin olduğu çeşitli dergiler, resim kağıdı, yapıştırıcı ve makas verir. Çocuklar dergilerden sağlığımız için faydalı olan yiyeceklerin resimlerini keserler ve resim kağıdına yapıştırarak, sağlıklı yiyecekler albümü oluştururlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yiyecek resimlerinin olduğu çeşitli dergiler, resim kağıdı, yapıştırıcı ve makas, süt, tencere, yoğurt, örtü	Bu akşam yemekte yoğurt yemeyi unutma.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yararlı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sütün yoğurda dönüşümü nasıl oldu? Yeterli yoğurt yiyor musun? Dergilerden resimleri keserken zorlandın mı? Bugün neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Farklı Zımpara” etkinliği yapılır.
“Hoş geldin İlkbahar” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

FARKLI ZIMPARA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları ikili eş yapar. Çocuklar yüz yüze birbirlerine bakacak şekilde dururlar. Öğretmen ‘Aynı’ yönergesini verince eşler birbiri ile aynı hareketi yaparlar. Öğretmen ‘Farklı’ yönergesini verince eşler birbirleri ile farklı hareketleri yaparlar. Daha sonra öğretmen sınıf içinden birbiri ile aynı olan ve birbirinden farklı nesneler bulup getirir. Çocuklarla birlikte nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Toplanma zamanından “Örümcek Teyze” adlı parmak oyunu oynanır.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Örümcek teyze yuvasından çıkmış, Bir dala tırmanmış, tırmanmış. Derken karnı acıkmış, Bir yaprak yemiş kıtır, kıtır.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Karnı doyunca neşesi gelmiş, Başlamış oynamaya şıkır, şıkır. Birden rüzgâr esmiş, Örümcek yuvasına dönmüş.</p> </div> </div> <p>Öğretmen çocuklara zımpara kağıdı ve pastel boyalarını verir. Çocuklar pastel boyaları ile zımpara kağıdının üstüne bir resim yaparlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları resimler ve zımpara kağıdına resim yaparken zorlanıp, zorlanmadıkları ile ilgili sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Zımpara kağıdı, pastel boyala	Evde bir torba içine farklı eşyalar koyup bu eşyalara sadece dokunarak tahmin etme oyunu oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Aynı-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Zımparaya resim yaparken ne hissettin? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 20- 31 yönergeler doğrultusunda yapılır.

HOŞ GELDİN İLKBAHAR

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>İlkbahar mevsimi ve özellikleriyle ilgili sohbet edilir. “Artık havalar ısındı. Sonbaharda göç eden kuşlar ülkemize geri dönmeye başladılar. Biz de kış mevsiminde olduğu gibi sıkı giyinmiyoruz.” Çocuklar konu hakkında fikirlerini söylerler.</p> <p>Bilmeceler sorulur. Cevap vermek isteyenler sırasını bekler.</p> <p>—Bahar gelince açarım, kış olunca solarım (çiçek) —Gece boşum, gündüz doluyum! (Ayakkabı)</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 3-4’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfa 3’deki ilkbahar mevsimine uygun olmayan bulunur ve işaretlenir. Sayfa 4’de kış uykusuna yatan hayvanların yuvarlağı boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boş kutular, boya kalemleri	Bir ilkbahar resmi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
ilkbahar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir? Hangi hayvanlar kış uykusuna yatar? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Tırtıl” etkinliği yapılır.

“Küçük Tırtıl Uyanıyor” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

TİRTİL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Göstergeleri: Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde minderlere oturmasını sağlar. Çocuklara büyük bir kelebek resmi getirir ve bu hayvanı tanıyıp tanımadıklarını sorar. Kanatları var mı? Benekleri var mı? Ne renk? Sen de bir kelebek olsaydın nereye uçardın? Sorularını sorup cevaplarını aldıktan sonra öğretmen çocuklara flash kartlar yardımıyla bir tırtılın nasıl kelebeğe dönüştüğünü anlatır.</p> <p>Daha sonra çocuklarla birlikte “Tırtıl” parmak oyunu oynanır.</p> <p style="padding-left: 40px;">Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış (karın el ile ovulur) Ağaca tırmanmaya başlamış (parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar) Tıkırda tıkır tıkırda tıkır (saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur) Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış (yeme hareketi) Çıtır da çıtır çıtırda çıtır Karnı çok doymuş. Oynamaya başlamış (parmaklar şaklatılarak oynanır) Şıkırda şıkır şıkır şıkırda şıkır şıkır Ağaçtan aşağıya inmeye başlamış (eller vücutta dolaştırılır) Patırda patır patır patırda patır patır mantarın altına saklanmış diyerek eller mantar gibi kapatılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara el baskısı ile bir kelebek yapacaklarını söyler ve çocuklara önlüklerini giydirir. Resim kağıdına dik olarak elips şeklinde bir kelebek gövdesi ile bir yuvarlak baş çizilir. Öncelikle gövde ve baş pastel boyalarla boyanır. Çocukların elleri renkli boyalarla boyandıktan sonra el baskısı ile kanatları yapılır. Çalışmalar kurumak üzere sınıf panosuna asılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Flaş kart, pastel boya,suluboya	Birlikte hafta sonu için plan yapabilir bunu yapılı sırasına göre bir yere not edebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kelebeğin oluşum döngüsünü hatırlıyor musun? Sırasıyla anlatır mısın? Sanat etkinliğinde kelebeği nasıl yaptık? Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 22 -23 yönergeler doğrultusunda yapılır.

KÜÇÜK TIRTIL UYANIYOR

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte ‘Küçük Tırtıl Uyanıyor’ dramatizasyonu canlandırılır. Hepiniz küçük bir tırtılsınız. Yumuşacık tüylü bir tırtıl... Karnınız acıktı, hem de çok acıktı... Yanı başınızda taze dut yaprakları var. Onlardan yiyebilirsin. Ktır, ktır yaprakları yiyorsun. Karnın doyuncaya kadar ye. Büyüyorsun. Oldukça iri bir tırtıl oldun. Şimdi dinlenme zamanı. Kendine ipekten bir yuva ör. Vücudun ipek yuvanın içinde sıcacık oldu. Uykun geldi. Mışıl mışıl uyuyorsun... Haydi çok uyudun, artık uyanma zamanı. İpek evde hareket edemiyorsun, bir an önce dışarı çıkmak istiyorsun. Haydi biraz kıpırda, gayret et... Dışarı çıkacak bir çıkış buldun. Küçük tırtıl sen muhteşem bir kelebek oldun. Haydi kırlara uçma zamanı...” Çocuklardan yerlerinden kalkarak bir kelebek gibi uçma taklidi yapması ve bir çiçeğe (sandalyeye) konması istenir. Her çocuğa kanatlarının ne renk olduğu sorulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocuklara üzerinde benekler olan kelebekler çalışma sayfasını dağıtır. Her kelebek üzerinde bulunan benek sayısını gösteren rakamla eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
3 adet hayvan kartı(hayvanlardan biri yaralı olacak)	Bir hayvan resmi getirebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dramada sen hangi roldeydin? Bu etkinlikten neler öğrendik? Hikayedeki kartları sıralar mısın? Sen hiç yaralandın mı? Yaralandığında neler hissetmiştin?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“9 Benekli Kelebek” etkinliği yapılır.

“Renkli Kelebekler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

9 BENEKLİ KELEBEK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder/eşleştirir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 9 rakamı oluşturur. Büyük 9 rakamında , kırmızı tebeşirle , rakamın çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük 9 rakamının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler. Daha sonra çocuklarla havada ve masada 9 rakamı yazma çalışması yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte sınıf içinde 9 rakamı avına çıkılır. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. kitap sayfa 7 – 8'i açmaları sağlandıktan sonra sayfa 7'deki "9" rakamına dokunarak hissedilir. Pastanın üzerindeki mumlar sayılır. 9 hediye paketi sayılır. Sayfa 8'deki rakamın kaç olduğu sorulur. Ağacın dallarında duran kuşlardan "9" tanesi işaretlenir. Çiçeklerden 9 tanesi boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
9 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	9 rakamının üzerinde yürürken zorlandın mı? 9 rakamını kalemle çizebiliyor musun? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

RENKLİ KELEBEKLER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara müzik eşliğinde ısınma hareketleri yaptırır ve oyun oynayacaklarını söyleyerek çocukları yanına toplar ve oyunu anlatır. Şimdi içinizden bazı arkadaşlarınız klasik müzik eşliğinde ağaç olacak, ellerinizi yukarı kaldırarak sallanacaksınız, kelebek rolü alan çocuklar da ağaçların aralarında dolaşacaklar, siz böyle dolaşırken kötü kalpli ormancılar gelecek ve tüm ağaçları kesecekler. Ağaç olan çocuklar yere düşecekler. Bu sırada birkaç çocuk gelerek ellerindeki şişelerle ağaçları sulayacaklar, sevgi gösterecekler, böylece ağaçlar canlanacak ve ağaç olan çocuklar tekrar sallanmaya başlayacaklar. Kelebekler ağaçların arasında dolaşmaya başlayarak, doğa tekrar canlanacaktır.</p> <p>Öğretmen çocuklara resim kağıtlarına çizdiği kelebekleri ve sulu boyaları verir. Çocuklar sulu boyalarla kelebekleri boyarlar. Etkinlikler sınıf panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, sulu boya, küçük-büyük nesneler	Evinizdeki kaşıklardan birer boy alarak büyüklüklerine göre sıralayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda hangi materyalleri kullandık? Oyunu oynarken neler hissettin? En küçük ve en büyük nesnelerin adı neydi? Sizin evinizde beden olarak en büyük kim? En küçük kim? Kelebek gibi dolaşırken ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kaybolan Keçi Yavrusu” etkinliği yapılır.

“Eşini Bul” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KAYBOLAN KEÇİ YAVRUSU

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup+ Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara bir keçi yavrusunun sürüsünden ayrıldığı ve kaybolduğu söylenir. Yere bir labirent çizilir. Labirentin bir ucunda kaybolan keçi yavrusu, diğer ucunda da diğer arkadaşları vardır. Sınıftan bir çocuk seçilir kaybolan keçi yavrusunu canlandırır. Diğerleri de diğer keçileri canlandırırlar. Her çocuk kaybolan keçi yavrusunu canlandırdıktan sonra masada labirent çalışma sayfası uygulanır. Ardından çocuklarla daha önce hiç yalnız kalıp kalmadıkları sorulur? Her hangi bir yerde kaybolmaları durumunda neler yapları gerektiği çocuklara anlatılır. Bir yetişkinden nasıl yardım istemeleri gerektiği hakkında sohbet edilir. Tehlikeli durumlardan uzak durmaları gerektiği vurgulanır.</p> <p>Çocuklarla tutkallı resim çalışılır. Beyaz kâğıtların üzerine tutkal sürülür. Fırça ile kâğıt üzerinde çeşitli şekiller oluşturulur. Ara ,ara toz boya serpilir, su damlatılır. Değişik desenler oluşturulur. Resimler panoda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Fırça, resim kağıdı, toz boya, su, resimli kartlar	Evde ailenle tehlikeli durumlarda neler yapmanız gerektiğini konuşabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunda kaç tane keçi yavrusu vardı? Sen bir keçi yavrusu olarak kaybolduğunda neler hissettin? Labirentin üzerinde yürürken çizgiden dışarı çıktın mı? Sen hiç kayboldun mu? Kaybolsan ne yapardın? Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 5-6 yönergeler doğrultusunda yapılır.

EŞİNİ BUL

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen her çocuğa birer tane geometrik şekil (her geometrik şekilden 2 tane hazırlanacak) verir.</p> <p>Öğretmen çocuklara ellerindeki geometrik şekillerle dans ederek yürümelerini ister.</p> <p>Çocuklar müzik açılınca dans ederler. Müzik kapanınca aynı geometrik şekle sahip olan çocuklar yan yana gelir el ele tutuşurlar. Öğretmen çocukları eşit sayıda 3 gruba ayırır. Her gruba bir masa verir. Masaların ortasında kare, üçgen, daire şekli koyar ve süreyi başlatınca çocuklardan sınıf içi materyallerden belirtilen şekildeki nesneleri bulup masanın üzerine getirmelerini ister. Süre bitiminde her grup bulduğu nesnelerin şekillerini tanıtır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Geometrik şekil kartları	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şekil eşleştirme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Elinde hangi şekil vardı? Şekillere nasıl hikayeler yazdınız? En çok hangi şeklin hikayesini sevdin? Şekilleri kullanarak neler yapabiliriz? Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 18- 19 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hareketli Balıklar” etkinliği yapılır.
“Balıklara Yem Verelim” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HAREKETLİ BALIKLAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen sınıfa balıklar ile ilgili kitaplar getirir. Balıkların ne yediği, nerelerde yaşadığı, nasıl hareket ettiği hakkında sohbet edilir. Balıkların bazılarının üzerinde pullar olduğu söylenir. Balıkların yumurtlayarak çoğaldığı söylenir. Balıkların hareketleri, nasıl yüzdükleri çocuklarla birlikte taklit edilir. Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar renkli oyun hamurları ile kendi balıklarını oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları balıklar hakkında sohbet edilir.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamurları, rehber kitaplar	Bir kağıda deniz altını anlatan bir resim yapar mısın?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Balıklarla ilgili neler öğrendin? Balık olsan nasıl bir denizde yüzmek isterdin? Bu etkinlikten neler öğrendik? Kırmızı bir balık gördün mü? Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 30 -32 yönergeler doğrultusunda yapılır.

BALIKLARA YEM VERELİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Ritim aletleri eşliğinde “Balıklar” şarkısı söylenir. Şaşıyorum ben size Mini, mini balıklar Hava buz gibi soğuk Üşümez misiniz balıklar Balıklar, balıklar,balıklar(2) Eliniz yok ayağınız yok Ne güzel yüzersiniz Gözünüz hiç kapanmaz Uyumaz mısınız balıklar Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 21’i açmalarını sağladıktan sonra resim incelenir. Herkesin yerine getirmesi gereken sorumluluklarının olduğu söylenir. Çocuklara evdeki sorumlulukları sorulur. Resimdekilerden hangisini yapıyorsa onun kutucuğu boyanır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bu akşam akşam yemeği için masayı hazırlamaya yardım edebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sorumluluk	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Senin okulda ve evdeki sorumlulukların neler? Sorumlulukların gerçekleştirmede ne olur? Bu etkinlikten neler öğrendin?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Müziğe Hikaye Yazıyorum” etkinliği yapılır.

“Yaşlılar Haftası” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZİĞE HİKAYE YAZIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
DİL ALANI Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen çocukların rahatça oturmalarını söyler. Teybe bir müzik koyarak dinlemelerini ister. Müzik bittiği zaman dinledikleri bu müzik ile ilgili bir hikâye oluşturmaları konusunda yardımcı olur. Öğretmen, “Hikâyenin adı ne?”, “İçinde hangi kahramanlar var?” ve “Hikâye nerede meydana geliyor?” gibi sorular sorarak çocukların özgün bir şekilde hikâye oluşturmalarını sağlar. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara değişik şekillerde kesilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklar geometrik şekilleri yapıştırarak farklı şekiller oluştururlar.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yapıştırıcı, makas	Birlikte seçtiğiniz bir hikaye kitabını inceleyebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Geometrik şekiller	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yazdığınız hikayenin adı neydi? Hikaye yazmak nasıl bir duygu? Geometrik şekilleri yapıştırarak ne yaptın?

YAŞLILAR HAFTASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL ALANI Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Yaşlılar Haftası” ile ilgili hazırladığı bilgisayar sunumunu izletir. Yaşlılara nasıl davranmamız gerektiği, sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Yaşlılara her zaman saygılı olmamız gerektiği vurgulanır. Yaşlıların duyguları hakkında konuşulur. Ardından çocuklar ayağa kalkarlar. Müzik eşliğinde yaşlı biri gibi yavaş yavaş dans ederler, yürürler. Ardından sınıftaki diğer eşyalar karış ile ölçülür. Çocuklar sınıftaki bazı eşyaların boyunu karışla ölçüp söylerler. Ardından her çocuk karışla ölçmek için bir eşya seçer . Ölçüm yapmak için başka hangi araçları kullanabiliriz, diye sorulur. Ölçüm araçlarının isimleri söylenir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 18’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim anlatılır. Masadaki en genç aile üyesi bulunur. Yaşlılar daire içine alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, dergi, makas, yapıştırıcı	Deden, anneannen ve babaanneni arayıp, nasıl olduklarını sorabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yaşlı-geç, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaşlılar karşı nasıl davranmalıyız? Deden, anneannen ve babaannenle neler yapıyorsun? Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükle nelerdir?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Havucu çok seven tavşan” etkinliği yapılır.

“Keskin Diş” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HAVUCU ÇOK SEVEN TAVŞAN

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar.</p>	<p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen ağızında havuç varken tavşan gibi zıplayarak sınıfta dolaşır. Hangi hayvanın taklidini yaptığını çocuklara sorar. Çocuklardan ‘Tavşan’ yanıtını aldıktan sonra çocuklarla birlikte tavşan gibi zıplayarak sınıfta dolaşılır. Öğretmen ‘Tavşanlar’ ile ilgili kaynak kitapları ve tavşan resimleri sınıfa getirir. Tavşan resimleri çocuklarla birlikte incelenir. Tavşanların zıplayarak yürüdükleri, havuç-lahana vb gibi yiyecekleri çok sevdikleri, kış uykusuna yatan hayvanlar oldukları, doğurarak çoğaldıkları ile ilgili konuşulur ve kaynak kitaplardan bilgiler okunur. Daha sonra çocuklarla “Tavşan” parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;"> Bir tavşan varmış (Sağ elin parmakları ile kulak yapılır.) Kafeste yaşarmış (İki el kapatılarak kafes şekli verilir.) Bir ses duyunca (Sağ elin kulak yerine geçen parmakları dimdik tutulur) Kulaklarını diker Kafesten atlarmış (Sağ el hop diye sol avucun içine konur ve sımsıkı tutulur)</p> <p>Mukavva kartondan kesilmiş daire ve üçgen şeklindeki kartlar çocuklarla birlikte incelenir. Daire ve üçgen arasındaki farklılıklar tartışılır. Bir plağın üzerine iple üçgen, bir başka plağın üzerine iple daire şekilleri çizilir. Çocuklardan birinin gözleri kapatılır. Çocuktan dokunarak ipi takip etmesini ve hangi şekil olduğunu tahmin etmesi istenir. Bütün çocuklar bu etkinliği tamamlayana kadar oynanır. Sınıf içerisinde daire ve üçgen şekilleri bulunur</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kartondan hazırlanan tavşanlar, rehber kitap	Okula gelirken bir üçgen bir de daire şeklinde nesne getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üçgen, daire	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Oyunda kullandığımız plağın üzerinde hangi malzeme kullanılmıştı?</p> <p>Bil Bakalım Ben Neyim?” oyununu oynarken gözlerin kapandığında ne hissettin? İpe dokunmak nasıl bir duyguydu?</p> <p>Üçgenin ve dairenin farklı özelliklerini söyler misin?</p> <p>Üçgen ve daireyi kullanarak sence neler yapabilirsin?</p> <p>Tavşanların özellikleri nelerdir?</p>

KESKİN DİŞ

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 10 -11'i açmalarını sağladıktan sayfa 10'daki yakın olan inek işaretlenir, uzak olan inek daire içine alınır. Uzağa bir çocuk çizilir. Sayfa 11'de kutunun içine bir top, dışına bir araba çizilir. Eski olan eşyalar daire içine alınır. Yeni olanlar işaretlenir. Öğretmen çocukların yerde tavşan gibi zıplamalarını istedikten sonra hep birlikte hareketleri ile “Tavşan” şarkısını söylerler.</p> <p style="text-align: center;"> İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar Keskin, güçlü dişlerim Küçük bir kuyruğum var Haydi, haydi biliniz Çok kolay bir adım var Bilemezseniz adımı Darılırim çocuklar Ben havucu çok yerim Lahanayı severim, </p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Evdeki eski ve yeni çoraplarını inceleyebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Uzak- yakın, içine – dışına, eski- yeni	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızdaki yeni eşyalar hangileri? Sana uzak olan bir nesnenin ismini söyler misin? Yakın olan bir nesnenin ismini söyler misin?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kahverengi ve Siyah” etkinliği yapılır.

“Rengini Korumak” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KAHVERENGİ VE SİYAH

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa kahverengi renkli nesneler getirir. Çocuklara bu nesnelerin ne renk olduğunu sorar. Çocuklardan sınıftan kahverengi renkli bir nesne bulup getirmelerini ister. Nesneler ile ilgili konuşulur. Ardında öğretmen sınıfa siyah renkli nesneler getirir. Kahverengi ve siyah renk arasındaki fark incelenir.</p> <p>Öğretmen sınıf zeminine daha önce hazırladığı kahverengi, siyah renkte hazırlanmış daireleri yapıştırır. Müziği açar çocuklar müzikle birlikte dans ederler, müzik kapandığında öğretmenin yönergesi doğrultusunda söylenen renk ve şekle koşarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Flaş kartlar, müzik çalar,	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 27'yi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kahverengi, siyah	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda kahverengi olan neler var? Sınıfımızda siyah olan neler var? Müzik eşliğinde dans ederken neler hissettin? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

RENGİNİ KORU

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen Renk Bulma oyununu anlatır. Örneklerle gösterir. Daha sonra oyun birlikte oynanır. Çocuklar daire olur. Çocukların arkasına kartondan renkler (Kırmızı ,Mavi, Yeşil, kahverengi, siyah) asılır. Renklerin adları çocuklara sorularak tekrar edilir Bir kişi ebe olur. Kartonlar asılı çocuklar arkasındaki rengi göstermemeye çalışır. Ebe olan çocuk kimin rengini görürse ebelikten kurtulur. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 12'yi açmalarını sağladıktan sonra "Fındık kahverengidir. Diğerleri de kahverengiye boyanır. Karga siyahtır. Diğerleri de siyaha boyanır." Yönergesi söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renk kartları	Evdeki siyah renkte olan eşyaları bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kahverengi, siyah	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Fındık ne renkti? Karga ne renkti? Oyun oynarken nelere dikkat ettik? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kedim” etkinliği yapılır.

“Zaman Makinesi” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KEDİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ			
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.		Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. SOSYAL DUYGUSAL ALAN Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	
ÖĞRENME SÜRECİ			
Bir çocuk süt içme taklidi yapar. Diğer bir çocuk kedi olur. Kedi süt içen çocuğun yanına gelerek hareket ve sesleriyle kendine de süt vermesi için ikna etmeye çalışır. Tüm çocuklar farklı rolleri üstlenecek şekilde çalışmalar tekrarlanır. Çalışma sonunda onları rahatsız eden duygular olup olmadığı, nasıl hissettikleri ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara “ Kedim ” şarkısını söyler. Şarkı eşliğinde yaratıcı drama ve rond çalışması yapılır. Çocuklar el ele tutuşur. Bir kişi “kedi” olarak seçilidir. Söylenilen sözlere uygun hareket eder.			
KEDİM			
Dolaştım bodrum kiler	Aramızda işin ne	Olsaydım ben bir köpek	Kirlidir yüzü gözü
Bulamadım hiçbir av...	Kara kedi mırnav pist	Isırırdım hav hav hav...	Üstü başı pis mi pis...
Aç kaldı bizimkiler	Mutfakta bak işine	Üstüme varmayın pek	Kovalım şu yüzüzü
Mırı mırı mır mırnav...	Kara kedi mırnav pist...	Mırı mırı mır mırnav...	Kara kedi mırnav pist...
MATERYALLER		AİLE KATILIMI	
Dergi, gazete, makas, yapıştırıcı		Kahvaltıda sütünü içmeyi unutma!	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR			
UYARLAMA		DEĞERLENDİRME	
		Oyunu nasıl oynadık? Kedi olduğunda süt isterken ne hissettin? Sokakta yardıma ihtiyacı olan bir hayvan gördüğümüzde ne yapmamız gerekir? Sen hiç sokak kedisi gördün mü? Görünce ne yaptın?	

ZAMAN MAKİNESİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</p> <p>Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p> <p>Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.</p> <p>Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.</p> <p>Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.</p>	<p>DİL ALANI</p> <p>Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.</p> <p>Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p> <p>Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara “Zaman makinesi icat edildi ve sen bu makineye binerek birden büyüdü. Neye sahip olmak isterdin?” diye sorulur. Cevaplar alınmadan çocuklar sırayla konuşmadan büyüncü ne olmak istediklerini hareketlerle anlatırlar. Diğer çocuklarda ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 25- 26’yı açmalarını sağladıktan sayfa 25’deki resim dikkatlice incelenir. Anlatılır. Sayfa çevrilir. Sayfa 26’da bir önceki sayfada olmayanlar daire içine alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 28’i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Zaman makinası	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Zaman makinasını sen icat etseydin nasıl bir makine icat ederdin?</p> <p>Konuşmadan anlatırken nelere dikkat ettin?</p> <p>Arkadaşlarının anlattıklarını tahmin etmekte zorlandın mı? Neden?</p> <p>Sen bir zaman makinesine binsen nereye gitmek isterdin?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Orman Haftası” etkinliği yapılır.

“Fidan Dikelim” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ORMAN HAFTASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbete katılır. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta bir merkez oluşturur. Orman Haftasını kutlayacaklarını söyleyerek bu merkeze kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar vb. materyaller koyar. Öğretmen çocuklara hazırladığı merkezde neler gördüklerini ve buradaki materyallerin ortak özelliğinin ne olabileceğini ve aldığı cevaplar doğrultusunda ormanın ne olduğunu sorar. Kağıdın, odunun, kalemin, meyvelerin, değişik bitkilerin, sandalye, masa vb. kullandığımız materyallerin ormandaki ağaçlardan elde edildiği, erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlenmediği, piknik yapmak için ormanlara gidildiği, bol oksijen ve temiz havanın ağaçların fotosentez yapmasından dolayı ormanlarda bol olduğu, bazı hayvanların yaşadığı, barındıkları yerlerin ormanlar olduğundan bahsedilir.</p> <p>Ormanların yararları hakkında konuşulduktan sonra öğretmen ormanlara zarar vermemek ve ormanları korumak için neler yapmalıyız sorusuna cevap vermelerini ister. Daha sonra çocuklarla ‘Ağaç’ şiiri birlikte söylenir.</p> <p style="text-align: center;"> Kesme sakın kardeşim Al baltanı oradan kaç On beş yılda büyüdü Bu gördüğün yaş ağaç On beş yıllık emeği Bir anda mahvetme Kesme sakın kardeşim Ormanları köreltme </p> <p>Öğretmen çocuklara daha önceden her çocuk için resim kağıtlarına çizdiği dalları olan ağaç resmini, yapıştırıcı ve patlamış mısırları verir. Çocuklar patlamış mısırları ağacın dallarına yapıştırarak ağaç çalışmasını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar, olan ağaç resmini, yapıştırıcı ve patlamış mısırları	Bugün canlandıracağın televizyon programı için aksesuar getirebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ormanların faydaları nelerdir? Ormanlar olmasaydı ne olurdu? Sen hiç ormana gittin mi? Ormanda en çok ne dikkatini çekti? Hangi televizyon programlarını seviyorsun? Neden ?

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
Öğretmen okula küçük bir fidan getirmiştir. Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarak fidanı uygun bir yere dikerler. Sonra sulaması yapılır. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 19'u açmalarını sağladıktan sonra çocuklara daha önce ormanda piknik yapıp yapmadıkları sorulur. Resimdeki ormanda bulunan hayvanların sayısı kutucuklara yazılır.	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bir yetişkinle birlikte sulama sorumluluğu tamamen sende olan bir çiçek alabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Fida	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çiçeğin büyüme aşamalarını sırasıyla anlatır mısın? Sen bir çiçek olsaydın hangi çiçek olmak isterdin? Neden? Bahçedeki ağaçların ismini öğrendin mi?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Senin Görmediğini Görüyorum” etkinliği yapılır.
“Trafik Kuralları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SENİN GÖRMEDİĞİNİ GÖRÜYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri inceler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bir çocuk ebe olur ve aklından bir eşya tutar. “Ben sizin görmediğinizturuncu renkli bir şey görüyorum” der. Çocuklar tahmin etmeye çalışırlar. Sırayla sorular sorarlar. Bilen çocuk ebe olur. Bütün çocuklar ebe olana kadar oyun devam eder.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 15’u açmalarını sağladıktan sonra çocuklar resmi inceler. Resimdeki çocukların top oynarken topları komşunun bahçesine düşmüş. Bu durumda ne yapabilirler. Boş alana çizilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Çocuğunuzla birlikte aklından bir şey tut ve konuşmadan anlat oyunu oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“Senin Görmediğini Görüyorum” oyununu nasıl oynadık? Arkadaşların senin aklındaki eşyayı tahmin etmeye çalışırken sen ne hissettin? Bu etkinlikten neler öğrendik?

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Her biriniz farklı renk ve şekillerde balonsunuz. Gökyüzünde bir o yana bir bu yana uçuyorsunuz.” der ve müzik eşliğinde uçmalarını ister. Daha sonra öğretmen sayıma sonucu bir kirpi seçeceğini söyler ve sayıma sonucu bir kirpi seçilir. Öğretmen müzik açar ve balonların serbest dans etmelerini ister. Kirpi de yerde emekleyerek balonlara değmeye çalışır. Kirpinin dokunduğu balon “Pat!” diyerek patlar ve oyundan çıkar. Oyun belli bir süre devam eder. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara bugün okula neyle geldiği sorularak taşıtlar konusuna giriş yapılır. Trafik kurallarına uymayan bu sebeple herkesi rahatsız eden bir otobüs şoförü ile ilgili bir problem durumu yaratılarak çocukların bu problem durumunu çözmeleri istenir. Tartışılıp doğru karara varıldıktan sonra Daha sonra çocuklara roller dağıtılarak canlandırması yapılır. Olumsuz olan davranışta olumlu davranışlar gösterebilme ile ilgili yönlendirme de bulunulur. Her çocuk masadan bir taşıt resmi alır bu taşıt resmini resim kağıdına yapıştırır ve boya kalemleriyle resmini dilediği gibi tamamlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Taşıtlar resimleri, resim kağıdı,boya kalemleri	Çocuğunuzla trafikte giderken trafik kuralları hakkında konuşmayı unutmayın.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Taşıtlar ve trafik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Taşıtlar nedir? Ne işe yarar? Trafik ile ilgili dramayı canlandırırken hangi rolde olmayı sevdin? Trafik kuralları ile ilgili sorunun çözümü için doğru çözümü üretebildin mi? Bugüne kadar hangi taşıtlara bindin?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 18. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sağlıklı Sebze” etkinliği yapılır.

“Sayı Kartları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIKLI SEBZE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Gruptaki çocuklardan biri diğer grubun seçtiği bir sebzeyi yemeyi canlandıracak, grubundaki diğer çocuklar da ne olduğunu tahmin etmeye çalışacaktır. Tahminlerde en çok puanı alan grup alkışlanarak kutlanır.</p> <p>Dramanın sonunda öğretmen çocuklara, sebzelerin tatları hakkında soru sorar. Yanıtları dinledikten sonra. Sağlıklı olmak istiyorsak, mutlaka, ayırım yapmadan bütün sebzeleri yiyelim.” diye açıklama yapar. Çocuklara sebzelerle ilgili bilmece sorar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 16- 17’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimde sebzelerin isimleri söylenir. Çok sevdiğimiz sebzelerin altındaki kutucuk boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Bir yetişkinle birlikte marketten en sevdiğin meyveyi alabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sebze	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sebze yemezsek ne olur? Sen hangi sebzeyi canlandırdın ? Bugün neler öğrendik? En sevdiğin sebze hangisi?

SAYI KARTLARI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara sayı kartları gösterir. Çocuklardan sayıları söylemeleri istenir. Daha sonra çocuklar gösterilen sayı kadar eşya bulup sayı kartının önüne koyarlar. Öğretmen sayı kartlarını göstererek çocuklara 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıları tahmin etmelerini ister.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 24 - 29'u açmalarını sağladıktan sonra resimlerdeki her bölümde bulunanlar sayılır ve uygun rakamla eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Sayı kartları, boyama kalemleri	Evde rakam yazma çalışmaları yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sayı kartlarıyla neler yaptık? Sayı kartlarıyla başka neler yapabiliriz? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 19. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dünya Tiyatrolar Günü” etkinliği yapılır.
“Üfleyerek Resim Yapıyorum” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfta sandalyeleri önlü arkalı dize ve tiyatro salonu haline getirir. Daha sonra çocukların sıraya girmelerini ister ve daha önceden hazırladığı biletleri çocuklara hayali para karşılığı verir. Çocuklar ellerindeki biletleri bakarak, öğretmenin daha önceden numaralandırdığı koltuklara geçerler, yerlerine otururlar. Bilet satışı bitip, herkes yerine oturunca öğretmen eline aldığı kuklalarla özgün olarak bir oyun oynatır. Kuklaları oynatırken çocukların aktif katılımlarına da olanak sağlar. Oyun bitiminde öğretmen kukla oyununu izlerken çocukların gösterdiği davranışlarla ilgili bir sohbet başlatır. Tiyatro, sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 20'yi açmalarını sağladıktan sonra çocuklar resmi inceler. Resimdeki tiyatro oyununun neyle ilgili olduğu sorulur. Çocuklar resimdeki sahneye kendilerini çizerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Ailenle birlikte çocuk tiyatrosu izlemeye gidebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
tiyatro	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tiyatro da uymamız gereken kurallar nelerdir? Bugün neler öğrendik? Tiyatroda kurallara uymazsak ne olur? Mavi Boncuk Aile Katılım sayfa 21 yönergeler doğrultusunda yapılır.

ÜFLEYEREK RESİM YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen oyun alanına kartondan oluşturduğu büyük bir tavşan figürü asar. Tavşan figürünün altına bir sepet konulur. Öğretmen çocuklara tavşan uzun kulağın karnının çok aç olduğunu, karnını doyurmak için havuca ihtiyacı olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Her iki öğrenci için başlangıç noktalarına içi kartondan kesilmiş havuçlarla dolu iki sepet bırakılır. Çocuklar öğretmenin başlama komutu ile sepetlerindeki havuçlardan alıp, koşarak tavşanın sepetine bırakırlar. Sepetindeki havuçları en önce bitiren öğrenci oyunu kazanır. Öğretmen çocuklara ‘Üfleme Boya’ yapacaklarını söyler ve resim kağıtlarını çocuklara verir.</p> <p>Öğretmen tarafından toz boya, tutkal bol su ile eritilerek, akışkanlığı fazla olan tutkalı boya elde edilir. Öğretmen plastik kaşık yardımıyla boyaları çocukların resim kağıtlarının belli yerlerine bırakır. Çocuklar pipetleri kullanarak boyaları üflerler ve renkleri birbirine karıştırmaya çalışırlar. Ardından renklerle örüntü çalışması yapılır. Öğretmenin resim kağıdında boşluk bıraktığı yerleri çocuklar tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tavşan resmi, toz boya, tutkal, su, resim kağıdı	Evde bildiğin bir şarkıyı ritim ile söyleyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu nasıl oynadık? Üfleyerek resim yapmayı sevdin mi? Bugün neler öğrendik? Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 13- 14 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 20. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“10 Hediye Paketi” etkinliği yapılır.

“ 'L' Sesi” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

10 HEDİYE PAKETİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder/eşleştirir. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 10 sayısı oluşturur. Büyük 10 sayısında , kırmızı tebeşirle , sayının çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük 10 sayısının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler. Daha sonra çocuklarla havada ve masada 10 sayısı yazma çalışması yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte sınıf içinde 10 sayısı avına çıkılır. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. kitap sayfa 27 – 28'i açmaları sağlandıktan sonra sayfa 27'deki "10" sayısına dokunarak hissedilir. Pastanın üzerindeki mumlar sayılır. 10 hediye paketi sayılır. Sayfa 28'de her bölümdeki hayvanlar sayılır. On tane hayvan bulunan bölümdeki yuvarlak boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tebeşir, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
10 rakamı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	10 rakamının üzerinde yürürken zorlandın mı? 10 rakamını kalemle çizebiliyor musun? Sınıfta 10 tane olan neler var?

“L” SESİ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “ l” sesleri ile ilgili birçok resim getirir. Çocukların “ l” sesiyle başlayan sözcüklerin neler olduğunu söylemelerini ister. Çocuklara armut kelimesinde “ l” sesi olup olmadığı sorulur. Hangi hecelerde olduğu alkışla hecelenerek bulunur. Çocuklarla “ l” sesiyle başlayan kelimeleri bulma oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan bu seslerle başlayan nesnelerin resimlerini küçük kartlara çizmelerini ister. Daha sonra resimlerin isimlerini alkışlayarak söyler.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 6. Kitap sayfa 9’u açmalarını sağladıktan sonra resimde gördüklerinin isimleri söylenir. Limon, lale ve lambayı uygun renklerde boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	“ l” sesiyle başlayan nesneler düşünüp, resmini çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
“ l” sesi	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	“ l” sesiyle başlayan neler var? Eve giderken “l” sesiyle başlayan neler görüyorsun? Bugün neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 21. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kütüphaneler Haftası” etkinliği yapılır.

“Yağmur Damlası” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.	SOSYAL DUYGUSAL ALAN Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Bugünün “Kütüphaneler Haftası” olduğu söylenir.Çocuklarla birlikte okulun kütüphanesine gidilir. Oradaki kitaplar incelenir. Kütüphanede nasıl davranılması gerektiği söylenir Çocukların sessizce başkalarını rahatsız etmeden kitap incelemeleri sağlanır. Kitaplar üzerindeki yazılara dikkat çekilir. Günlük hayatımızda yazının önemi vurgulanır. Sıra olunur ve sınıfa gidilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 21'i açmalarını sağladıktan sonra resim dikkatlice incelenir. Resimdeki beş yanlış bulunur. Neden yanlış olduğu söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Ailenle birlikte şehir kütüphanesine gidebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kütüphane	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kütüphanede neler gördük? Kütüphanede nasıl davranmamız gerekiyor? Kitap okumak neden önemlidir? Daha önce büyük bir kütüphaneye gittin mi?

YAĞMUR DAMLASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen daha önceden hazırladığı kaseti teybe koyarak “Haydi şimdi her birimiz bir yağmur damlası olalım, ne dersiniz?” der. “Her biriniz toprağa düşmüş bir yağmur damlacığısınız. Birleşerek, bir su birikintisi oluyorsunuz. Bu su birikintisi yerin altında bazı kanallardan geçerek akmaya başladı. Uzakta delik görüyorsunuz. Oradan gözünüze keskin bir ışık vuruyor. O tarafa doğru yöneliyorsunuz. Hooooop, diye dışarı şarıl şarıl akmaya başlıyorsunuz. O da ne? Bir nehir oldunuz. Bu nehir önce büyük bir hızla şarıl şarıl akıyor. Daha sonra yavaş yavaş hızını kesiyor. Düzlük bir yere gelerek orada birikmeye başlıyor. Şimdi biraz dinlenebiliriz. Yavaş yavaş güneşin sizi ısıttığını fark ediyorsunuz. Isındıkça hafifliyorsunuz. Aa! O da ne? Gökyüzüne doğru yükselmeye başladınız. Yükseldiniz, yükseldiniz. Yeryüzünden uzaklaştıkça havanın soğumaya başladığını hissederek birbirinize yaklaştınız. Şimdi sizden, güzel bir bulut oluştu. Bu bulutu bir süre sonra rüzgâr gelip itmeye başladı. Bulut olarak dağlar geçtiniz, denizler geçtiniz, ormanlar geçtiniz... Veeee, şimdi galiba yere düşme zamanı! Heeey!!! Ne oluyor? Düşüyoruz! El ele tutuşalım. Bir yağmur tanesi olduk. Oleyyy! Yeryüzüne doğru alçalıyoruz ve şimdi toprağa düşme zamanı. Bazılarınız yaprakların üstüne, bazılarınız toprağa, bazılarınız bitkilerinin diplerine, bazılarınız ormandaki nehre ve göle düştü. Artık tekrar yeryüzünde bir macera başlıyor.” diyerek teybi kapatır. Bir su damlası olarak nasıl bir yolculuk yaptıklarını düşünmelerini ister. Daha sonra çocuklara “Yer altında bir su tanesi iken, nehirde arkadaşlarınızla beraber hızla akarken, göle geldiğinizde, ısınmaya başladığınızda, gökyüzüne yükselmeye başladığınızda, bulut oluşturduğunuzda, rüzgâr sizi ittiğinde ve gökyüzünde dolaşırken neler hissettiniz?” şeklinde açık uçlu sorular yönelir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi 22- 23-24 ’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Yağmurlu bir günü anlatan bir resim yapar mısın?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ritmik sayma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Drama etkinliğinde neler yaptık? Bu etkinlikten ne öğrendin? Sohbet esnasında konuşmak için sıranı bekledin mi? Gökyüzünde gördüğün seni şaşırtan bir şeyi anlatır mısın?</p>

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 22. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Hızlı Tırtıl” etkinliği yapılır.
“Sınıfımızı Süslüyoruz” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HIZLI TIRTIL

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.	DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konusurken jest ve mimiklerini kullanır. Konusmayı başlatır. Konusmayı sürdürür. Konusmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konusmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik çiçek resimleri getirir. Çocuklarla birlikte çiçeklerin isimleri söylenir. Bir bitkinin yetişmesi için nelere ihtiyaç duyduğu(su, hava, toprak) söylenir. Daha sonra çocuklarla birlikte "Dallarım Çiçek Açtı" adlı parmak oyununu oynanır.</p> <p>Ben bir ağacım, Dallarım var benim. Dallarım bir çiçek açtı, İki çiçek açtı, Üç çiçek açtı, Dört çiçek açtı, Beş çiçek açtı, Altı çiçek açtı, Yedi çiçek açtı Rüzgâr esti vuuuuuu, Yağmur yağdı şıp şıp şıp, Dallarım boynunu büktü, Bütün çiçeklerim döküldü</p> <p>Çocuklara ağacın dalında yaşayan bir tırtıl oldukları ve dalın ucundaki yaprağa gitmeleri söylenir. Çocuklardan 2-3 m. ileriye bir yaprak konulur. Çocuklar sürünerek gidip, yaprağa ulaşmaya çalışırlar. İlk olarak yaprağa dokunan oyunu kazanır. Hızlı olan tırtıl alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri ve her çocuğa renkli kartonlardan çizilmiş kareler dikdörtgenler, üçgenler ve daireler	Farklı çiçek isimleri öğrenebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyunu nasıl oynadık? Bu oyunu başka kimlerle oynadınız? Çiçeğin oluşum aşamalarını sıralar mısın? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

SINIFIMIZI SÜSLÜYORUZ

Etkinlik Türü: Fen Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa getirdiği toprağı ve tohumları alarak çocuklarla bahçeye çıkar. Elindeki tohumun ne olduğunu sorar ve tahmin etmelerini ister. Öğretmen çocuklardan kendi saksılarının bir kısmına toprak doldurmalarını daha sonra tohumu alarak toprağı yerleştirmelerini ve üzerini az toprakla kapatmalarını ister. Ardından öğretmen “Şimdi çiçeğimizin neye ihtiyacı var ?” sorusunu sorar. Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda, çiçeklerin büyümesi için havaya, suya toprağı ve güneşe ihtiyacı olduğu söylenir. Daha sonra tohumlar çok az suyla sulandıktan sonra çocuklar kendi çiçeklerini alarak sınıf camının önüne koyarlar ve büyümesini gözlemlenmeye başlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Saksı, tohum	Evdeki çiçekleri sulamayı unutma
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tohumu ne yaptık? Tohumun neye ihtiyacı vardır? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Çiçeğini çizerken hangi renkleri kullandın? Çiçeğinin adı ne? Daha önce çiçek yetiştirdiniz mi?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mart 23. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı - Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Derenin Üstünden Atlayalım” etkinliği yapılır.

“En Sevdiğim Sinema” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DERENİN ÜSTÜNDEN ATLAYALIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Derenin üstünden atlayalım” oyunu oynanır. Çocuklar sıra halinde arka arkaya dizilirler. 3-4 m. Önlerine belli aralıklarla 2 paralel çizgi çizilir. 8-10m. İleride bir dairenin içinde top vardır. Komutla ilk oyuncular dereleri atlayarak daireye koşarlar; topu alıp sıradaki oyuncuya verip grubun arkasına geçerler.</p> <p>Öğretmen çocuklara renkli hamurlar dağıtır. Daha sonra basit çizgileri olan bir resim verir. Her çocuk hamurundan çizgiler yaparak resme yapıştırır. Resmi hamur ile boyar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli hamurlar, boya kalemleri	Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
dere	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Oyun oynarken neler hissettin? Atlarken zorlandın mı? Oyunun kuralları nelerdi söyler misin? Sen dereye yürüdün mü? Dereye neler yaşar?

EN SEVDİĞİM SİNEMA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar minderlere geçerler. Sinema ile ilgili sohbet edilir. Sinemaya gidildiğinde nasıl davranmamız gerektiği sorulur. Birlikte sinema izlemenin kuralları belirlenir. Çocuklara en sevdikleri sinemanın hangisi olduğu sorulur. Nasıl film çekildiği kısaca anlatılır. Çocuklarla birlikte küçük bir kısa film çekilir.</p> <p>Ardından çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocuklardan sevdikleri bir filmi çizmelerini ister ve boyatır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kamera, boya kalemleri	Ailenle birlikte çocuk sinemasına gidebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sinema ,film çekmek	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Film nasıl çekilir? Sinemada uymamız gereken kurallar nelerdir? En sevdiğin sinema filminin adı nedir? Sınıfta çektiğimiz kısa filmin adı ne olabilir?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kapaklar Ne İşe Yarar?” etkinliği yapılır.

“Eksilenleri Bul” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KAPAKLAR NE İŞE YARAR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri açar/kapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin özelliğini söyler Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar farklı nesnelere ait kapaklar getirir.(kavanoz, şişe, tencere, saklama kabı, kolonya şişesi, diş macunu kapağı, krem kapağı vb.) Çocuklara ellerinde hangi nesneler olduğunu sorar. Daha sonra çocuklardan bu nesnelere ait kapakları bulmalarını ister. Çocuklara kapaklar ne işe yarar, eğer bu nesnelerin kapakları olmasaydı içindeki maddelere neler olurdu? Kapak olmasaydı yerine ne kullanabilirdik gibi sorular sorulur. Çocuklardan da kapağı olan başka nesneler söylemeleri istenir. Çocuklar kapakları eşleriyle bulup kapatırlar.</p> <p>Öğretmen bir kavanoz kapağını saklayacaklarını ve bir ebenin dışarı çıkacağını söyler. Ebe dışarı çıkar, kapak saklanır. Sınıfta kalan çocuklar yavaş ve hızlı tempolu alkış ile ebenin kavanoz kapağını bulmasına yardımcı olurlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı nesnelere ait kapaklar	Evdeki kapakları bulma oyunu oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Hızlı –yavaş, kapak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kapaklar ne işe yarar? Kapaklar arasındaki farklılıklar nelerdir? Bu etkinlikten neler öğrendik? Bugün hangi zıt anlamlı sözcükleri öğrendik?

EKSİLENLERİ BUL**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)**Yaş Grubu:**48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen beş çeşit kapağı halının üzerine yan yana sıralar. Çocuklardan yere sıralamış olduğu kapaklara dikkatle bakmalarını ister. Ardından çocuklardan birini yanına çağırır, gözlerini bağlar. Öğretmen sıraladığı kapaklardan birini alıp saklar, gözleri bağlanan çocuğun gözleri açılır. Çocuk yerde sıralanmış olan kapaklardan hangisinin eksik olduğunu bulmaya çalışır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 23-24'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfa 23'deki resim dikkatlice incelenir. Deniz canlılarının isimleri söylenir, sayfa çevrilir. Sayfa 24'de bir önceki sayfada olmayan deniz canlıları daire içine alınır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
kapaklar	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kapaklar ne işe yarar? Kapakları kullanarak neler yapabiliriz? Oyunu nasıl oynadık? Kitap çalışmasında resimdeki eksiklikler nelerdi?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Kara Korkak” etkinliği yapılır.

“Hep Renklidir Elbiselerim” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KARA KORKAK

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik boyalar getirir. Sulu boya, ayakkabı boyası, yağlı boya, badana boyası, pastel boya, kuru boya, guaj boyası, saç boyası, yüz boyası vb. Öğretmen çocuklara bu boyaların nerelerde kullanıldığını sorar, başka değişik boya varsa söylemelerini ister. “Boyalar” tekerlemesi tekrar edilerek söylenir. Siyah ve beyaz renk vurgulanır. Sınıftaki siyah ve beyaz olan nesneler gösterilir.</p> <p>Boyalar Yeşil çalışkandır Kırmızı yaramaz Sarı uykucu Ak yıkanmış Kara korkak Ben erkenden Anaokuluma gelirken Yeşil gibiyim</p> <p>Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Her iki öğrenciye sepet içinde eşit sayıda renkli mandallar verir. Her iki öğrencinin karşısında belli uzaklıkta birer arkadaşları durur. Çocuklar müzikle beraber sepetteki mandallardan alıp, karşıdaki arkadaşlarının giysilerine takarlar. Oyun sonunda her iki öğrencinin üzerine takılan mandallar sayılır, en çok mandal takan çift oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı boyalar, mandallar	Evdeki boyaları kullanarak güzel bir ilkbahar resmi yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ritmik sayma, boya, siyah, beyaz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boyalar ne işe yarar? Sen bir boya olsaydın, ne renk boya olmak isterdin? Mandallar ne işe yarar? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 12- 13 yönergeler doğrultusunda yapılır.

HEP RENKLİDİR ELBİSELERİM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği le Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte “Hep Renklidir Elbiselerim” şarkısı bölümler halinde tekrar edilir. Öğretmen şarkıyı söylemeden önce çocukların ellerine renkli kartonlar verir. Şarkıyı söylerken çocuklar ellerindeki kartonları havaya kaldırır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 19- 20’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfa 19’daki şekillerin aynısı yan taraftaki boşluklara çizilir. Sayfa 20’deki her sırada farklı olan şekil bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli Kartonlar, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Renkler, aynı- farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şarkıyı tekrar ederken neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“İslanıyorum” etkinliği yapılır.

“Yağmur Yağıyor” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ISLANIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bir şemsiye getirir. Çocuklara şemsiyeyi ne zamanlar kullandıklarını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Çocuklara yağmurun nasıl oluştuğu sorulur ve çocuklarla beyin fırtınası yapılarak sonuca ulaşılır. Yağmur sesi taklit edilir.</p> <p>Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Çocuklara yere çizdiği büyük dairenin deniz, dairenin dışının ise kara olduğunu söyler. Öğretmen denizin ıslak, karanın kuru bir alan olduğunu vurgular. Çocuklara ıslak dediği zaman dairenin içine çift ayakla sıçrayarak girmelerini, kuru dediği zaman çift ayakla dairenin dışına sıçramaları gerektiğini söyler. Öğretmen verdiği yönergeler ile zaman, zaman çocukları şaşırtmaya çalışır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şemsiye	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Islak – kuru , şemsiye	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şemsiye ne işe yarar? Islak bir eşyaya dokunduğumuzda ne hissederiz? Oyunu nasıl oynadık? Bu etkinlikte zıt anlamlı sözcüklerden hangilerini öğrendik?

YAĞMUR YAĞIYOR

Etkinlik Türü: Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen su dolu çaydanlığı ocağa koyup kaynatır. Kaynayan suyun kapağını açıp buhara tabak tutar. Buharlaşmanın yağmur damlacığına dönüşümü çocuklarla gözlemlenir. Çocuklara deneyin nasıl olduğu, sonuçta neler olduğu sorulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 10'u açmalarını sağladıktan sonra birinci kutuda temiz botun yuvarlağı boyanır. Kirli bot işaretlenir. İkinci kutuda yağmurda ıslanmış hayvanlar bulunur, yuvarlak içine alınır. Kuru olanlar çarpı işareti ile işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çaydanlık, tabak, boya kalemleri	Evde yağmur deneyini ailenizle birlikte tekrar edebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Temiz – kirli, Islak – kuru , yağmur, buharlaşma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık? Biraz önce yaptığımız deneyde önce ne oldu sonra ne oldu? Yağmur nasıl oluştu?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sınıfımız Tertemiz” etkinliği yapılır.

“Su Kayboldu” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SINIFIMIZ TERTEMİZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde sıçrar</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.</p>	<p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa elinde ıslak ve kuru toz bezleri ile gelir. Çocuklara bugün sınıfımızın temizliğini yapmamız gerekiyor. Sınıfımızı temizlerken elimdeki bezleri kullanacağız der. Daha sonra çocuklarla öğretmenin elindeki bezler incelenir, bezlerden birinin ıslak, diğerinin kuru olduğu vurgulanır.</p> <p>Çocuklar tercih ettikleri ıslak ya da kuru bezle sınıftaki eşyaların tozunu alırlar. Ardından temizliğin önemi hakkında sohbet edilir. Sınıfımızın temiz olması gerektiği gibi çevre kirliliğine karşı duyarlı olmamız gerektiği söylenir. Çocukların çevre kirliliğine çözüm olacak önerileri dinlenir.</p> <p>Çocuklarla birlikte “Zıp Zıp Zıpla” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında, aşağıda gösterilen sözleri tekerleme gibi söylerler ve belirtilen devinimleri tekerlemeye uyararak yaparlar</p> <p>Zıp, zıp zıpla (tek ayakla zıplanır) Hop ,hop hopla (iki ayakla zıplanır) Top, top topa (Son iki hecede yere çömelir)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Islak bez, kuru bez	Toz alırken çocuğunuzdan yardım alabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Islak- kuru	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızın temiz olması neden önemlidir? Temizlik yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa5- 15 yönergeler doğrultusunda yapılır.

SU KAYBOLDU

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Fen etkinliği (Bireysel +Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. karşılaştırır. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 25'i açmaları sağlandıktan sonra sayfadaki Berna Öğretmene yardım edilir. Tabaktaki kurabiyeler çocuklara eşit olarak paylaştırılır. Çocukların limonataları boyanır.</p> <p>Öğretmen sınıfa temizlik bezi, kağıt mendil, pamuklu kumaş, sünger ve poşet getirir. Öğretmen bir tabağın içine az miktarda su koyar. Çocuklarla birlikte öğretmenin sınıfa getirdiği farklı özellikteki materyaller sırayla tabağın içindeki suya batırılarak beşe kadar sayılır. Bazı materyaller suyun hepsini çekerken, bazıları hiç su çekmeyecektir. Çocuklarla nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı malzemelerden yapılmış materyaller, boya kalemleri	Çamaşırlar yıkandıktan sonra ıslak olan kıyafetleri çocuğunuzla birlikte asabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Paylaşmak, eşit, Islak – kuru, sünger, pamuklu, naylon	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Hangi eşyalar tabaktaki suyu çekti? Neden?</p> <p>Hangi eşyalar tabaktaki suyu çekmedi? Neden?</p> <p>Kurabiyeleri nasıl paylaştırdık? Eşit ne demek?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Denizaltı Dünyası” etkinliği yapılır.

“Ördek” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZALTI DÜNYASI

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara bugün denizaltı dünyasını tanıyacağız. Denizin altında pek çok sayıda ve çeşitte canlı yaşıyor. Ama bizim en yakından tanıdıklarımızı şimdi hem isimlerini söyleyelim hem de resmedelim der. Yere konulan büyük bir kraft ya da resim kağıdı üzerine çocuklar adını söyledikleri balık ya da deniz hayvanının resmini yaparlar. Denizati, vatoz, denizanası, balina, köpek balığı, kılıç balığı, testere balığı, istavrit, kalkan, lüfer vb balıkların resimleri yapılarak sınıf panosuna asılır. Denizaltı ile ilgili bilgiler veren kitaplardan çocukların ilgilerini çekecek bilgiler verir.</p> <p>Oyuna göre kâğıttan kesilmiş balıklar hazırlanır, bir ipin ucuna bağlanır. Her çocuğun arkasına belden aşağı yere değecek uzunlukta olmak üzere takılır. Oyun başlar, düdük çalınca çocuklar birbirlerinden kuyruklarını korumak için arkalarına saklarlar, bu arada kim kimin balığına basarsa koparırsa, o oyundan çıkar. Sona kalan kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kağıdı, boya kalemleri, ip, denizaltı ile ilgili kitaplar	Denizaltında yaşayan canlıları çocuğunuzla birlikte araştırabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
denizaltı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Denizaltında yaşayan neler var? Oyunu nasıl oynadık? Başka türlü nasıl oynayabilirdik? Oyun etkinliğinde kuyruğunu korumak için neler yaptın? Kuyruğunu korumakta zorlandın mı?

ÖRDEK

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte “Hamsi” şarkısı bölümler halinde söylenir.</p> <p>HAMSİ Hamsiyi koydum ta ta tavaya Zıpladı gitti ha ha havaya Hamsinin gözleri ıslıl ıslıl Uyuya da kalmış mışıl mışıl (ÇOCUKLAR GÖZLERİNİ KAPATIRLAR UYUYORMUŞ GİBİ YAPARLAR) Hamsiler uyanıyor Heyyy (ÇOCUKLAR AYAĞA KALKAR VE HEY DİYE BAĞIRIR)</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 8’i açmalarını sağladıktan sonra resimdeki her balıkçının oltasında kaç balık olduğu sayılır. Kovaların üzerinde yazan rakamla eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sayma, rakam tanıma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu etkinliklerden ne öğrendik? “Hamsi” şarkısı tekrar edilir.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Sağlık Haftası” etkinliği yapılır.

“Ördek” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SAĞLIK HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik ülke çocuklarının fotoğraflarını getirir. Çocuklarla birlikte değişik ülke çocuklarının fotoğrafları incelenir. Her çocuğun fiziksel özelliklerinin (ten rengi, göz rengi, saçları vb.) birbirinden farklı olduğu söylenir. Sadece ikiz olanların birbirlerine benzediği, bazen ikizlerin bile birbirlerinden farklı oldukları söylenir. Bu haftanın “Sağlık Haftası” olduğu söylenir. Sağlıklı olmak için neler yapmamız gerekir, diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 22’yi açmalarını sağladıktan sonra resimler incelenir. “Sağlıklı bir çocuk neler yapar?” sorusu sorulur. Kutular boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, farklı ülkelere ait çocuk resimleri	Meyveleri yemeden önce çocuğunuzla birlikte yıkayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sağlık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? Hasta olduğunda kendini nasıl hissediyorsun? Kimlerin fiziksel özellikleri benzerdir? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

ÖRDEK

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk başlama çizgisine gelir. Öğretmenin düdük çalmasıyla çocuklar karşıda belirlenen hedefe kadar çift ayakla zıplayarak giderler ve geri gelerek sırada bekleyen arkadaşlarının ellerine vurarak diğer arkadaşlarının koşmasını sağlarlar. En kısa sürede hangi gruptaki çocuklar koşmayı tamamlarlarsa o grup oyunu kazanır.</p> <p>Çocuklarla “Ördek” isimli şarkı bölümler halinde söylenir.</p> <p>Bak Bir Küçük Ördek Ne Hoş Yüzüyor. (2) Yüzüp Geçerken Cup, Dalıp Çıkıyor. (2) Beyaz Tüylerinden İnciler Akıyor (2) Tüyleri Parlak, Yürüyüş Paytak (2) Vak Vaka Vak Vak Vak Vik Viki Vik Vik Viki Gagası Uzun, Kuyruğu Kısa (2) Tüyleri Parlak, Yürüyüş Paytak (2) Vak Vaka Vak Vak Vak Vik Viki Vik Vik Vik</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
düdük	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? “Ördek” şarkısı tekrar edilir. Çift ayakla zıplayarak giderken zorlandın mı? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 22 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Uçurtmam” etkinliği yapılır.

“Lezzetli Köfteler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

UÇURTMA

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ											
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.										
ÖĞRENME SÜRECİ											
<p>Öğretmen sınıfa çeşitli uçurtmalar getirir. Öğretmen çocuklara ‘ uçurtma gökyüzünde nasıl uçar?’ sorusunu sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen eline bir kâğıt parçası alır ve havaya doğru kâğıdı üfler. Sonra da “Çocuklar ben kâğıda üfleyince küçük bir rüzgâr oluşturun ve kâğıt uçuyor. İşte uçurtmalar da rüzgârın etkisiyle uçar.” der. Çocuklara da kâğıt parçaları verir ve onlardan aynı işlemi denemelerini ister. Uçurtmanın şeklinin altıgen geometrik şekline benzediği söylenir. Altıgen şeklinin altı tane kenarı olduğu söylenir. Daha sonra “Uçurtmam” parmak oyunu oynanır.</p> <p style="text-align: center;">Uçurtmam</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Bir uçurtmam var kocaman</td><td style="width: 50%;">(Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.)</td></tr> <tr> <td>Kuyruğu da upuzun.</td><td>(Kollar yanlara açılır.)</td></tr> <tr> <td>Bir görseniz rüzgârda</td><td>(Vuu ,vuu sesi çıkarılır.)</td></tr> <tr> <td>Taa yükseklerle kadar çıkar.</td><td>(Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.)</td></tr> <tr> <td>Sanki bana oradan gülcükler atar.</td><td>(Gülme taklidi yapılır.)</td></tr> </table> <p>Parmak oyunun hemen arkasından Çocuklarla istedikleri uçurtmalar yapılır. Sonra bahçeye çıkılır ve uçurtma uçurulmaya çalışılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte el ele tutuşarak daire olunur. Çocuklardan biri dairenin ortasına geçer. Dairedeki çocuklardan birisine bir fasulye torbası verilir. Dairedeki öğrenciler bunu elden ele verirler. Ortadaki öğrenci fasulye torbasının nerede (kimde) olduğunu bulmaya çalışır. Eğer tahmini çok uzun sürerse başka bir oyuncu ile değiştirilir.</p>		Bir uçurtmam var kocaman	(Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.)	Kuyruğu da upuzun.	(Kollar yanlara açılır.)	Bir görseniz rüzgârda	(Vuu ,vuu sesi çıkarılır.)	Taa yükseklerle kadar çıkar.	(Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.)	Sanki bana oradan gülcükler atar.	(Gülme taklidi yapılır.)
Bir uçurtmam var kocaman	(Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.)										
Kuyruğu da upuzun.	(Kollar yanlara açılır.)										
Bir görseniz rüzgârda	(Vuu ,vuu sesi çıkarılır.)										
Taa yükseklerle kadar çıkar.	(Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.)										
Sanki bana oradan gülcükler atar.	(Gülme taklidi yapılır.)										
MATERYALLER	AİLE KATILIMI										
Uçurtma, fasulye torbası	Çocuğunuzla birlikte bir uçurtma yapabilirsiniz.										
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR											
Uçurtma, altıgen											
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME										
	Uçurtmaları nasıl yaptık? Uçurtmalar nasıl uçtu? Sen uçurtma olsan gökyüzünden baktığında neler görmek isterdin?										

LEZZETLİ KÖFTELER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Bireysel +Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	SOSYAL DUYGUSAL ALAN Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 26'yı açmalarını sağladıktan sonra çocuklar resimde neler gördüklerini anlatırlar. Paylaşmaktan keyif aldıkları şeyleri resmini yaparlar.</p> <p>Öğretmen çocuklara bir köfte yapacaklarını söyler. Köfte yapmak için ne gibi malzemeler gerekli olduğunu sorar. Her çocuğa bir malzeme ismi verir. Çocuklara kıyma, aşçı, yağ, tuz gibi roller verilir. Öğretmen çocukları köfte yoğurur gibi yoğurur, yerde malzemeleri karıştırır, köfte yapar, tavada pişirir. Köftenin pişme sesleri çocuklarla birlikte çıkarılır. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
paylaşmak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Köftenin içine hangi malzemeleri kullandık? Tavada pişerken neler hissettin? Arkadaşınla oyuncağını paylaşmazsan ne hissedersin? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Denizde Balık” etkinliği yapılır.

“Balıklar Nasıl Yüzer?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DENİZDE BALIK

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.</p> <p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.</p>	<p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara balıkların okyanus, göl, deniz ve nehir haricinde başka nerede yaşayabileceklerini sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen akvaryumun içinde de balıkların yaşayabileceğini söyler. Akvaryumda yaşayan balıkların özel bir bakım gerektirdiği, sularının sık sık değiştirilmesi gerektiği, akvaryumdaki balıkların nefes alabilmelerini sağlayan özel bir hava motorunun olduğu söylenir. Daha sonra evlerinde akvaryumu olan çocuklar arkadaşlarına akvaryumlarını ve balıklarını anlatırlar. Çocuklarla birlikte “Denizde Balık” parmak oyunu oynanır.</p> <p>DENİZDE BALIK Denizde balık,Hop hop oynar. (Hoplama hareketi yapılır.) Denizde balık,Kulaç atıp yüzer.(Yüzme hareketi yapılır.) Denizde balık,Havalar soğuk (Üşüme hareketi yapılır.) Üşümez misin minik balık? (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)</p> <p>Öğretmen çocuklara “Dalga Geliyor” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa bir balık adı verir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Oyun alanında yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizilir. Ebe yeri yoktur. Ebe balıkların adını söyledikçe adı söylenen balık, ebe arkasına geçer ve onunla gezmeye, hoplamaya, zıplamaya başlar. Ebe birden ‘dalga geliyor’ diye bağırmaya başlar. Ebe arkasında olan balıklar istedikleri bir daireyi kapmaya çalışırlar. Açıkta kalan balık, ebe olur. Oyun yeniden başlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Akvaryum, dalga	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Evde beslediğimiz balıklar nerede yaşarlar? Sen bir balık olsan nerde yüzmek isterdin? Konuşmak için sıranı beklemek neden önemlidir? Sen hiç evde balık besledin mi?</p>

BALIKLAR NASIL YÜZER?

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 9’u açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki dört ögeyi kullanarak bir olay ya da öykü düşünülür. Boş alana bu olay ya da öykü çizerek anlatılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara ‘Balıklar Nasıl Yüzer?’ deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen deney için gerekli malzemeleri; 3 tane şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen, ipi sınıfa getirir. Naylon torbalara birer bardak su konur. 1. naylon torba, içinde hiç hava kalmayacak şekilde ipe bağlanır. 2. torbaya biraz hava üflenir ve ağzı bağlanır. 3. torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte ikisi oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içinde hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek çocuklara balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olması olduğu da açıklanır. Deneyde geçen olaylar oluş sırasına göre resmedilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Su, naylon torba, ip, cam bardak, leğen, boya kalemleri	Evdeki oyuncaklarıyla bir öykü oluşturabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Balıklar nasıl yüzer? Bugün oluşturduğun öykünün adını ne koydun?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yastık Kimin Elinde?” etkinliği yapılır.

“Yaşlı Mı? Genç Mi?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YASTIK KİMİN ELİNDE?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların evden getirdikleri yastıkları ellerine alıp haliye geçip, oturmalarını söyler. Öğretmen de sınıf içindeki yastıklardan birini alır ve çocukların yanına oturur. Bugün yastıklar hakkında sohbet edeceklerini söyler. Çocuklar getirdikleri yastıkları göstererek özelliğini anlatırlar ve birbirlerinin yastıklarına bakıp benzerlik ve farklılıkları söylerler (boyut, renk, biçim vb. gibi). Yastıkların nerelerde kullanıldıkları ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar, çocuklardan birinin eline bir yastık verilir. Müzikle birlikte çocuklar serbest olarak dans ederler ve yastığı elden ele verirler. Müzik kapandığında yastık kimin elinde kalırsa, o çocuk oyundan çıkar. Oyun tek öğrenci kalıncaya kadar devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yastık, müzik çalar	Evde yastıkları kullanarak yüzük saklama oyunu oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yastıkları ne için kullanırsınız? Yastıkların için de ne vardır? Müzik durduğunda yastık elinde kalınca ne hissettin?

YAŞLI MI? GENÇ Mİ?

Etkinlik Türü: Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister. (Tüy-pamuk-keçe-yün-polar-deri-tahta-cam) gibi çocuklar dokunarak bu nesnelerden hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulmaya çalışırlar, çocuklara bu nesnelere dokunduklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur ve öğretmen rehberliğinde sert olan nesneler ile yumuşak olan nesneler dokunsal özelliklerine göre eşleştirilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 11'üü açmalarını sağladıktan sonra resimdeki yaşlı olanların yanındaki yuvarlak boyanır, genç olanlar daire içine alınır. Çevremizdeki genç ve yaşlı kimseler söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı dokularda materyaller	Evde farklı dokularda eşyalar bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yaşlı - genç	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaşlılara nasıl davranmalıyız? Neye dokunmak eğlenceliydi? Bu etkinlikte öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Tamir Çantası” etkinliği yapılır.

“Kim Yok?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TAMİR ÇANTASI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa tamir çantası içinde çeşitli tamir aletleri (çekiç, İngiliz anahtarı, çivi, vida, tornavida, kontrol kalem, pense, kerpeten, kırık metre vb) ve resimlerini getirir. Çocuklara sınıfa getirdiği aletlerin ne işe yaradığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sınıfa getirdiği tamir aletlerini tek, tek çocuklara tanıtır, bozulan şeyleri tamir etmede kullanıldıklarını söyler. Öğretmen çocuklara tamir aletlerini ustaların kullandıklarını söyler. Evlerimizde de büyüklerimizin kullandığı basit tamir aletleri olduğu söylenir. Çocuklara “Tamir aletleri olmasaydı, bozulan eşyalarımızı nasıl tamir ederdik?” sorusu sorulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 16- 17’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfa 16’da tamirat işlerinde kullanılan aletlerin isimleri öğrenilir. Sayfa 17’de tamirat işlerinde kullanılmayanlar bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tamir aletleri, tamir çantası	Evdeki tamir çantasını inceleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Çekiç, tornavida, çivi, vb.	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Tamir aletleri ne işe yarar? Tamir aletleri nelerdir? Sizin evdeki tamir çantasında en çok ilginizi çeken alet hangisi? Bu etkinlikten neler öğrendik?

KİM YOK?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Bireysel +Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Kim Yok?’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen, çocuklardan birini ebe olarak seçer. Sınıftan bir çocuk saklanır. Ebe saklanana bulmaya çalışır. Saklanan çocuk gizlice, ebe görmeden sınıf dışına çıkarılır. Ebe saklanan çocuğu bulamazsa cinsiyeti, ne giydiği gibi ipuçları verilebilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte “Nasreddin Hoca” şarkısı bölümler halinde söylenir.</p> <p>Gezmek İçin Hoca Çıkmış Bir Gün Pazara(2) Bakmış Üç Altın Etmiş Çirkin Küçük Kuş(2) Kapmış Hindisini Evden Koşmuş Pazara(2) Şu Hindiye Bir Bakın Hem De Beş Altın(2) O Kuş Konuşur Ya Hoca Hindi Ne Yapar(2) O Kuş Konuşur İse Hindi İse Düşünür(2)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 29’u yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Doktor hangi aletleri kullanır? Ressam hangi aletleri kullanır? Bahçıvan hangi aletleri kullanır? “Nasreddin Hoca” şarkısı tekrar edilir.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Temiz Çocuk Ol” etkinliği yapılır.

“Lale Bahçesi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TEMİZ ÇOCUK OL

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.</p> <p>Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p>ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.</p> <p>Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p> <p>Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen masayı ortaya koyar çocuklardan bir tanesi masanın önünde ve arkasında durur. Çocuklar arkadaşlarının masanın neresinde olduğunu söylerler. Daha sonra çocuklar sıraya girerler. Her çocuk önünde ve arkasında olan arkadaşının ismini söyler. Öğretmen çocuklara arabaya bindiklerinde arabanın önünde mi yoksa arkasında mı oturmak istediklerini sorar. Çocuklara temiz ve kirli eşyalar gösterilir. Aralarındaki farklılık konuşulur. Temiz kıyafetler giymeye özen göstermemiz gerektiği vurgulanır.</p> <p>Öğretmen elindeki torbaya 1-10 arası rakamların yazılı olduğu kartlar koyar. Çocuklar sıra ile torbadan çıktıkları sayı kadar nesneyi sınıftan bulup getirirler. Nesneler sıra ile sayılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Odandaki kirli kıyafetleri kirli sepetine atabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kirli- temiz, 1-10 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Neden temiz kıyafetler giymeliyiz? Ellerimizi yıkamak neden önemlidir? Rakam yazılı kartlarla neler yaptık? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 26 -27 yönergeler doğrultusunda yapılır.

LALE BAHÇESİ

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıftaki kare şeklideki eşyaları toplar, denge tahtasının sonuna koyar. Çocuklar denge tahtasının üzerinde giderek kare olan eşyalara ulaşırlar.</p> <p>Öğretmen çocuklara kare şeklinde kesilmiş eliş kağıtları, resim kağıdı, yapıştırıcı, boyalar, pipet verir. Çocuklar kare şeklindeki eliş kağıdını öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda çiçek (lale) olacak şekilde katlarlar, çiçeğin sapını pipetten yaparlar. Daha sonra geri kalan kısmı pastel boyalar ile tamamlarlar. Etkinlik bitiminde tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenerek lale bahçesi oluştururlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Eliš kağıdı, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya, pipet	Kağıttan bir uçak yapabilirsin?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kare	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda kare şeklinde olan neler var? Karenin kaç kenarı var? Karenin kaç köşesi var? Trafikte kare şeklinde olan neler var?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çamaşırı Böyle Yıkarlar” etkinliği yapılır.

“Eşim Nerede?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇAMAŞIRI BÖYLE YIKARLAR

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİM Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik renklerde ve farklı amaçlarla kullanılan mandallar(Çamaşır mandalı, masa örtüsü mandalı, perde mandalı vb.) getirir. Öğretmen çocuklara Mandal nedir? Ne işe yarar? Mandalla neler yapabiliriz? Mandalları başka hangi amaçlarla kullanabiliriz? Mandal olmasa çamaşırları ne ile tutturabilirdik? vb sorularla çocuklarla sohbet edilir. Öğretmenin sınıfa getirdiği mandallar incelenir.</p> <p>Daha sonra çocuklarla birlikte mandallar birer ,birer ritmik olarak sayılır ve renklerine göre gruplara ayrılır. Çocuklarla birlikte “Ambara Vurdum Bir Tekme” adlı parmak oyunu oynanır.</p> <p>Ambara vurdum bir tekme (Havaya tekme savrulur.) Ambarın kapısı açıldı İnci boncuk saçıldı Limonu da böyle keserler (Kesme hareketi yapılır.) Suyunu da böyle sıkırlar (Sıkma hareketi yapılır.) Çamaşırı böyle yıkarlar (Yıkama hareketi yapılır.) Suyunu da böyle sıkırlar (Sıkma hareketi yapılır.) Ütüyü de böyle yaparlar (Ütü yapma hareketi yapılır.) Saçımı da böyle örerler (Saç örme hareketi yapılır.) Güzeli de böyle severler (Yanındakine dönüp gülünür.)</p> <p>Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve değişik renklerde parmak boyalarını verir. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak serbest çalışırlar. Etkinlik bitiminde kuruyan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mandallar, parmak boyası, resim kağıdı	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ambar, mandal	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mandalları ne için kullanırsınız? Sen mandal olsan ne renk bir mandal olmak isterdin? Bu etkinliklerden ne öğrendin? Mandallarla neler yapabiliriz?

EŞİM NEREDE?

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır. Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Önceden her çocuğun gözlerini bağlamaya yetecek kadar kumaş şeritleri hazırlanır. Sınıfta çocukların dağınık durmaları istenir ve her çocuk gözlerini kapatır. Her çocuğun kulağına bir hayvan sesi fısıldanır. Çocuklardan gözlerini kapattıktan sonra yavaş yavaş yürümeleri ve yürürken de kendilerine verilen hayvan seslerini çıkararak kendi eşlerini bulmaları istenir. Daha sonra çocuklara verilen hayvan rolleri değiştirilerek oyuna devam edilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 29'u açmalarını sağladıktan sonra sayfada her bölümde farklı olan bulunur ve çarpı(X) ile işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kumaş şeritleri, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kumaş şeritlerini kullanarak ne yaptık? Gözlerin kapalıyken kendi eşini nasıl buldun? Bu etkinliklerden ne öğrendin? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Lezzetli Peynirler” etkinliği yapılır.

“ Söyle Bakalım Kaç Lego?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

LEZZETLİ PEYNİRLER

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıftaki panoya değişik türdeki(Beyaz, kaşar, örgü, otlu, krem, tulum vb) ‘Peynir’ resimlerini asar. Çocuklara panoda neler gördüklerini sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen, panodaki resimlerde gördüklerinin vücudumuzun gelişip büyümesi için, yememiz gereken besinlerden biri olan peynir olduğunu söyler. Kahvaltı da yeterli miktarda peynir yememiz gerektiği vurgulanır. Peynir çeşitlerinin benzerlik ve farklılıkları, nasıl elde edildiği ve oluşum aşamaları ile ilgili konuşulur.</p> <p>Öğretmen, 5 tane yastığı yan yana koyarak çizgi oluşturur. Çocuklar, sırayla yastıklara dokunarak sayarlar. Daha sonra öğretmen çocuklara “Haydi, küçük duvardan atlayalım.” der. Çocuklar yastıkların üzerinden çift ayakla atlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Peynir resimleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
peynir	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Peynir çeşitleri nelerdir? Peynirin faydaları nelerdir? Çift ayakla atlarken neye dikkat ettin? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 25 yönergeler doğrultusunda yapılır.

SÖYLE BAKALIM KAÇ LEGO?

Etkinlik Türü: Matematik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen 1’den 10’a kadar sayı kartları hazırlar. Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur. Öğretmen dairenin ortasına legolar koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmenin elindeki kartlardan bir tane çekerler. Her çocuk çektiği sayının kaç olduğunu söyler. Ardından sayı kartındaki rakam kadar legoyu yan yana dizer.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 7’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki her rakama dokunarak kaç olduğu söylenir. Her bölümde rakam kadar nesne boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Lego, sayı kartları	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 26’yı yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1-10 arası rakamlar,	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sayı kartlarıyla neler yaptık? Bu etkinliklerden neler öğrendik? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**
“Akşam Olmuş ” etkinliği yapılır.

“Limon Çekirdeği Büyüyor” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

AKŞAM OLMUŞ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p>	<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara farklı zaman dilimlerinde çekilmiş resimler gösterilir. Sabah-öğle ve akşam resimlerini bulmaları istenir. Öğretmen çocuklara sabah-öğle ve akşamın bir gün içinde yaşadığımız zaman dilimleri olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte sabah-öğle ve akşam yaptığımız işlere örnekler verilir. Zamanın bizim için çok önemli olduğu ve iyi değerlendirmemiz gerektiği söylenir. Çocuklarla birlikte bir gün içinde sabah-öğle-akşam zaman dilimlerinde neler yaptıklarımız hakkında konuşulur.</p> <p>Öğretmen daha sonra çocukları üç gruba ayırır. Birinci grup sabah, ikinci grup öğlen, üçüncü grup ise akşam zaman dilimleri içinde neler yaptığımızı pandomim yoluyla canlandırırlar. Birinci gruptan bir öğrenci kalkar sabah uyanmasını, elini yüzünü yıkamasını, dişlerini fırçalamasını, kahvaltı yapmasını, okul için hazırlanmasını canlandırır. Diğer gruptaki çocuklar bu yapılan işleri tanımaya çalışırlar. Sıra ile bütün gruplar kendilerine ait zaman dilimlerini tanıtır, etkinlik bitiminde arkadaşlarının pandomim yoluyla anlattıklarını en çok tahmin eden grup alkışlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Akşam yaptığınız işlerin resmini çizebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sabah, öğle, akşam	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Sabah neler yapıyoruz? Öğle neler yapıyoruz? Akşam neler yapıyoruz? Pandomimle neyi canlandırdın? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 14 yönergeler doğrultusunda yapılır.</p>

LİMON ÇEKİRDEĞİ BÜYÜYOR

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen yere çok sayıda renkli kartonlarla üçgen, daire ve kare şeklinde geometrik şekilleri koyar. Çocuklar müzikle beraber serbest olarak dans ederler, müzik kapandığında yerdeki geometrik şekillerden birinin üzerine basar, üzerine bastığı geometrik şeklin adını söyler ve sınıf içinden üzerine bastığı geometrik şekle benzeyen bir nesne bulup getirir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 27'ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim incelenir. Sene başında saksıya ekilen limon çekirdeğinin nasıl görüldüğü sorulur. Bir bitkiyi yetiştirmenin sabır istediği söylenir. Limon çekirdeği filiz vermediyse yeni bir çekirdek dikilir. Sayfadaki fide boyanır. Sabırlı olmanın önemi vurgulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli kartonlar, boya kalemleri	Arabaya bindiğinizde emniyet kemerini çocuğunuzla birlikte takabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Üçgen, daire, kare, sabır	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda üçgen /kare/ daire şeklinde neler var? Arabaya bindiğimizde nelere dikkat etmeliyiz? Sabırlı olmak ne demek? Sabırlı olduğun bir anını anlatır mısın?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dünya Kitap Günü ” etkinliği yapılır.

“Gazetenin Sesi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DÜNYA KİTAP GÜNÜ

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Dünya Kitap Günü nedeni ile öğretmen sınıfa çeşitli kitaplar getirir. Çocuklara kitap çeşitlerinden bahseder. Yemek, dekorasyon, gençlik, araba, moda dergileri olduğu gibi haber, spor, magazin kitapları olduğunu ve herkesin ilgi alanına göre bunları satın aldığını anlatır. Çocuklar sizin evinizde de kitap okunuyor mu sorusunu sorar. Çocuklar yanıtlarını söz alarak arkadaşları ve öğretmenleri ile paylaşırlar. Öğretmen çeşitli kitapları incelemeleri için çocuklara verir. Daha sonra çocuklarla “Kitabım” isimli şiir hep birlikte söylenir.</p> <p style="text-align: center;">KİTABIM</p> <p style="text-align: center;"> Kitap en iyi arkadaş Bana neyi sorsam söyler Ne anlatsa sonunda Çalış, iyi, doğru ol der Geceleri uyumaz o Beni kaldırır erkenden Okulum kadar güzeldir Kitabı çok severim ben </p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 28’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki yönergeler doğrultusunda çocuklar arkadaşlarına hediye etmek için bir kitap çizerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Çeşitli dergiler	Uyumadan önce bir kitap seçip resimlerine bakarak anlatabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kitap	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kitap ve dergi çeşitleri nelerdir? Kitaplar olmasaydı ne olurdu? Neden kitap okumalıyız? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

GAZETENİN SESİ

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği(Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların halıya oturarak daire şeklini almalarını sağlar ve çocukların her birine bir gazete parçası verir. Çocuklara şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıtları buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen şimdi de yaptığımız kağıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım yönergesini verir. Çocuklar isimlerini gazete kağıdıyla ritim tutarak söylerler.</p> <p>Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine sınıftaki çocuk sayısından bir tane eksik kullanılmayan dergilerden dağıtır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederken müzik durduğunda derginin üzerine çift ayak zıplayarak durur. Dışarıda kalan çocuk elenir. Oyun son çocuk kalana kadar devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazete, boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
gazete	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gazeteden neler yaptık? Gazeten başka neler yapabiliriz? Lunaparka gittiğimizde atlı karıncaya binmek için ne yapmalıyız?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“23 Nisan Çocuk Bayramı” etkinliği yapılır.

“Bugün Yirmi Üç Nisan” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

23 NİSAN ÇOCUK BAYRAMI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar bugün sizin bayramınız. Bu bayramı size kim armağan etti ? sorusuna çocuklar yanıt verirler. Atatürk'ün çocukları çok sevdiği bu nedenle tüm dünya çocuklarına bu bayramı armağan ettiğini ve dünyadaki tek çocuk bayramının 23 Nisan olduğunu, Atatürk'ün 23 Nisan 1920 de TBMM' ni kurduğunu, bu tarihten itibaren de eğitimde, tarımda, kılık kıyafette, yönetimde pek çok yenilikler yaptığı anlatılır. Bu yenilikler olmasaydı neler olurdu? sorusuna çocukların yanıt vermeleri istenir. Dünya çocuklarının resimleri gösterilir. Onların fiziksel olarak farklılıkların, kıyafetlerindeki farklılıkların neler olduğu sorulur? Öğretmen çocuklara Atatürk'ün doğduğu yer ve yılı anne ve babasının isimlerini, nasıl bir okulda okuduğunu daha önce öğrenmiştik. Bakalım kimler hatırlıyor diyerek çocuklara sorar. Atatürk'ün vatan sevgisi ile dolu , eğitimciliği, mantıklı , açık sözlü ve disiplinli olma özellikleri çocuklara anlatılır. Çocuklar da Atatürk ile ilgili düşüncelerini paylaşırlar. Törene bütün çocuklar katılır. İstiklal Marşının ardından 23 Nisan isimli şiir hep birlikte coşkuyla söylenir.</p> <p style="text-align: center;">23NİSAN Sevinçliyiz hepimiz Taştı bugün neşemiz Eğleniriz güleriz Yaşa 23 Nisan Süsleriz biz her yanı Geldi çocuk bayramı Atatürk armağanı Yaşa 23 Nisan</p> <p>Oyun alanına çocuk sayısından bir eksik minder yerleştirilir. Çocuklar ayakkabılarını çıkartarak, müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik kapanınca alandaki minderlerden birinin üstüne çıkarlar. Minder üzerine çıkamayan çocuk oyundan çıkar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
minder	Şehrinizdeki 23 Nisan Çocuk Şenlikleri etkinliklerine katılabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
TBMM, vatan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir? Atatürk 23 Nisan'ı kime armağan etti? Çocuk bayramı sana ne hissettiriyor? Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 3-4 yönergeler doğrultusunda yapılır.

BUGÜN YİRMİ ÜÇ NİSAN

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte “23 Nisan” şarkısı bölümler halinde tekrar edilerek söylenir. Çocukların anlamını bilmediği kelimeler açıklanır.</p> <p style="text-align: center;">23 Nisan Sanki her tarafta var bir düğün, Çünkü en şerefli en mutlu gün. Bugün yirmi üç nisan, Hep neşeyle coşuyor insan. İşte bugün bir meclis kuruldu, Sonra düşmanlar yurttan kovuldu, Bugün yirmi üç nisan, Hep neşeyle coşuyor insan.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 23’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki fotoğrafın etrafına Atatürk’ün çok sevdiği çocuklar çizilir. Atatürk’ün 23 Nisan’ı neden Çocuk Bayramı ilan ettiği sorulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Meclis, yurt	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu etkinliklerden ne öğrendik? Atatürk bu bayramı kime armağan etti? Şarkıda ilk defa duyduğun, anlamını bilmediğin kelimeler var mı?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çıt Çıt ” etkinliği yapılır.

“Farklılıklara Saygılıyım” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇİT ÇİT

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden önce masanın üzerine hikaye kitaplarını açık bırakır. Çocuklarla sınıfa geldiğinde öğretmen çocukların dikkatini masa üzerindeki kitaplara çeker ve çocuklara kitapların nasıl durduğunu sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra kitapların açık olduğu bir kez daha söylenir ve çocuklarla birlikte kitaplar kapatılır. Öğretmen çocuklara başka neleri açıp-kapatabileceğimizi sorar. Hep birlikte açıp kapatabileceğimiz nesnelere örnekler verilir. Örn: Pencere, fermuar, çit-çit, kitap, kutu, düğme vb.</p> <p>Öğretmen çocuklara içinde değişik çiçek resimleri olan eski dergiler ve makas verir. Çocuklar dergilerden istedikleri çiçek resimlerini keserler. Daha sonra çocukların avuç içleri kahverengi, parmakları ise yeşil renk parmak boyası ile boyanır ve resim kağıdına basılır. Resim kağıdına yapılan baskı vazov ve çiçek sapları olur, çocuklar da dergilerden kestikleri çiçekleri yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Dergi, makas, yapıştırıcı	Okula gelirken çevrenizde gördüğünüz çiçekleri inceleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Açık- kapalı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sınıfımızda açıp kapatabildiğimiz neler var? Çiçek sanat etkinliğini nasıl yaptık? Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

FARKLILIKLARA SAYGILIYIM

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürüyemeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları üzerine konuşulur. İşe, okula nasıl giderler? vb.. Bu konuda sınıfta canlandırmalar yapılabilir, öğretmen çocuklarla toplumda farklı özelliklere sahip insanlara nasıl yardımcı olabileceğimiz ile ilgili sohbet eder.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 18'i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki balonların ipleri yolun içinden geçirilerek çocuklara ulaştırılır. Balonlar boyanır ve yüksekte olan balon işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
yüksek	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bir ayağını kullanmadan bir yerden bir yere giderken ne hissettin? Farklı özellikleri olan insanlara karşı nasıl davranmalıyız? Bu etkinliklerden ne öğrendin?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 18. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı - Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çek Çek Mıknatıs” etkinliği yapılır.

“Dokun Hisset” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEK ÇEK MİKNATIS

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği İle Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa çeşitli maddelerden yapılmış malzemeler(tahta kaşık, çay kaşığı, ataç, demir tozu, bardak, bozuk para, çivi, raptiye vb...) getirir. Öğretmen çocuklara bu malzemelerin nelerden yapıldığını sorar. Nesneler çocuklarla birlikte yapıldıkları malzemelere göre gruplanır. Nesneler gruplandıktan sonra öğretmen çocuklara sınıfa getirdiği mıknatısı gösterir ve mıknatısın ne olduğu ve ne işe yaradığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen mıknatısın çeşitli malzemeleri çeken bir alet olduğunu söyler. Öğretmen çocuklara mıknatısın neleri çekebileceğini sorar ve çocuklardan mıknatısı tek tek malzemelere tutarak, hangi malzemeleri çektiğini denemelerini ister. Mıknatısın çektiği malzemelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen eski gazete kağıtlarını büyük kareler halinde keser ve çocuklara verir. Öğretmenin yönergesi ile çocuklar kare şeklindeki gazete kağıtlarını katlayarak kayık oluştururlar. Daha sonra çocuklarla birlikte yapılan kayıklar su dolu leğen içinde yüzdürülür.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Mıknatıs, leğen, gazete, su	Bir mıknatıs alıp evdeki mıknatısın çektiği eşyaları bulabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mıknatıs, çekme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mıknatıs neleri çekti? Mıknatıs nelere çekmedi? Neden ? Kayık yapmak için gazeteleri katlarken zorlandın mı? Bu etkinliklerden neler öğrendin?

DOKUN HİSSET

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 6'yı açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki hayvanlara tek tek dokunulur. Kaygan olanların altındaki yuvarlak boyanır.</p> <p>Öğretmen çocuklara 'Dokun Bul' oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen bir torba içine değişik doku ve sertlikte nesneler koyar. Her çocuk sıra ile torbadaki nesneleri elleyerek ne olduğunu, sert ya da yumuşak olduğunu bulmaya çalışır. Doğru tahmin edenler alkışlanır. Daha sonra nesneler çocuklarla dokunsal özelliklerine göre eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Farklı doku ve sertlikte eşyalar	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sert- yumuşak, kaygan	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Torbanın içindeki eşyaları görmeden nasıl bildin? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Kaygan olan bir eşyaya dokunduğunda ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 19. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Dürüstlük” etkinliği yapılır.

“Canım Arkadaşım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DÜRÜSTLÜK

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek selamlar. Ardından nezaket kuralları ile ilgili kartları sıra ile gösterir. Öğretmen çocuklara günlük yaşamımızda toplum içinde nezaket kurallarına uymamız gerektiğini, toplum içinde başkalarının haklarına saygı göstermemiz gerektiğini söyler. Bir şey isterken ‘Lütfen’ dememiz gerektiği, istediğimiz bir şey yapıldığında ‘Teşekkür ederim’ dememiz gerektiği bir kez daha vurgulanır. Daha sonra çocuklarla nezaket kuralları ile ilgili sohbet edilir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 28’i açmalarını sağladıktan sonra dürüst olmak ne demek diye sorulur. Doğru davranış gösteren çocuğun topu kırmızıya boyanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Okula gelirken karşılaştığınız kişilere “Günaydın” diyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Lütfen, teşekkür ederim, günaydın, dürüst olmak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün öğrendiğimiz nezaket sözcükleri nelerdir? Ne zaman teşekkür ederiz? Bu etkinlikten ne öğrendik?

CANIM ARKADAŞIM

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen her çocuktan bir arkadaşının güzel özelliklerini söylemesini ister. Daha sonra çocuklar o arkadaşının resmini yapar. Çocuklar yaptıkları resmi arkadaşlarına hediye eder.</p> <p>Çocuklar sıra ile yan yana oturur. 1. çocuk bir hareket yapar. Örneğin; ellerini birbirine vurur. Yanındaki 2. çocuk da aynı hareketi yapar. 2. çocuk sonra kendi hareketini yapar. 3. çocuk kendinden öncekinin hareketini yapar ve sonra kendi hareketini yapar. Oyun bu şekilde devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Evinizde yaşayan aile bireylerinin resimlerini çizebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Arkadaşın resmini hediye ettiğinde ne hissettin? Oyunu nasıl oynadık? Farklı şekilde nasıl oynayabilirdik? Sohbet esnasında söz almak için sıra beklemek neden önemlidir? Mavi Boncuk 7. Kitap Sayfa 21- 30 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Nisan 20. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çemberden Çembere” etkinliği yapılır.

“Körebe” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEMBERDEN ÇEMBERE

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla “Sağlıklı Çocuklar” adlı parmak oyunu oynanır.</p> <p>Temizliği seven, sağlıklı olur (El yüz yıkama, diş fırçalama öykünmesi yapılır.).</p> <p>Sağlıklı çocuklar, akıllı olur (Sağ elin baş parmağı ile kafanın sol yanı gösterilir.).</p> <p>Sebzeleri seven, sağlıklı olur (Acıkmış çocuk öykünmesi yapılır.) / Sağlıklı çocuklar varlıklı olur.</p> <p>Meyve seven, sağlıklı olur (Acıkmış bir çocuk tavrı ile meyve yeme öykünmesi yapılır.).</p> <p>Sağlıklı çocuklar sevimli olur (Gülen bir yüzle sevimli öykünmesi yapılır.)</p> <p>Süt içmesini seven, sağlıklı olur (Süt içme öykünmesi yapılır.).</p> <p>Sağlıklı çocuklar, kuvvetli olur (Göğüs öne çıkarılarak pazılar şişirilir.).</p> <p>Parmak oyununun ardından sağlıklı olmak için ne yapılmalı? Temiz olmak için hangi davranışlarda bulunmalıyız? Uyku, sağlığımızı etkiler mi? Yiyeceklerimizi yerken neye dikkat etmeliyiz?” gibi sorular sorularak çocuklar ile sağlıklı yaşama konusunda sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara ‘Çemberden Çembere’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunu ve kurallarını anlatır. Öğrenciler eşit sayıda iki gruba ayrılırlar ,grupların karşısındaki duvara kartondan ağaç asılır ve önlerine sepet içinde kartondan çiçekler bırakılır. Her iki grubun önünde birbirlerine yakın olacak şekilde çemberler , bitiş çizgisine kadar sıralanır. Her iki gruptaki çocuklar sırayla , bir çemberden diğer çembere çift ayakla sıçrayarak atlayıp, hedefteki ağaca bir çiçek takarlar. Süre sonunda ağaca en çok çiçek takan grup oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sağlık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yemeklerimizi yerken nelere dikkat etmeliyiz? Sağlıklı çocuk olmak için neler yapmalıyız? Çemberden çembere oyununu oynarken en çok nerede zorlandın?

KÖREBE

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Bireysel+ Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.</p>	<p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri Gerektiğinde liderliği üstlenir malzemeleri kullanır. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 7. Kitap sayfa 31- 32'yi açmalarını sağladıktan sonra sayfa 31'deki noktalar çizilerek baş taraftaki örneğe uygun birleştirilir. Sayfa 32'deki iki resim arasındaki beş fark bulunur.</p> <p>Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Kör yolcu ve önderi oyununu çocuklara anlatır. Sınırları belirtilmiş ve oyun yerine kırılmayan eşyalardan birkaçı konur. Oyunculardan iki kişi seçilir. Bunlardan birinin gözleri bağlanır. Diğerinin görevi körebeye yol göstermek, önderlik etmektir. Öğretmen gözleri bağlı olana; Arkadaşın seni verdiği yönergelerle eşyalar arasında dolaştıracaktır. Bir yere değmeden yolunu bulabilirsen oyunu kazanacaksın, der. Belli bir süre içinde körebe eşyalar arasında dolaşırsa kör oyuncu ve arkadaşı oyunu kazanmış olur. Oyun bitiminde gözleri bağlı olan çocuğa gözleri bağlıyken neler hissettiğini, zorlanıp, zorlanmadığı sorulur. Gözleri açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat hareket ettiği sorulur. Daha sonra öğretmen çocuklara toplum içinde farklı özelliklere(gözleri görmeyen, kulakları duymayan, çeşitli nedenlerle yürüyemeyen vb) sahip insanlar olduğunu, bizlerin onlara yardımcı olmamız gerektiğini söyler. Kendimizin de farklı özellikleri olduğu vurgulanır. Farklılıklar söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Yatmadan önce diş temizliğini yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kör	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	<p>Gözlerin kapalıyken ne hissettin? Gözlerin kapalıyken mi açıkken mi yürümek daha kolay? Neden? Bu etkinlikten ne öğrendik? Farklı özelliklere sahip olan kişilere karşı nasıl davranmalıyız?</p>

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı – Temizlik
- Etkinlik Zamanı
“.....” etkinliği yapılır.
“.....” etkinliği yapılır.
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş
- Genel Değerlendirme

Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
1 MAYIS İŞÇİ VE EMEKÇİLER BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
1 MAYIS İŞÇİ VE EMEKÇİLER BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Eriyorum” etkinliği yapılır.

“Deniz Altında Neler Var?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ERİYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler. Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	DİL GELİŞİM Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa üzerinde rakam bulunan nesneler (saat, takvim, şişe, ambalaj kutuları, giyecekler vb.) getirir. Sayıların hayatımızı kolaylaştırdığından bahsedilir ve öğretmen bulundukları nesneye göre sayıların ne anlama geldiği ve ne işe yaradıklarını sorar. Öğretmen karışık olarak dizilen sayı kartlarını sıraya dizmelerini ister.</p> <p>Çocuklar dondurma olurlar. Nasıl dondurmalar olduklarını tanımlarlar. Ardından şekil alırlar. Fakat hava o kadar sıcaktır ki yavaş yavaş erimeye başlarlar. Önce güneşe en yakın olan organları erir. Yavaş yavaş eriyerek sıvı olurlar. Ardından çocuklarla sohbet edilir. Oluklu karton üzerine dondurma külahı çizilir. Değişik renklerde elışı kâğıtlarından daire şeklinde dondurmalar kesilir. Üzerine baskı çalışması yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oluklu karton, makas	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Rakam sıralama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Dondurmalar neden eridi? Dondurma gibi erirken neler hissettin? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

DENİZ ALTINDA NELER VAR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri kopartır/yırtar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklara midye kabukları, gazoz kapakları, boncuk ve pullar, boş kutular, ipler, taşlar, grapon kağıtları, renkli hamur vb. malzemeler vererek bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler oluşturmalarına rehberlik edilir. Çocuklar önlerindeki malzemeleri sıkarak, kopararak şekil verebilecekleri söylenir. Deniz altı çalışması yapılır.</p> <p>Kırmızı balık” şarkısı söylenir. Kırmızı balık şarkılı grup oyunu anlatılır.</p> <p>Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Seçilen çocuklardan biri halkanın ortasına geçerek balık taklidi yapar, diğeri halkanın dışında balıkçı taklidi yapar.</p> <p>Kırmızı balık gölde (çocuklar arka arkaya yürürler) Kıvrıla, kıvrıla yüzüyor Balıkçı Hasan geliyor Oltasını atıyor Kırmızı balık dinle (çocuklar dururlar) Sakin yemi yeme (balığa bakarak, parmağını sallarlar) Balıkçı seni tutacak Sepetine atacak Kırmızı balık kaç, kaç (kırmızı balık kaçır balıkçı kovalar.) Kırmızı balık kaçıyor. (Balık yakalanmamayı başarırsa, balık alkışlanır, balıkçı yakalarsa balıkçı alkışlanır.)</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
midye kabukları, gazoz kapakları, boncuk ve pullar, boş kutular, ipler, taşlar, grapon kağıtları, renkli hamur	Denizaltı resmi bulup inceleyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Öğretmenin gazete ve dergilerden kestiği balık resimleri kullanarak arttırma çalışmaları yapılır. Akvaryuma bir balık daha geldi kaç balık oldu gibi.	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Denizde yaşayan canlılar nelerdir? Bir denizaltına bindiğinde neler görmek isterdin? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Bu etkinliklerden neler öğrendin?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Yeşil Yandı Geç” etkinliği yapılır.
“Yaya Geçidi” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YEŞİL YANDI GEÇ

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik trafik, taşıt araçları resimleri ve oyuncaklarını getirir. Çocuklarla trafik kuralları, trafik ışıkları ve çevremizde gördüğümüz taşıtlar ile ilgili sohbet edilir. Trafik haftasında olduğumuz vurgulanır. Öğretmen çocuklara arabada yolculuk ederken neden arabanın ön koltuğuna oturmamalıdır? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Sorularını sorar, çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklara bilmece sorar.</p> <p>Dumanı tüter, isterse gider Balık değildir, denizde yüzer (GEMİ)</p> <p>Sıra, sıra odalar, birbirini kovalar (TREN) Yolda bekler, trafiği düzenler (TRAFİK POLİSİ)</p> <p>Sınıfın geniş bir alanında bloklarla bir sokak kurulur. Kurulan sokak çocukların arasında yürüyebilecekleri genişlikte olmalıdır. Çocuklar arasında bir trafik polisi seçilir ve diğer çocuklara taşıt, yolcu, yaya vb. roller verilir. Sınıfta bulunan materyaller durak, bilet gişesi vb. çevre düzenini oluşturmak için kullanılır. Çocuklardan trafik polisine uygun olarak canlandırmaları istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boş karton kutular, yapıştırıcı, renkli elışı kağıtları, artık materyaller(Düğmeler, şişe kapakları, boncuklar vb.	Yolda giderken trafik kuralları ile ilgili konuşabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Trafik-taşıtlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Trafik ne demek? Trafik kurallarına uymazsak ne olur? Hangi malzemeleri kullanarak nasıl bir taşıt yaptın? Mavi Boncuk 8. Kitap Sayfa 30 yönergeler doğrultusunda yapılır.

YAYA GEÇİDİ

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklar arasından bir öğrenci seçer. Öğretmen seçtiği öğrencinin gözlerini bağlar. Trafikte çıkan sesler ve taşıt sesleri dinletilir. Gözleri bağlı öğrenci duyduğu sesin ne sesi olduğunu ve sesin nereden geldiğini bulmaya çalışır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 22'yi açmalarını sağladıktan sonra resimde trafikte yolun karşısına nereden geçeriz, diye sorulur. Resme trafik lambası ve yaya geçidi çizilir. Hangi ışık yandığında karşıya geçebilecekleri söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemeleri	Çocuğunuza 4 sayfayı arka arkaya zımbalayıp bunlardan her birine bir duygusuyla ilgili resim yapmasını isteyebilir böylece duygularının kitabını oluşturmasını sağlayabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Trafik işaretleri	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gözlerin kapandığında hangi sesleri duydun? Hangi ışıktadır dururuz? Hangi ışıktadır geçeriz? Bu etkinlikten ne öğrendin?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**

“Zıpla Yakala” etkinliği yapılır.

“Erozyon” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ZIPLA YAKALA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Bashkalarının duygularını söyler. Bashkalarının duygularının nedenlerini söyler. Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bir ressam tarafından yapılmış bir resim getirir. Resim çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen çocuklara “Resimde neler görüyorsunuz? Bu resmi yapan ressam neler düşünüp hissetmiş olabilir? Resmi yaparken ne gibi zorluklar yaşamış olabilir?” gibi sorular sorar, çocuklardan alınan yanıtlardan sonra çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.</p> <p>Oooooo..Bir şey duydum Kulağıma koydum Kulağımdan çıkardım Altın tase koydum Altın tas, tahtaya bas Tahta çürük çivi tutmazannesinin sözünden çıkmaz</p> <p>Çocuklar iki gruba ayrılır. Belli bir yükseklikteki belirlenen bir yere yukarıdan sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
İp	Arkadaşlarını mutlu edecek bir sürpriz düşünebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Ressam	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mesleği resim yapmak olan kişilere nedir? Oyunu nasıl oynadık? Bugün yapılan etkinlikler içinden en çok hangisini sevdiniz? Bu etkinliklerden ne öğrendiniz?

EROZYON

Etkinlik Türü: Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Sınıfa toprak ve saç kurutma makinası getirilir. Bunlarla ne yapacaklarını tahmin etmeleri istenir. Toprak tepe şeklinde yığılır. Saç kurutma makinesiyle rüzgar etkisi yapılır ve sonuç gözlemlenir.</p> <p>Deneyin sonucu: Rüzgar etkisiyle toprak kayması olacaktır.</p> <p>Çocuklarla erozyonun sebepleri ve zararları hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 29'u açmalarını sağladıktan sonra özgür olmak ne demek diye sorulur. Çerçevenin içine istediğimiz renk kalemlerle, istediğimiz resmi özgürce çizelim, yönergesi verilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, toprak ve saç kurutma makinası	Mavi Boncuk Aile Katılım Kitabı sayfa 31'i yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Özgür olmak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Erozyon nedir? Erozyonun zararları nelerdir? Özgür olmak ne demek? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Mor Olanları Göster” etkinliği yapılır.

“Açıktan Koyuya” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MOR OLANLARI GÖSTER

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa mor renkli nesneler getirir. Mor rengin hangi renklerin karışımından elde edildiğini deneyerek gösterir. Üzerindeki giyside mor renk olan çocukları yanına çağırır. Sınıfın içindeki materyallerden mor renkli olanlar bulunmaya çalışılır.</p> <p>Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve mor renkte boya kalemlerini verir. Çocuklar mor renkli boya kalemlerini kullanarak çevrelerinde gördükleri mor renkli nesnelerin resimlerini yaparlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla resimleri hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemi	Evinizde mor renkte birşey var mı? resmini yapar mısınız?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Mor	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mor rengi elde etmek için hangi iki rengi karıştırdık? Mor rengi seviyor musun? Sınıfımızda mor renkli neler var?

AÇIKTAN KOYUYA

Etkinlik Türü: Hareket Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara basit jimnastik hareketleriyle spor yaptırır ve daha sonra yere çizgiler çizer. Çocuklar bu çizgilere basmadan tek ayak ve çift ayak üzerinde zıplamaya çalışırlar. Daha sonra tek ayakla sınıfın sonuna kadar giderler ve çift ayakla geri dönerler Atlama ,konma, başlama ve durmayla ilgili denge hareketleri yapılır. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Boya kalemleriyle renk tonlama çalışmaları yapılır. Kalemli açıktan koyuya doğru sıralanır. (Açık yeşil- koyu yeşil, açık mor, koyu mor gibi) Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 12'yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki pastel boyaların renk tonları söylenir. Her boya açık rengiyle çizerek eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemli	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Renk tonlama	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Boya kalemli nasıl sıraladık? Jimnastik hareketlerini yaparken en çok hangisinde zorlandın? Bu etkinliklerden neler öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Canım Annem” etkinliği yapılır.

“Annelere Dilekler” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

CANIM ANNEM

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup +Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. Göstergeleri: Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen bugünkü sohbetin konusunun annelerimiz olduğunu söyler. Annelerin önemi ile ilgili kimlerin konuşmak istediğini, annesinin adını, mesleğini ve hayatındaki önemini anlatmasını ister. Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler. Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır. Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 5’deki “Canım Annem” şiiri tekrarlanarak okunur. Şiiri okuyunca hissettiklerini anlatan bir resim yapılır. Şiir, şarkı, hikâye gibi eserlerin kalıcı olması için yazıya ihtiyaç olduğu vurgulanır. Eğer yazı olmazsa unutulur ve bir daha aynı hikâye, şarkı vb. dinleyemeyeceğimiz söylenir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte bir şiir oluşturulur.</p> <p>Oluşturulan şiir öğretmen tarafından öğrencilere okunur.</p> <p>Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli simler, boyalar, boncuklar, pullar... ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocuğun annesine söylemek istedikleri yazılarak Anneler Günü kartı çalışması tamamlanmış olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli kartonlar,yapıştırıcı,pullar	A sesi ile başlayan kelimeler türetebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Anneler Günü	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Annenle en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsun? Annen en çok ne yaptığında mutlu oluyor? “a” sesiyle başlayan neler var?

ANNELERE DİLEKLER

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte “Annem” şarkısı söylenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.</p> <p>ANNEM Küçücükken başucumda, bana ninni söyledin Sabahları uyanınca, beni okşar severdin Benim annem güzel annem, beni al kollarına Kucağında okşa beni, ninniler söyle bana Bir masalla avunurdum, yattardım dizlerine Sen gülünce doyamazdım, o sevimli yüzüne Bugün hala kulağımda, cınlıyor tatlı sesin Güzel annem kalbimin sen, en büyük neşesin</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 25'i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki çerçevenin içine el izi çıkartılır. Makasla kesilir. İçine anneler için güzel dilekler yazdırılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Pazar günü çevrendeki tüm annelerin anneler gününü kutlayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Annem şarkısı tekrarlanır. Anneler için bir poster hazırlanır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çalışkan Karınca” etkinliği yapılır.

“Müziğin Hikayesi” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇALIŞKAN KARINCA

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Bireysel + Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın kokusunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklardan gözlerini kapatmalarını istenir. Tüm çocuklara sırayla sabun, vanilya, limon, şeker vb. koklatılır. Çocukların tahminleri dinlenir. Son olarak çay koklatılır. Çay cevabı alındıktan sonra büyük boy kraftkağıdına çizilmiş karınca şeklinin etrafına çocukların dizilmesi istenir. Çocuklar sırayla kartonun üzerine tutkal sürerek resmin üzerine çay dökerler. Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra sanat etkinliği tamamlanır.Karıncalarla ilgili sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen yiyeceklerini taşıyan karıncalar gibi olalım. Sanki yiyeceklerimizi taşıyormuşuz gibi minderleri taşıyalım der ve 'Minder Taşıma' oyunu için çocukları üçerli gruba böler. Daha sonra grup kaptanları seçilir. Müzik eşliğinde grup kaptanları minderi bir uçtan diğer uca taşır. En çabuk minderi ulaştıran grup yarışı kazanır. Grup kaptanları değiştirilerek oyuna devam edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resimler, minderler, çay, sabun, vanilya, limon, şeker	Çocuğunuzla birlikte evde gözlerinizi kapatıp kokulu olan nesneyi bulma oyunu oynayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kokulu-kokusuz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Karıncalar nerede yaşarlar? Nasıl beslenirler? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik? Evde veya okulda kokusunu beğendiğin neler var?

MÜZİĞİN HİKAYESİ

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM: Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukların rahatça oturmalarını söyler. Teybe bir müzik koyarak dinlemelerini ister. Müzik bittiği zaman dinledikleri bu müzik ile ilgili bir hikâye oluşturmaları konusunda yardımcı olur. Öğretmen, “Hikâyenin adı ne?”, “İçinde hangi kahramanlar var?” ve “Hikâye nerede meydana geliyor?” gibi sorular sorarak çocukların özgün bir şekilde hikâye oluşturmalarını sağlar.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8.kitap sayfa 18-19’u açmalarını sağladıktan sonra sayfalardaki çizgi çalışmaları eller kaldırılmadan tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
müzik çalar, boya kalemleri	Çocuğunuzun odasındaki oyuncak kutusunun içinde ve dışında kaç tane oyuncak var, sayabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Müzikle ne yaptık? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Çizgi çalışmalarında neye dikkat ediyoruz?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 8. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Küpe İçin Kirazlar” etkinliği yapılır.
“Hatırla Bakalım” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KÜPE İÇİN KİRAZLAR

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen; çocukları, yüzünde bir meyve maskesiyle karşılar. Ardından çocukları etrafında toplar ve maskenin hangi meyveye ait olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra, “Meyve ve sebzeleri kim satıyor?” diye sorar. Manav cevabından sonra “Bizim sınıfımızdaki manav dükkânını görüyor musunuz? diye sorarak çocukların dikkatini, çeşitli sebze ve meyvelerle oluşturduğu manav köşesine çeker. Öğretmen ve çocuklar, birlikte manav köşesindeki sebze ve meyveleri incelerler. Öğretmen bunların, faydalarını anlatır. Öğretmen çocuklara “Sen bir sebze ya da meyve olsaydın hangisi olurdun? Neden?” diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda sohbet edilir. Ardından “Manav Amca” adlı parmak oyununu oynanır.</p> <p>MANAV AMCA</p> <ul style="list-style-type: none">– Tak ,tak, tak. (Kapı vurulma hareketi yapılır.)– Kim o? (Soru sorma hareketi yapılır.)– Ben manav amca.– Ne getirdin bana?– Neler getirmedim ki... (İki el açılarak hareket ettirilir.)– İspanak, kereviz, enginar– Havuç, kayısı, portakal– Aaaaaaaa! Karpuzum da var– Daha neler var neler...– Küpe için kirazlar, (İki elle kulak memeleri tutulur)– Çok da güzel elmalar– Çok güzel, çok güzel, ben bunlardan hep yerim.(Eller çırpılır) <p>Öğretmen çocuklara sebze ve meyve maskesi yapacaklarını söyler. Daha önceden kartonlara çizilmiş sebze ve meyve resimlerini, yapıştırıcı ve pastel boya ları dağıtır. Çocuklar çizgileri takip ederek seçtikleri sebze ya da meyve figürünü keserler ve rengine uygun bir şekilde boyarlar. Etkinlik bitiminde maskelere öğretmen tarafından lastik takılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Meyve maskeleri, makas, lastik	Birlikte alışverişe çıkabilir mevsim meyve ve sebzelerinden satın alabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sebze ve meyveler	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	En sevdiğin meyve hangisi? Sen hangi meyvenin maskesini yaptın? Sebze meyve satan kişiye ne denir? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Siz hiç manavdan alışveriş yaptınız mı? Neler aldınız?

HATIRLA BAKALIM

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup +Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Meyve Sepeti” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen eline bir sepet alır. Her öğrenciye bir meyve ismi verilir. Öğretmen; “Şimdi pazara çıkıyorum akşama misafirim gelecek. Meyveli pasta hazırlamam gerek.” der. Ardından pazardan aldığı her meyvenin adını söyler. Meyve ismi geçen öğrenciler bir adım öne çıkarlar. Şaşırp öne çıkamayanlar yanarlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 23-24’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfa 23’deki resim dikkatlice incelenir. Sayfa çevrilir. Sayfa 24’te bir önceki sayfayla ilgili sorular sorulur. Yönergeler doğrultusunda tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Ailenle birlikte meyve salatası yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Meyve sepeti oyununu nasıl oynadık? Oyunu başka türlü nasıl oynayabilirdik? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 9. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Mantar toplayalım” etkinliği yapılır.

“Kule Devriliyor” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MANTAR TOPLAYALIM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Ardından meyve ve sebzelerle ilgili birkaç bilmece sorar. Cevapları bulmaları için, çocuklara çeşitli ipuçları verir.</p> <p>Sarı ,sarı sarkar, Düşerim diye korkar. (Armut) Dereler, tepeler, Şık, şık küpeler. (Kiraz) Alçacık dallı Yemesi ballı. (Çilek) Küçücük fıncık, İçi dolu turşucuk. (Limon) Bir kızım var: Yeşil mantolu, Kırmızı elbiseli, Siyah düğmeli. (Karpuz)</p> <p>Öğretmen istekli çocukları seçerek, meyve ve sebze kuklalarını onların ellerine verir. Çocukların özgün bir hikâye anlatmalarına ya da şiir ve tekerleme söylemelerine fırsat tanır.</p> <p>Öğretmen önceden hazırladığı mantarları halının üzerine dağıtır. Belli bir süre tutacağını ve bu süre içinde sürünerek mantarları toplayacaklarını söyler. Oyun bitiminde her çocuğun topladığı mantarlar sayılır. En çok mantar toplayan çocuk oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kuklalar, mantarlar, boya kalemleri, el işi kağıdı, makas	Daha önce mantar gördün mü? Mantarlarla ilgili biraz araştırma yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Mantarları nasıl topladık? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Bugün yaptığımız etkinlikler hakkında ne düşünüyorsun?

KULE DEVRİLİYOR

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği İle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Takmalı çıkarmalı oyuncaklar bir kutuya yerleştirilir. Çocuklar daire olarak yere oturur. Müzik eşliğinde kutu elden ele dolaştırılır. Müzik bittiğinde kutu hangi çocukta kaldıysa o çocuktan kutudakileri kullanarak bir kule oluşturması istenir. Kule devrilinceye kadar kule yükselir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 16 -17'yi açmalarını sağladıktan sonra sayfa 16'daki resimde gördüklerimizin isimleri söylenir. Sayfa 17'de çapa ve tırmık bulunup, işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Çocuğunuzla birlikte kartondan bir kule yapabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Kule ,çapa, tırmık	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kutudakileri kullanarak kule şekli oluştururken nelere dikkat ettin? Kule yaparken kaç tane kutu kullandın Daha önce kule gördün mü? Biraz anlatır mısın? Bahçe araçları nelerdir?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 10. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Ekmeğin Hikayesi” etkinliği yapılır.

“Berk’in Oyuncakları” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

EKMEĞİN HİKAYESİ

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Ekmek hangi malzemelerden yapılır? Un hangi bitkiden yapılır? Bu bitkiyi tarlaya kimler eker? Buğdayın gelişmesi için ne gereklidir? Buğday olduktan sonra nasıl un hâline getirilir?’ gibi sorular sorar. Verilen cevapları değerlendirir. Öğretmen buğdayın una dönüşme aşamasını kısaca anlatır. Çocuklar öğretmen liderliğinde bu aşamaları dramatize ederler.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ben bir çiftçiyim. Buğday tohumlarını tarlaya ekiyorum.(Tarlaya tohum savurma hareketi yapılır.)- Yağmur yağıyor.(Eller kaldırılarak yağmur yağma hareketi yapılır.)- Tohumlar buğday fidanı olup büyüyor.(Yere çömelerek tohum gibi filizlenme ve büyüme hareketi yapılır.)- Başakları çıkan buğdaylar, çiftçiler tarafından toplanıyor.(Orakla ya da makine ile buğday toplama öykünmesi yapılır.)- Tohumları çıkartılmak üzere makineye atılıyor.(Öbek öbek kucaklanarak makineye atma öykünmesi yapılır.)- Makineden çıkan buğday taneleri çuvalara dolduruluyor. (Çuvala doldurma hareketi yapılır.)- Değirmene götürülüyor. (Çuval taşıma öykünmesi yapılır.)- Buğdaylar değirmende öğütülüyor (Değirmen çevirme hareketi yapılır.)- Çuvalara doldurulup fırıncı amcaya satılıyor. (Alışveriş öykünmesi yapılır) <p>Öğretmen sınıfa getirdiği “çilek, erik, elma” vb. meyveleri ortadan keserek çocukların bunları incelemelerini ister. Öğretmen çocuklardan meyveler arasında ne gibi benzerlik ya da farklılıklar olduğunu anlatmalarını ister.Ardından kesilen meyvelerin saf suları ile kağıda baskı yapılır, dokular daha net bir şekilde incelenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Meyveler, resim kağıdı	Ailenle birlikte fırına gidip ekmeklerin nasıl yapıldığını inceleyebilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Benzer-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ekmek hangi malzemelerden yapılır? Hiç fırına ekmek almaya gittiniz mi? En çok ilginizi çeken ne oldu? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

BERK'İN OYUNCAKLARI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Renkler” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her renk bir hareketi ifade eder. Kırmızı denilince çocuklar olduğu yerde çift ayakla zıplarlar. Sarı denilince tek ayakla olduğu yerde zıplar. Mavi denilince çift ayak ileri doğru sıçranır. Pembe denilince çift ayak geriye doğru sıçrar. Öğretmen renkleri karışık olarak verir. Turuncu denilince herkes olduğu yere çömelir.</p> <p>Sınıftaki oyuncaklar renklerine göre gruplanır. En çok olan oyuncak söylenir. Ardından çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 8’i açmalarını sağladıktan sonra sayfada verilen Berk’in oyuncakları sayılır. Her oyuncağın bulunduğu bölümde o oyuncağın sayısı kadar kutucuk boyanır. Boyanılan oyuncaklara bakarak Berk’in en çok hangi oyuncağı olduğu söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, parmak boyası	Ellerini suluboya ile boyayarak resim kağıdına baskı yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çift ayak zıplayınca hızlı ilerliyor musun? Çift ayak ile ilerleyen hayvan isimleri biliyor musun? Sınıfımızda en çok hangi renkte oyuncak vardı? En az hangi renkte oyuncak vardı?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 11. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Engelliler Haftası ” etkinliği yapılır.

“Eksik Sandalye ” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ENGELLİLER HAFTASI

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Engelliler Haftası”na yönelik etkinlikler hazırlanır. Tüm çocuklar geldikten sonra eline aldığı bebeği çocuklara göstererek, “Çocuklar bebeğin bir yeri eksik. Neresinin eksik olduğunu bana söyler misiniz?” der. Çocukların bir kolu eksik olan bebeğin eksikliğini fark etmeleri sağlanır. Öğretmen çocuklara “Kim bilir ne kadar zorlanıyor? Sizce daha çok hangi işleri yaparken zorlanır? Peki, biz ona nasıl yardımcı olabiliriz?” sorularıyla çocukları yönlendirir</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 27’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki fotoğraflar dikkatlice incelenir. Diğerlerinden farklı olan çocuk bulunur ve daire içine alınır. Onlardan farklı ihtiyaçların var mıdır? Benzer ihtiyaçların nelerdir? Soruları sorulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
engelli	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Çevremizdeki engelli kişiler karşı nasıl davranmalıyız? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Konuşma esnasında sıramızı beklemek neden önemlidir?

EKSİK SANDALYE

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler. Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Sohbete katılır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara birlikte halıda daire şeklinde oturur ve çocuklara ayaklarını uzatmalarını söyler. Çocuklar ayaklarını uzatırlar. Öğretmen çocuklara birbirlerinin ayakkabılarına dikkatle bakmalarını söyler. Ayakkabılar arasındaki benzerlik ve farklılıklardan söz edilir. Öğretmen bağcıklı, cırtcırtlı ayakkabılar göstermelerini ister. Çocuklara daha önceden hazırladığı değişik ayakkabı resimlerini gösterir (ayakkabı, bot, çizme, terlik, sandalet vb.) Resimlere bakarak da ayakkabı çeşitlerinin hangi mevsimde, nerelerde giyilebileceği, işlevleri ile ilgili sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıkları tartışılır.</p> <p>Öğretmen her çocuğa 1 ile 10 arası rakamlar verir. Sandalyelere karışık olarak rakamlar yazılır. Müzik açılır. Çocuklar sandalye çevresinde döner. Müzik kapanınca hemen kendi rakamlarındaki sandalyeye oturur. Elindeki rakamın bulunduğu sandalyeye oturamayan öğrenci yanar. Her seferinde bir sandalye eksiltilir. Oyun en son öğrenci kalıncaya kadar devam eder. Her sandalye eksiltildiğinde kalan sandalye sayısı söylenir. Ardından sınıftaki oyuncaklarla eksiltme çalışmaları yapılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Yapıştırıcı, düğmeler, makas	Fasulyelerle eksiltme çalışmaları yapabilirsiniz.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
1- 10 arası rakamlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sandalye oyununu oynarken nelere dikkat ediyorsunuz? Oyunlarda kuralların olması neden önemli? Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 26- 27 yönergeler doğrultusunda yapılır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 12. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“10 Küçük Şişe” etkinliği yapılır.

“İyilik Ağacı” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

10 KÜÇÜK ŞİŞE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik şişeler (cam,plastik vb.) getirir.Şişeleri halının üzerinde yan yana dizer.Öğretmen çocuklardan şişelere dikkatle bakmalarını ve şişeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister.Çocuklar şişelerin benzerlik ve farklılıklarını söyledikten sonra öğretmen şişelerin hangi amaçla kullanıldıklarını sorar.Öğretmen aldığı cevaplardan sonra sıvı (su,yağ,gazoz,soda vb.) koyma dışında şişelerin başka hangi amaçlarla kullanılabileceğini çocuklardan düşünmelerini ister ve çocuklarla birlikte örnekler verilir. Örnl:Oyun hamurunu düzeltirmek için şişeyi oklava gibi kullanabiliriz, vazo yapabiliriz vb</p> <p>Öğretmen her çocuğa bir adet boş pet şişe verir. Şişelerin üzerine beyaz tutkal sürülür,beyaz tutkal sürülen şişeler irmikle kaplanır ve kurumaya bırakılır. Kuruyan şişeler suluboya ile renkli bir şekilde boyanır ve atık materyaller ile süslenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Şişeler, tutkal, irmik, suluboya	Mavi Boncuk Aile Katılım Kitabı sayfa 30'u yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Benzer-farklı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Şişelerden neler yaptık? Şişeler ne işe yarar? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Şişeler şarkısını hatırlıyor musun? 10 dan geriye sayar mısın?

İYİLİK AĞACI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.	
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, Öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Değerler Eğitimi sayfa 30'u açmaları sağlandıktan sonra iyilik ağacı sembolleri incelenir. Sembollerin neyi ifade ettiği sorulur. Sevgiyi anlatan sembol bulunup, kırmızıya boyanır. Temizliği anlatan sembol bulunur ve maviye boyanır. Paylaşmayı anlatan sembol bulunur ve yeşile boyanır.</p> <p>Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Sayışma ile bir ebe seçilir. Başka bir çocuğa top verilir. İşaret verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk, yakalanmamaya çalışır,sıkışınca da topu başka bir arkadaşına atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, top	Bugün ailene bir iyilik yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
İyilik, paylaşmak, sevgi, temizlik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	İyilik yapmak ne demek? Birisi sana iyilik yaptığında ne hissedersin? Paylaşmak nasıl bir duydu? Oyunu nasıl oynadık?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 13. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Müzedede Neler Var?” etkinliği yapılır.
“Müzedeki Heykel” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

MÜZEDE NELER VAR?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği il Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara “Müze nedir?” diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin arkeolojik kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli oldukları söylenir. İnsanları bu eserleri görmek için bilet alarak müzeleri gezdikleri söylenir. Sanat eserlerini incelerken onlara zarar vermememiz gerektiği söylenir. Öğretmen bir müzedeki eserlerin fotoğraflarını gösterir. Çocukların eserlerle ilgili düşünceleri öğrenilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını verir. Her birinin bir heykeltıraş olduğunu ve oyun hamurlarını kullanarak bir heykel oluşturacaklarını söyler. Çocuklar oyun hamurlarını yoğurarak bir figür oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları figürler hakkında sohbet edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamurları	Birlikte bir müzeye gidebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Müze	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Müze nasıl bir yer? Daha önce müzeye gittin mi? Müzedeki sanat eserlerine nasıl davranmalıyız? Başka nerelerde heykel gördünüz?

MÜZEDEKİ HEYKEL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Müzedeki Heykel’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır. Müzik açılır, herkes müzikle beraber dans etmeye başlar. Müzik kapatılır. Çocukların oldukları yerde donmaları istenir. Şu an hepsinin bir müzede heykel olduklarını hayal etmeleri, çocukların arasında gezerek anlatılır. Çocuklara kesinlikle hareket etmemeleri söylenir. Öğretmen çocukları gıdıklayarak güldürmeye çalışır. Yanan çocuklar müzeden çıkarılır, en son kalan çocuk alkışlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 11’yi açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim anlatılır. Müzelerde uyulması gereken kurallar söylenir. Yanlış davranışta bulunan boyanır, neden yanlış yaptığı söylenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, teyp, cd	Ailenle evin yakınındaki bir müzeyi ziyaret edebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
müze	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Müzede uyulması gereken kurallar nelerdir? Gittiğiniz yerlerde nelere dikkat ediyorsunuz? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Heykeller ne tip malzemelerden yapılabilir?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 14. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**

“19 Mayıs Atatürk’ü Anıyoruz” etkinliği yapılır.

“Kimler Spor Yapıyor?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANIYORUZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Bireysel +Büyük Grup)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa bayraklar, Atatürk resimleri, posterler getirir. Çocuklara resmin kime ait olduğunu sorar. Atatürk cevabını aldıktan sonra çocuklara Atatürk'le ilgili neler bildiklerini sorar. Çocuklar bildiklerini söylerler ve öğretmen yurdu, ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu, Atatürk'ün yurdunu, ulusunu içinde bulunduğu kötü koşullardan kurtarabilmek için 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkıp toplantılara katıldığını, arkadaşlarıyla birlikte yurdun ulusun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler. Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayıs' da bayram kutlandığını, Atatürk'ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır. Çocuklarla birlikte "Bayrak" adlı şiir okunur.</p> <p>Göklerin ay yıldızı, Atamdan bana kalan, Sana pek çok yaraşmış. Sevgili güzel bayrak, Bu yurdun oğlu kızı Göklerde dalgalan, Senin için savaşmış. Nazlı ,nazlı uçarak</p> <p>Öğretmen daha önceden renkli kartonlara çizdiği meşale figürünü çocuklara verir. Çocuklar meşale figürünü kesip, istedikleri gibi süslerler. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas,karton	Odanda bir Atatürk köşesi oluşturabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Bayrak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bayrağımız ne renk? Üzerinde ne resmi var? Başka ülkelerin bayraklarını gördün mü? Nasıl farkları var? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

KİMLER SPOR YAPIYOR?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ									
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.								
ÖĞRENME SÜRECİ									
<p>Çocuklarla birlikte “Atatürk’ü Severim” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.</p> <p>ATATÜRK’Ü SEVERİM</p> <table><tr><td>Atatürk’ü severim</td><td>Atatürk’ü severiz</td></tr><tr><td>Atatürk’ü severim</td><td>Atatürk’ü severiz</td></tr><tr><td>Sevgi dolu yüreğim</td><td>Annem,babam, hepimiz</td></tr><tr><td>Atatürk’ü severim</td><td>Atatürk’ü severiz</td></tr></table> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 28’i açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resim incelenir. “Atatürk, gençler spor yaparak sağlıklı olsunlar ve sağlıklı büyüsünler diye düşünmüş. Sen de spor yapmalısın” denir. Resimde spor yapan insanlar bulunur ve daire içine alınarak gösterilir.</p>		Atatürk’ü severim	Atatürk’ü severiz	Atatürk’ü severim	Atatürk’ü severiz	Sevgi dolu yüreğim	Annem,babam, hepimiz	Atatürk’ü severim	Atatürk’ü severiz
Atatürk’ü severim	Atatürk’ü severiz								
Atatürk’ü severim	Atatürk’ü severiz								
Sevgi dolu yüreğim	Annem,babam, hepimiz								
Atatürk’ü severim	Atatürk’ü severiz								
MATERYALLER	AİLE KATILIMI								
Boya kalemleri, ritim aletleri									
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR									
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME								
	19 Mayıs tarihi neden önemlidir? Daha önce bir tören izlediniz mi? En çok ne ilginizi çekti? Sen en çok hangi sporu yapmayı seviyorsun?								

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 15. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı – Temizlik
- Etkinlik Zamanı
“.....” etkinliği yapılır.
“.....” etkinliği yapılır.
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş
- Genel Değerlendirme

Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA ,GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

Etkinliğin Adı

Etkinlik Türü:

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
ÖĞRENME SÜRECİ	
19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA ,GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 16. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**

“Dik Dik Dikdörtgen” etkinliği yapılır.

“Gazeteyi Katlama” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

DİK DİK DİKDÖRTGEN

Etkinlik Türü: Sanat Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa dikdörtgen şeklinde nesneler getirir. Çocuklara nesneleri ellerine alıp kenar ve köşelerini incelemelerini söyler, çocuklar şekilleri inceledikten sonra öğretmen sınıfta ve günlük yaşamımızda hangi nesnelerin dikdörtgen şekline benzediğini sorar. Daha sonra “Dikdörtgen” parmak oyunu oynanır.</p> <p>DİKDÖRTGEN İki uzun kenarım İki de kısa kenarım Hepside birleşince, Ne oldu bakın Daha sonra öğretmen renkli kartonlardan kesilmiş dikdörtgenleri çocuklara verir. Birlikte dikdörtgenin özellikleri (iki uzun iki kısa kenarının olması)hakkında konuşulur. Dikdörtgenler daha sonra renklerine göre ayrılır. Her bir renk grubu sayılır. Kaçar tane olduğu söylenir.</p> <p>Öğretmen dikdörtgen şekli çizdiği renkli elışı kağıtlarını, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve resim kağıtları verir. Çocuklar dikdörtgen şeklini keserler ve resim kağıdına yapıştırırlar. Öğretmen çocuklara bu dikdörtgen şeklinin bir insanın gövdesi olduğunu söyler. Çocuklar boya kalemleri ile eksik olan diğer kısımları(Baş,bacaklar,kollar,ayaklar vb) tamamlarlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Renkli elışı kağıtlarını, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri ve resim kağıtları	Dikdörtgenleri kullanarak bir resim yapabilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
dikdörtgen	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Dikdörtgenin kaç köşesi ve kaç kenarı var? Etrafına baktığında dikdörtgen şeklinde eşyalar görüyor musun? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Sohbet esnasında konuşma sırasını beklemek neden önemlidir?

GAZETeyİ KATLAMA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Gazete Katlama’ oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba bir gazete sayfası verilir, ikili gruplar gazete sayfalarını yere koyup , üstünde el ele tutuşurlar. Müzik başlayınca gazete üstünde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp, müzikle yeniden katladıkları gazetenin üstünde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak , en küçük hale gelir.Gazetenin bu en küçük halinde dışına çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, Öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen resim kağıtlarını dağıtır. Sınıfa ait bir gazete oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemeleri	Mavi Boncuk Aile Katılımı sayfa 31 yapalım
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gazeteyi katlarken zorlandın mı? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Sınıf gazetemizi hazırlarken neler kullandık?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 17. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Bahçeye Çıkıyoruz” etkinliği yapılır.

“Balon Nasıl Şişti?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

BAHÇEYE ÇIKIYORUZ

Etkinlik Türü: Hareket Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Bahçede dağınık olarak dururlar. Tek ayak üzerinde 1’den 3’e kadar sayana kadar durma çalışmaları yapılır.</p> <p>Okul bahçesinde üçgen, kare ve daireye benzeyen nesneler gösterilir. Bahçedeki oyuncaklar gözlemlenir. Benzer ve farklı özellikleri üzerinde durulur.</p> <p>Tırmanma merdivenlerine tırmanma çalışması yapılarak çocuklar serbest bırakılır. Bahçe oyuncaklarıyla oynarlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 14’ü açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimler dikkatlice incelenir. Resimler 1’den 4’e kadar numaralandırılarak hikaye oluşturulur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bahçede neler yaptık? En çok hangisi hoşuna gitti? Tırmanma merdivenlerine çıkabildin mi? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

BALON NASIL ŞİŞTİ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar.Bir ebe seçilir.Öğretmen başla deyince ebe arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklar mindere ya da sandalyeye çıkarak ebelenmemeye çalışırlar. Yakalanan ebe olur.</p> <p>“Gaz Oluşumu” deneyi için hazırlıklar yapılır. Şişe, sirke, balon ve kabartma tozu masaya konulur. Gazoz şişesine iki üç cm kadar sirke konulur. Şişenin içerisine iki kaşık kabartma tozu eklenir. Balon hızlı bir şekilde şişenin ağzına geçirilir. Balonun gazın etkisiyle şiştiği gözlemlenir. Çocuklar gözlem sonuçlarını ve fikirlerini paylaşırlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Gazoz şişesi, sirke, balon, kabartma tozu	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
gaz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Deneyde hangi malzemeleri kullandık? Deneyi nasıl yaptık? Deneyin sonucunda ne oluştu? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Oyunu nasıl oynadık?

Okulun Adı :

Tarih : .../.../20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 18. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Hoş geldin Yaz” etkinliği yapılır.

“ Neden Yanlış?” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

HOŞ GELDİN YAZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.	DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa mayo, şapka, havlu, güneş gözlüğü getirir ve bu materyallerin kendilerine neyi hatırlattığını sorar. Yaz mevsimi ve deniz yanıtlarından sonra yaz mevsiminde doğadaki değişikliklerden bahseder. Ağaçların çiçek açtığı, meyveler verdiği ve gölgelerinden insanların faydalandığından bahseder. Yaz mevsimine ait sebze, meyve, yaz mevsimi etkinlikleri, giyecekleri, oyunlar vb. özellikler hakkında sohbet edilir.Yaz mevsimine ait aylar hakkında konuşulur.</p> <p>Çocuklarla birlikte“Arı” adlı parmak oyunu oynanır.</p> <p>Halka, halka siyah sarı (Başparmak ve işaret parmakları ile halka yapılır)</p> <p>Arı seni tutmalı</p> <p>Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır)</p> <p>Dolaşıyor vızır ,vızır</p> <p>Çıkmak için uğraşılıyor</p> <p>Ay, ay anneciğim, elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)</p> <p>Yaa... Ben sana demedim mi?</p> <p>Arı sokar (İşaret parmağıyla ikaz hareketi yapılır)</p> <p>İğnesinden zehir akar.</p> <p>Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını ve kalıplarını verir.Ardından çocuklarla yazın yediğimiz meyveler hakkında konuşulur. Çocuklar hamurları ve hamur kalıplarını kullanarak yaz mevsimine ait meyveleri oluştururlar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyun hamurları,kalıplar	Yazlık kıyafetlerini düzenleyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Yaz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaz mevsiminin en sevdiğin özelliğini söyler misin? Yazın unutamadığın bir anını anlatır mısın? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 3 -4 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

NEDEN YANLIŞ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir	DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Neredeyim?’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen çocuklardan orta alanda dağınık şekilde durmalarını ister. Öğretmen elini 1 kez çırpıtığında çocuklar yan yana ikili eş olurlar ve yanlarındaki arkadaşlarının kim olduğunu söylerler.(Benarkadaşımın yanındayım.)Öğretmen elini 2 kez çırpıtığında çocuklar arka, arkaya tek sıra olurlar ve sırayla arkalarındaki ve önlerindeki arkadaşlarının ismini söylerler.(Ben....arkadaşımın arkasında,.....arkadaşımın önündeyim gibi. Her seferinde karışık tek sıra olurlar.)</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 21’i açmalarını sağladıktan sonra çocuklar resimde neler gördüklerini anlatırlar. Resimdeki beş yanlış bulunur ve işaretlenir. Neden yanlış olduğu açıklanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Kelebek resimleri bulup birbirinden farklarını inceleyebilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Doğru-yanlış	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık sırayla anlatalım. Oyunu nasıl oynadık? Başka türlü nasıl oynayabilirdik? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 19. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**

“Yüzmeyi Seviyorum” etkinliği yapılır.

“Trencilik” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

YÜZMEYİ SEVİYORUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir. Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara kimlerin yüzmeye bildiğini sorar. Denizde yüzerken nelere dikkat etmemiz gerektiği hakkında konuşulur. Denize girerken ne giyeriz? Yazlık kıyafetlerimiz nelerdir? Diye sorulur. Yazın çevrede olan değişikliklerle ilgili konuşulur. Kıyılarımızı ve denizlerimizi nasıl korumamız gerektiği çocuklarla konuşulur. Kıyıda oynanabilecek oyunlardan bahsedilir. Kumlardan kaleler yapmak, top oynamak ve kıyıda yürüyüş yapmak vb.</p> <p>Öğretmen masaya kalem, lego, silgi, pamuk, yün, kaşık, puzzle parçası koyar. Çocuklardan nesnelere dikkatle bakmalarını ister. Sonra nesnelerin üzerini bir örtüyle kapatır. Örtünün altına elini uzatıp bir nesne alır veya nesne ekler. Örtüyü kaldırır. Çocuklardan hangi nesneyi aldığını ya da hangi nesneyi eklediğini bulmalarını ister. Etkinliğe bu şekilde devam edilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Kalem, lego, silgi, pamuk, yün, kaşık, puzzle parçası	Sulu boyalarını kullanarak bir deniz resmi çizebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
deniz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaz mevsiminde nasıl giyinmemiz gerekir? Denize girerken nelere dikkat etmeliyiz? Kumsalda nasıl davranmalıyız? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Mavi boncuk 8. Kitap sayfa 22 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

TRENCİLİK

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup +Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Trencilik oyunu oynanır.</p> <p>Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarak öğretmenin minder, tahta blok, lego vb. zeminlerden oluşturduğu rayların üzerinden geçerek giderler. Tren hızlandığında birbirinden kopmamaya çalışırlar.</p> <p>8–10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler. Tren “çufçu” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başar.</p> <p>Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.</p> <p>Beğenirse yolcuların biletlerini kontrol eder. Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der. Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 6’yı açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki resimde abajurun nasıl kırıldığı sorulur. Evin içinde kırılabilir eşyaların üzeri işaretlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	Evde oyun oynarken eşyalara zarar vermemeye dikkat edebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Daha önce trene bindin mi? Oyunda rolün neydi? Ne hissettin? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 20. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Karıncaları Bulalım” etkinliği yapılır.

“Kaç Karınca Kaldı?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

KARINCALARI BULALIM

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak belirli mesafede ilerler DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara bahçede karıncalarla ilgili araştırma yapacaklarını, bu yüzden toprağı, ağaç gövdelerini, taşların altını, duvar kenarlarını vb. dikkatlice incelemelerini söyler. Karıncaların, nasıl hareket ettikleri, görünüşleri, yuvaları, ne ile beslendikleri hakkında konuşulur. Çocuklarla birlikte karınca çiftliği oluşturulmak için biri diğerinden daha küçük olan iki kavanozun arasına toprak doldurulur. Toprağın üzerine şeker ya da reçel konulur. Sonra bahçeden bulunan karıncalar buraya konulur. Üzeri hava alacak şekilde kapatılır. İçine iki üç günde bir, biraz şeker, reçel ya da tahıl atılır. Bir hafta içinde karıncaların toprak içinde açtığı tüneller gözükcektir. İnceleme işlemleri bittikten sonra karıncalar çocuklarla birlikte tekrar yuvalarına bırakılır.</p> <p>Öğretmen sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da eşit sayıda tahta bloklar verilir. Başlama komutu ile çocuklar kendi gruplarına ait tahta bloklardan bir adet alıp, çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine gider ve tahta bloğu bırakırlar. Süre bitiminde tahta bloklardan en çabuk kule oluşturan grup oyunu kazanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Tahta bloklar	Karıncaları inceleyebilir bununla ilgili fotoğraflar bulabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Okul bahçesinde neler yaptık? Neleri inceledik? Karıncalar nasıl hareket ederler? Bu etkinliklerden ne öğrendik? Karınca gibi çalışkan başka hangi hayvanlar var?

KAÇ KARINCA KALDI?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, Öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 7'yi açmalarını sağladıktan sonra her bölümde bulunan kalemler sayılır. Her bölümden “1” tanesi örnekteki gibi üzerine çarpı koyularak ayrılır ve kaç tane kaldığı bulunur. Doğru rakam işaretlenir. Karınca resimleri kullanılarak eksiltme çalışmaları yapılır.</p> <p>Çocuklarla birlikte “Karınca” adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.</p> <p>Küçük karınca yuvasındaydı Her yeri donduran soğuk vardı Kapı çalınca baktı karınca kimdi ki bu zaman kapı çalan Tembel cırcırdı gelen misafir Kardeşim karnım aç bir şey getir. Yazın gezersen hep keyfedersen Kış gelir çok çabuk kalırsın aç</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, ritim aletleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinliği sevdin? Nesne eksiltme çalışması yaparken nesneleri doğru saydınız mı? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 21. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Yunus ” etkinliği yapılır.

“Kırkayak Yürüyüşü ” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

YUNUS

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir. ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen o gün sınıfa gelince yerlere kağıtlar ve çöp görünümlü sınıfı kirli gösterecek materyaller koyar. Daha sonra öğretmen çocukları yanına çağırır ve sınıfta ne değişiklik olduğunu sorar. Öğretmen sınıfın kirliliğini fark eden çocuklarla bu konuda sohbet eder ve temizliğin önemi, neden temizlik yapılması gerektiği, nerelerin ve nelerin temiz olması gerektiği tartışılır.</p> <p>Verilen cevaplar doğrultusunda evde, sokakta, doğada, okulda, sınıfta, işyerlerinde ve yaşadığımız tüm mekanlarda temizliğin ne kadar önemli olduğu hakkında sohbet edilir.</p> <p>‘Doğayı ve çevreyi korumamız için neler gereklidir?’ konusu ile ilgili herkes fikrini söyler ve neler yapılması konusunda sohbet edilir.</p> <p>Daha sonra çocuklarla “Yunus” isimli parmak oyunu oynanır.</p> <p>Mavi yunus sabah erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).</p> <p>Beyaz Yunus da erkenden uyanmış (Yumruk yapılmış sağ elden başparmak çıkarılır.).</p> <p>Birbirlerine “Günaydın!” demişler (2 başparmak birbiri ile konuşma hareketi yapılır.).</p> <p>Yüzmüşler, yüzmüşler (2 başparmakla yüzme hareketi yapılır.).</p> <p>Çok kirli bir su ile karşılaşmışlar (Diğer parmaklar hareket ettirilir.).</p> <p>Sonra geri dönmüşler (Parmaklar kendimize doğru yüzme hareketi ile hareket ettirilir.).</p> <p>‘İnsanlar denizleri ve çevreyi hiç kirliletmeseler ne iyi olur!’ demişler.</p> <p>Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde oturur. Öğretmen her çocuktan sıra ile sınıftan bir oyuncak (Puzzle,bebek, araba vb) getirmesini ister. Her çocuk sınıftan seçip getirdiği oyuncakın ne renk olduğunu ve oyuncakı sınıfın neresinden aldığını söyledikten sonra getirdiği oyuncakı arkadaşlarına tanıtır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Oyuncaklar	Odanı kendin temizleyebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Temizlik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu etkinliklerden ne öğrendik? Çevreni temiz tutmak için ne yapman gerektiğini biliyor musun? Odan dağınık olduğunda ne hissediyorsun?

KIRKAYAK YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar	DİL GELİŞİM Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>“Kırkayak Yürüyüşü” oyunu için gerekli hazırlıklar yapılır. Masalar kenara çekilir. Geniş bir alan açılır. Çocuklar, yüzleri aynı yöne dönük ayakta durarak, sıra olurlar. Herkes bir öncekinin belini iki eli ile tutar ve kırkayak gibi yürümeye çalışırlar.</p> <p>Önce herkes sağ adımını ileri atar, sonra sol adımını ileri atar. Yürürken de "Çabuk, çabuk acelemiz var. Çabuk, çabuk acelemiz var" derler ve giderek hızlanırlar. Bu sırada, ayakları birbirine dolananlar ve yere yuvarlananlar oyun dışı kalırlar veya kaldığı yerden devam edilebilir.</p> <p>Oyun iki ayrı grup halinde de oynanabilir. İki kırkayak birbirleriyle karşılaştığında selamlaşırlar.</p> <p>Oyun bittikten sonra Öğretmen “çocuklar hiç düşündünüz mü? Kırkayağın neden çok ayağı var? Çocuklar fikirlerini söyler.</p> <p>İnsanın tüm organlarının (ayaklar, eller, gözler) ikiden fazla olmasının olası yararları ve sakıncaları üzerinde tartışılabilir.</p> <p>Su hakkında sohbet edilir. Suyun kullanımı, ne işe yaradığı, su nerelerden elde ettiğimiz, su nasıl kullanmamız gerektiği hakkında konuşulur. Suda giden taşıtların hangileri olduğu tartışılır.</p> <p>Su ile ilgili sınıfta yapılabilecekler tartışılır, örn; sulu boya, yemi yüzdürmek, temizlik, çiçek sulama vb.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Suyun faydaları nelerdir? Öğrenelim.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Su, kırkayak	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? Suyu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Suyla neler yapabiliriz? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? Sohbet esnasında sıramızı beklemek neden önemlidir? Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 13-15-20 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 22. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Tırman Bul” etkinliği yapılır.

“Ne Hissediyorsun” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

TIRMAN BUL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup + Küçük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Tırmanılan yükseklikten iner. Belli bir yüksekliğe tırmanır. DİL GELİŞİMİ Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa, bir gün içinde(Sabah-Öğle-Akşam) yaptığımız faaliyetlerin resimlerini içeren flash kartlar getirir. Çocuklarla birlikte bu flash kartlar incelenir. Hangi faaliyetleri hangi zaman diliminde gerçekleştirdiğimiz söylenir. Bir gün içindeki zaman dilimlerinden bahsedilir.</p> <p>Ardından çocuklar sıra ile gelip öğretmenin elindeki torbadan bir kart seçerler ve seçtikleri karttaki faaliyeti canlandırırlar, diğer çocuklar arkadaşlarının canlandığı bu faaliyetin bir gün içinde hangi zaman dilimine ait olduğunu bulmaya çalışırlar.</p> <p>Çocuklarla birlikte 'Tırman Bul' oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar görmeden çeşitli yüksekliklere nesne kartları yerleştirir. Çocuklar küçük gruplar halinde takımlara ayrılır. Her grup içinden bir lider seçilir. Sınıf içinde saklanan kartları bulmaya çalışırlar. Uygun eşyaların üzerine çıkarak(sandalye, minder vb) kartları bulurlar. Bulunan kartlar grup liderlerinde toplanır. Tüm kartlar bittiğinde birbirinin aynı olan kartlar eşleştirilir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Flash kartlar	Geçirdiğin bir günü sırasıyla resimlerle anlatır mısın?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Sabah-öğle-akşam	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en severek yaparak etkinlik hangisiydi? Tırmanırken zorlandın mı? Oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz? Akşamları ne yapıyorsunuz?

NE HİSSEDİYORSUN?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Bashkalarının duygularını söyler. Bashkalarının duygularının nedenlerini söyler. Bashkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa değişik duyguları içeren olay resimleri getirir. Çocuklar sırayla gelip bu olay resimlerinden birini seçerler. Seçtikleri olay resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.</p> <p>Daha sonra çocuklarla resimdeki çocukların neler hissetmiş olabilecekleri ile ilgili konuşulur.</p> <p>Öğretmen çocuklara bu olay sizin başınıza gelseydi neler hissederdiniz? Nasıl davranırdınız? Sorularını sorarak çocukların duygu ve düşüncelerini öğrenir.</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemelerini dağıtır.</p> <p>Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 10'u açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki şaşkın çocuğun kutucuğu boyanır. Kızgın çocuk bulunur. Utanmış çocuğun kutucuğu işaretlenir. Korkmuş çocuk bulunur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri,top	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şaşkın, utanmış, kızgın, korkmuş	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Seni en çok ne mutlu eder? Seni en çok ne üzer? Sen neler kızsarsın? Nelerden korkarsın?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Mayıs 23. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı - Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çabuk Çabuk Acelemiz Var” etkinliği yapılır.

“Balık Ördek Kurbağa” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇABUK ÇABUK ACELEMİZ VAR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocukları tekerleme eşliğinde minderlere yönlendirir. Bilmece sorarak çocukların dikkatini çeker. —Bizim evde deli var, tepesinde gülü var (horoz) —Het dedim met dedim, ocak başında yat dedim (kedi) Hayvanların yaşadıkları yerler konusunda sohbet edilir. Sohbet sonunda, karada yaşayanlar, suda yaşayanlar, hem karada, hem suda yaşayanlara örnekler verilir. Her çocuğun en az bir örnek vermesi ile katılımı sağlanır. Kurbağaların hem suda hem karada yaşadığı söylenir.</p> <p>Çocuklar, yüzleri aynı yöne dönük ayakta durarak sıra olurlar. Herkes bir öncekinin belini iki eli ile tutar ve kırkayak gibi yürümeye çalışırlar. Önce herkes sağ adımını ileri atar. Sonra herkes sol adımını ileri atar. Yürürken de “Çabuk çabuk acelemiz var. Çabuk çabuk acelemiz var!” derler ve giderek hızlanırlar. Bu sırada, ayakları birbirine dolanabilir ve yere yuvarlanabilirler. Çalışma, gülüşmelerle sona erer.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı	Hem suda hem karada yaşayan bir hayvan düşünür müsün?
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
hayvanlar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün hangi etkinlikleri yaptık? Sence en ilgi çekici hangisiydi? Hayvanlar nerelerde yaşarlar? Oyunu nasıl oynadık?

BALIK ÖRDEK KURBAĞA

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “Balık Ördek Kurbağa” şarkısını söyler. Çocuklar taklitler yaparak şarkıyı tekrar ederler.</p> <p>Zıp, zıp zıplar karada / Yüzer tatlı sularda / Vırak, vırak seslenir / Eğlenir şu kurbağa Vak, vak, vak, vak yürürler / Kaz ve ördek karada / Vak vak seslenip / Eğlenirler sularda Suda yaşar balıklar / Sessiz, sessiz yüzerler / Bazen sürü halinde / Bazen yalnız gezerler</p> <p>Kalıplara çizilmiş olan kurbağa ve nilüfer yaprağı modeli kesilir. Kurbağa, nilüfer yaprağının üzerine yapıştırılır. Kurbağa, artık materyallerle(pul, mercimek) süslenir. Yapılan çalışma beyaz resim kâğıdına yapıştırılır. İsteyen çocuklar çalışmaya resim ilave ederler. Yapılan çalışma ilgili panoda sergilenir. Kurbağa gibi zıplayarak sıraya geçerler.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Karton, makas, yapıştırıcı	Birlikte piknik planları yapabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Sanat etkinliğini nasıl yaptık? Şekilleri keserken zorlandın mı? “Balık Ördek Kurbağa” şarkısı tekrar edilir.

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 1. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Şişman Fil” etkinliği yapılır.

“Çiçek Mi? Kelebek Mi?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ŞİŞMAN FİL

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘İnsanlar neden şişmanlar?’ ‘Hayvanlar içinde en zayıf ve en şişman hayvanlar hangileridir?’ diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra; Öğretmen çocuklara zayıf olmanın ve şişman olmanın insan davranışları üzerindeki etkilerini anlatır. Öğretmen çocuklara her insanın kendine özgü bir vücut yapısının olduğunu söyler. Bazı insanların çeşitli nedenlerden dolayı farklılıklarının olduğunu zaman, zaman bu farklılıkların o insanların yaşamlarını etkilediğini anlatır.</p> <p>Öğretmen farklılıkları olan kişilere (şişman-zayıf) saygılı olmaları gerektiğini ve onlarla alay etmenin gülmenin doğru bir davranış olmadığını anlatır. Ardından “Fil ile Karınca” adlı parmak oyunu oynanarak çocukların ilgisi çekilir.</p> <p>(Ses kalınlaştırılarak söylenir.)</p> <p>Kocaman fil, büyük adımlarla yürüdü yürüdü. Dan, dan da ,dan, dan (2 kez) (Ellerle yürüme hareketi yapılır.). Kocaman kulaklarını salladı. Pat, patta, pat, pat (Eller kulak hizasında sallanır.). Kocaman hortumuyla su içti. Lıkır da lıkır, lıkır da lıkır (Eller burun üzerinde 2 karış şeklinde tutulur.). Sonra canı sıkıldı. Sağa baktı kimse yok, / Sola baktı kimse yok, / Önüne baktı kimse yok, / Arkasına baktı kimse yok, Yukarıya baktı kimse yok, / Aşağıya baktı kimse yok. Oooof dedi uykuya daldı. Mışıl da mışıl (2) (Uyuma hareketi yapılır.). Günlerden bir gün küçük karınca da küçük adımlarla yürüdü pıtır da, pıtır. (2) / Küçük karıncanın da canı sıkıldı. Sola baktı kimse yok, / Sağa baktı. Aaaaa! Kocaman fil uyanmıştı. / “Merhaba kocaman fil”(İşaret parmaklar konuşturulur)</p> <p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap sayfa 29’u açmalarını sağladıktan sonra resimdeki her resim dikkatlice incelenir. Eksik kısmı bulunup çizerek tamamlanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Şişman-zayıf	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Hikayede şişman olan kimdi? Zayıf olan kimdi? İnsanlar neden şişmanlar? Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir?

ÇİÇEK Mİ? KELEBEK Mİ?

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar ayağa kalkarlar. Öğretmen çiçek dediğinde oldukları yerde tek ayakla zıplarlar, kelebek dediğinde çocuklar oldukları yerde çift ayakla zıplarlar. Öğretmen bazen çocukları şaşırtmak için yönergeleri hızlı söyler, şaşıran çocuklar oyundan çıkar.</p> <p>Öğretmen 1'den 10'a kadar sayı kartlarını karışık bir şekilde masaya koyar. Çocuklar masanın üzerindeki kartlardan seçerler ve seçtikleri sayı kadar sınıftan nesne getirirler. Ardından çocuklarla 1'den 20'ye kadar ritmik sayma yapılır. Daha sonra öğretmen çocuklara plastik bardakların içinde renkli boncuklar verir. Çocuklar kendilerine verilen renkli boncukları sıra ile sayarlar. Sayma sonunda çocuklarla en az ve en çok boncuğun kimde olduğu ile ilgili konuşulur. Boncuklarla arttırma çalışmaları yapılır. Üç tane boncuğun yanına öğretmen iki boncuk daha koyar ve kaç boncuk olduğunu sorar. Bu şekilde çalışma çoğaltılır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boncuklar, plastik bardak, rakam kartları	Bir avuç boncuk getirir misin? Mavi Boncuk Aile Katılım Kitabı sayfa 32'yi yapabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Az-çok, nesne arttırma	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bugün neler yaptık? İki parmak iki parmak daha kaç parmak eder? Tek ayakla zıplarken zorlandın mı?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 2. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Ördek Yürüyüşü” etkinliği yapılır.

“Kavanozdaki Kurabiyeler” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÖRDEK YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Göstergeleri: Haklarını söyler. Bашkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Bашkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek sembollerin flash kartlarını getirir. Cep telefonu ile konuşulmaz ,WC vb. Bu sembollerin anlamları hakkında konuşulur. Tüm dünya ülkelerinde de bazı sembollerin aynı anlama geldiği söylenir. Ardından çocuklarla kitap merkezine geçilir.</p> <p>Haklarımızı korumamız gerektiği vurgulanır. Çocukların sınıftaki hakları neler olabilir diye sorulur. Çocukların söyledikleri bir kâğıda yazılarak panoya asılır. Kitaplıktaki kitaplardan biri oylama ile seçilir. Oylama yapmanın önemi çocuklara anlatılır. Eğer sadece bir kişinin istediği bir kitabı seçip okusaydık ne olurdu, diye sorulur. Seçilen kitap çocuklara okunur</p> <p>Daha sonra öğretmen halının üstüne karışık olarak koyar, öğretmen çocuklardan söylediği sembolü bulup getirmelerini ister. Öğretmen çocuklara yürüyüş taklitleri yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda yürür. Tavşan yürüyüşü, Maymun yürüyüşü, Ördek yürüyüşü, Yaşlı dede yürüyüşü, Buz üzerinde yürüyüş, Kızgın kumda yürüme, Çimlerin üzerinde yürüme, Pamuk üzerinde yürüme vb.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
	Etrafınızda gördüğünüz sembollerin anlamları hakkında konuşabilirsiniz
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sembol	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Sembol nedir? Etrafında hangi sembolleri görüyorsun? Bu etkinlikten neler öğrendik? Kim gibi yürürken zorlandın ?

KAVANOZDAKİ KURABİYELER

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği İle Türkçe Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.	DİL GELİŞİM Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocukların Mavi Boncuk 8. Kitap Sayfa 9'u açmalarını sağladıktan sonra sayfadaki kavanozlardan kapağı açık olanlar işaretlenir. Kapağı kapalı olanlara kurabiye çizilir.</p> <p>Öğretmen duvarlara gazetelerden, dergilerden kestiği yazıları yapıştırır. Çocukların dikkatleri yazılar üzerinde toplanır. Daha sonra öğretmen yazıyı başka nerelerde kullanıyoruz, diye sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Kitapların bizim için bilgi kaynağı olduğu, bol bol kitap okumamız gerektiği vurgulanır. Çocuklarla birlikte bir deney kitabı seçilir. Öğretmen resimlerini göstererek okur.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boya kalemleri	Etrafında üzerinde yazı olan neler var, düşünelim
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Açık- kapalı	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gününü baştan sona kadar sırasıyla bana anlatır mısın? Bugün öğrendiğimiz zıt anlamlı sözcükler nelerdir? Okumak neden önemlidir?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 3. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Gece ve gündüz.” etkinliği yapılır.
“Kağıdın Öyküsü” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

GECE VE GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİM Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla haliya oturulur. Öğretmen sınıfa gece ve gündüz kullanılan bazı eşyalar getirir. Çocuklarla beraber bu eşyalar incelenir ve özellikleri üzerine konuşulur. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır ve gece gündüz kullanılan eşyaları gruplamasını ister. Çocuklarla gece ve gündüz gökyüzünde neler gördüğümüz söylenir.</p> <p>Öğretmen çocuklara ortadan ikiye bölünmüş resim kâğıtlarını dağıtır ve resim kâğıdının bir bölümüne çocuklardan gündüz gökyüzünde gördüklerini çizerek gündüz yaşadıkları bir olayı anlatmalarını ister. Resim kâğıdının ikinci bölümünde ise öğretmen çocuklara “Gece gökyüzünde neler görürüz diye sorar?” ve çocuklardan gece gökyüzünde gördüklerini çizerek gece yaşadıkları bir olayı anlatmalarını ister.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resim kâğıdı	Gece ve gündüz çekilmiş bir resmini okula getirebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Gece-gündüz	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Gündüzü mü geceyi mi daha çok seviyorsun? Neden? Gece gökyüzünde en çok neyi izlemeyi seviyorsun? Bu etkinliklerden ne öğrendik?

KAĞIDIN ÖYKÜSÜ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Sanat Etkinliği (Büyük Grup +Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
<p>BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.</p>	<p>DİL GELİŞİMİ Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.</p>
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklar yarım ay şeklinde dizilmiş sandalyelere otururlar. Bilmece sorulur. Verilen cevaplar dinlenir.</p> <p style="text-align: center;">—Küçüktür gövdesi, kocamandır kafası, rengârenktir doğası (ağaç) —Bir sürü yaprakları, renkli, renkli resimleri var. İçi bilgi doludur, çocukların en iyi dostudur (kitap)</p> <p>Ormanın yararları konusun da sohbet edilir. Öğretmen konuşmaları derleyerek; “Orman, defter, kitap kalem, dergi, gazete, kâğıt yapımın da bize kaynak sağlar. Bulunduğu yerin havasını temizler ve bol yağmur yağmasını sağlar. Yağmur berekettir. Şiddetli yağmurlardan meydana gelen selleri önler. Ağaçların kökleri toprak kaymasını önler. Bazı ağaçlar mobilya yapımında kullanılır. Yakacak olarak ta kullanılır. Ormanlar yurdu güzelleştirir, bazı hayvanların evidir der.”</p> <p>“Kâğıdın öyküsü” ile ilgili öykü anlatılır. Anlatılan öykü hakkında konuşulur. Hep birlikte yaratıcı drama çalışması yapılır.</p> <p>Öğretmen; “Şimdi sırt üstü yere uzanalım, gözlerimizi kapatalım, kendimizi yemyeşil çimenlerle kaplı bir ormandaymış gibi hissedelim” der. Seçmiş olduğu klasik müzik eşliğinde hayallerini destekler çocukların bir süre dinlenmelerini sağlar.</p> <p>Daha sonra çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. “Hayalimdeki orman” çalışması yapılır. Hangi boya ile çalışılacağına çocuk kendisi karar verir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
kağıt	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Ormanların faydaları nelerdir? Ormanlar olmasaydı ne olurdu? Sen ormanda bir ağaç olsan kimlere yuva olurdu?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 4. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Adın Ne?” etkinliği yapılır.

“Kafama Dokun” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

Adın Ne?

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
DİL GELİŞİMİ Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara “Okulumuz” adlı şiiri öğretir ve hep birlikte söylerler. Öğretmen çocuklara okuldaki neler yaptıklarını. Neler yapmaktan hoşlandıklarını sorar. Çocuklar sıra ile söz alırlar. Diğer arkadaşlarını da dinler.</p> <p>Her yerden daha güzel, / Bizim için burası. Okul, sevgili okul / Neşe, bilgi yuvası</p> <p>Öğretmen çocuklarla birlikte daire şeklinde dizilmiş olan sandalyelere oturur ve oyunu kısaca anlattıktan sonra bir lego alarak müziği başlatır. Müzik çaldığı süre içinde lego elden ele dolaştırılır. Müzik durduğunda öğretmen elinde lego kalan çocuğa “Adın ne?” diye sorar. Elinde lego kalan öğrenci adını söyler ve isim hep birlikte tekrar edilir. Müzik tekrar başlatılır ve tüm öğrenciler adını söyleyene kadar oyun devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
lego	İsminin anlamını öğrenebilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bir isim seçme şansın olsa kendine hangi ismi seçerdin? İsminin bir hikayesi var mı? Sohbet esnasında sıranı bekledin mi?

Kafama Dokun

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup+ Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın dokusunu söyler. Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara ‘Kafama Dokun’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Müzik eşliğinde çocuklar sınıfta serbest olarak dans ederek dolaşırlar. Müzik kapandığında her çocuk karşısındaki arkadaşının kafasına dokunarak arkadaşının bir özelliğini söyler. (Gözlerin mavi, saçların uzun vb.)Oyun çeşitlendirilerek bu şekilde devam eder.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
boya kalemleri	Evde farklı dokuda olan eşyaları bulabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Doku eşleştirme	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Kafama dokun oyununu sevdin mi? Bu oyun da hangi arkadaşların kafasına dokundun hatırlıyor musun? Arkadaşı kafana dokunduğunda ne hissettin?

Okulun Adı :

Tarih : / ... / 20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 5. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Spor Yapıyoruz” etkinliği yapılır.

“Ağaçlar Ne hissediyor?” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

SPOR YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.	ÖZBAKIM BECERİLERİ Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister: “Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım. Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılsalım. Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım. Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.”</p> <p>Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Seramik Hamuru	
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
jimnastik	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Neden jimnastik yaparız? Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız? Senin hamurun ne rengi? Hamurla neler yaptın? Hamura şekil verirken zorlandın mı?

Ağaçlar Ne Hissediyor?

Etkinlik Türü: Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu: 48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder Gerektiğinde liderliği üstlenir.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen öncelikle çocuklara her birinin bir ağaç olduğunu ve vereceği yönergelerle göre de ağaçların hareket edeceğini söyler. Her çocuğa bir ağaç ismi verilir.</p> <p>Ağaçlar önce mutludur ve bazılarının meyveleri vardır. Yaz mevsiminden sonbahara geçerken havalar hafifçe soğumaya ve rüzgârlar esmeye, yağmur yağmaya başlar ve yavaş, yavaş sallanırlar. Öğretmen bu sırada çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Yapraklar neden dökülür, diye sorulur. Cevaplar dinledikten sonra çocuklara yönergelerine uygun olan hareketlerle dramatizasyon sonlandırılır. Kitapların ağaçlardan yapıldığı hatırlatılır. Kağıtları boş yere kullanmamız, resim yaptığımızda tüm kağıdı doldurmamız gerektiği vurgulanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Boya kalemleri, çalışma kitabı	Yaprak koleksiyonu başlatabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
sonbahar	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Yaprak neden dökülür? Dramada senin rolün neydi? Ağaçlar ne zaman mutlu oldular? Kitap yazan kişilere ne denir?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 6. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**
- **Oyun Zamanı**
Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
- **Kahvaltı – Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**
“Çevre Koruma Haftası.” etkinliği yapılır.

“Yaz Geline” etkinliği yapılır.
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve Gidiş**
Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.
- **Genel Değerlendirme**

ÇEVRE KORUMA HAFTASI

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar	SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir. MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Fen merkezine içi kum dolu geniş ve sığ bir kasa, değişik boyutlarda cam ve pet şişeler, teneke ve kâğıt besin ambalajları vb. malzemeler konulur. Sanayi bölgeleri ve fabrikaların atıklarının ve bacalarından çıkan kirli dumanın yansıtıldığı resimler eklenir. “Çevre Koruma Haftası” ile ilgili etkinlikler düzenlenir. Resimlerle ilgili sorular sorulur.</p> <p>Çocuklar masalara oturtulur. “Atık” nedir? “Atık maddeler nelerdir? Bu maddelerle neler yapılabilir? Tuvalet kâğıdı rulosu, pet şişeler, gazeteler bir atık madde mi? Bu maddeleri değerlendirmek için neler yapılmalıdır?” şeklinde sorular sorularak cevapları alınır. Pet şişeler, koli kartonları, kâğıt ambalajlar, süt şişeleri, yoğurt kutuları, besin saklama kapları masaya konur. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak temiz ve düzenli büyük bir şehir oluşturmaları istenir. Çocuklar iş bölümü yaparak projeyi oluştururlar. Çalışma bittiğinde neler yaptıklarını, çevreyi düzenlemek ve korumak amacı ile neler inşa ettiklerini anlatmaları istenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Artık malzemeler, boya kalemleri	Çevreyi kirleten birisini gördüğünde uyarabilirsin.
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
Atık, çevre	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Atık nedir? Çevremizi korumak için neler yapmalıyız? Mavi Boncuk Belirli Gün ve Haftalar sayfa 29- 30 yönergeler doğrultusunda yapılır.

YAZ GELİNCE

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Bireysel+ Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. DİL GELİŞİMİ Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen çocuklara eski dergilerden, hayvan ve bitki resimleri kesmelerini söyler. Kesilen şekiller farklı biçimlerde bir araya getirilerek, karikatür oluşturulur. Örneğin; zürafanın kafasını kedinin vücuduna, kol ve bacak parçaları elmaya yapıştırılır. Çalışma bittikten sonra oluşturulan karikatürler konuşturulur. Çocukların fikirleri öğretmen yardımı ile kâğıtların uygun yerlerine yazılır. Yapılan karikatür çalışması, ilgili panoda sergilenir</p> <p>Yaz Gelince” şarkısı söylenir. Birlikte tekrar edilir. Ritim aletleri kullanılarak tempo tutulur Yaz gelince pazarda / Say bakalım neler var Türlü, türlü meyveler var / Çok yararlı sebzeler var Karpuz var kavun var / Elma, erik, üzüm var Patlıcanlar, fasulyeler, / Kabak, domates, biberler Sağlığını düşünenler her gün / Sebze meyve yerler</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Resimler, makas, yapıştırıcı	Yatmadan önce sütünü içmeyi unutma
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	En Sanat etkinliğini nasıl yaptık? Bu etkinliklerden neler öğrendik? sevdiğin hayvan hangisi?

Okulun Adı :

Tarih : .../ ... /20...

Yaş Grubu : 48 ay ve üzeri

Öğretmen Adı :

Haziran 7. Gün

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

- **Güne Başlama Zamanı**

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

- **Kahvaltı – Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Karada Bayılır Suda Ayılır” etkinliği yapılır.

“Hoşça kal Okulum” etkinliği yapılır.

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

- **Genel Değerlendirme**

KARADA BAYILIR SUDA AYILIR

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
MOTOR GELİŞİM Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.	BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Öğretmen “tik tak tik tak şimdi hikâye başlayacak, ama önce bilmeceleri bakalım kim cevaplayacak” diyerek çocukların dikkatini toplar, bilmeceleri sorar.</p> <p>—Yoldan gelir yolcu değil, ağaca çıkar insan değil, semeri var eşek değil, yazı yazar insan değil (salyangoz)</p> <p>—Karada bayılır, suda ayılır (balık)</p> <p>Kitap merkezinden seçtiği bir kitabın resimlerini çocuklara göstererek hikâyeyi okur. Hikâye hakkında sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara, kartonlara çizilmiş daire şekillerini dağıtır. Kes yapıştır tekniğiyle balık mobilleri oluşturulur. Büyük karton kolinin ön kısmı kesilerek akvaryum görüntüsü elde edilir. Yapılan balık mobilleri, akvaryumun içine iplerinden yapıştırılır. Açık kısmı renkli jelâtin ile kapatılır. Akvaryumda yüzen balık görüntüsü elde edilir. Yapılan çalışma uygun köşede sergilenir. Daha sonra sınıf toplanır. Eller yıkanır.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Makas, yapıştırıcı, karton kutu, karton	Bir dans cd si getirebilirsin
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
akvaryum	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Günün nasıl geçti? Akvaryum çalışmasını nasıl yaptık? Bu etkinliklerden ne öğrendin?

HOŞÇAKAL OKULUM

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)
Yaş Grubu:48 ay ve üzeri

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ	
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.	MOTOR GELİŞİM Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
ÖĞRENME SÜRECİ	
<p>Hareketli müzik eşliğinde dans edilir. Ardından çocukların istedikleri şarkılar tekrar edilerek söylenir. Çocuklar ikili eş olur. İşaret parmaklarını değdirerek hafif müzik eşliğinde gözler kapalı ritme uygun dans edilir. Müzik bitiminde “dans ettiğin arkadaşına bütün bir yıl içinde birlikte yaşadığın bir şey bulup teşekkür edin” yönergesi verilir. Sonra duygu ve düşüncelerini sözel olarak açıklama fırsatı verilir.</p> <p>Öğretmende çocuklara bütün bir yıl boyunca çok güzel davranışlar sergilediklerini, paylaşmayı, sayıları, renkleri vb. birçok şeyleri öğrendiklerini söyleyerek teşekkür eder. Günün bitiminde aileler sınıfa alınır, çocuklar tek tek öpülerek karneleri verilip, iyi tatiller dlenir.</p>	
MATERYALLER	AİLE KATILIMI
Cd, teyp	İyi tatiller
SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR	
tatil	
UYARLAMA	DEĞERLENDİRME
	Bu sene oynadığımız oyunlar içinde en çok hangi oyun hoşuna gitti? Hangi deneyi tekrar yapmak istersin? Tatil boyunca okulda en çok neyi özleyeceksin?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GELİŞİM GÖZLEM FORMU

Sayın Öğretmen

Bu form çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden her çocuğun gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken gelişimsel özelliklerini bu forma kaydetmeniz beklenmektedir. Gözlem tarihleri arttıkça formun gözlem satırı çoğaltılarak kullanılmaktadır. Gözlem yapılan gün içinde hangi gelişim alanında kayda değer/kritik bir özellik varsa daha çok o özelliği belirtmeniz yerinde olacaktır. Çocuğa ait özel bir görüş ve öneriniz varsa ilgili bölüme ayrıntılı olarak yazınız.

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Çocuğun Adı ve Soyadı :

Çocuğun Doğum Tarihi : / / 20....

Çocuğun Cinsiyeti :

Gelişim Alanları Gözlem Tarihi	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişimi	Sosyal ve Duygusal Gelişim	Özbakım Becerileri
.... / / 20....					
.... / / 20....					
.... / / 20....					
.... / / 20....					
Görüş ve Öneriler					

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GELİŞİM RAPORU**

Sayın Öğretmen,

Gelişim raporu çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, her dönemin sonunda her çocuk için doldurulacaktır. Raporun bilgi verici olması, sizin çocukları ayrıntılı olarak gözlemiş ve “Gelişim Gözlem Formu - EK 1”na kaydetmiş olmanıza bağlıdır.

Raporu oluştururken çocuğun olumlu özelliklerini öne çıkaran ifadelerle başlayınız. Öncelikle çocukların beklenen düzeyde gösterdikleri becerileri, daha sonra ise geliştirilmesi gereken becerilerini yazınız.

Bu amaçla çocuklar için doldurduğunuz. Gelişim Gözlem Formlarında yer alan bilgilerden yararlanınız. Bu bilgiler doğrultusunda görüş ve önerilerinizi de yazınız.

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Rapor Tarihi : ... / ... / 20 ..

Çocuğun Adı ve Soyadı :

Çocuğun Doğum Tarihi : ... / ... / 20. ...

Cinsiyeti :

Okula Başlama Tarihi : ... / ... / 20...

Motor Gelişim:

Bilişsel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Özbakım Becerileri:

Görüş ve Öneriler:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

ÖĞRETMEN ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretmen,

Bu form, sizin bireysel ve mesleki yeterlik düzeyinizi kendi bakış açınızla değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Formda, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri bağlamında farklı niteliklerinizi gözden geçirmenizi sağlayacak 7 boyut bulunmaktadır. Bu boyutlar şunlardır;

1. Gelişim Alanları,
2. Ailelerle İletişim, Aile Katılımı ve Aile Desteği,
3. Değerlendirme
4. İletişim,
5. Yaratıcılık ve Estetik,
6. Okul ve Toplumla İşbirliği Yapma,
7. Mesleki Gelişimi Sağlama.

Sizden kendi öz değerlendirmenizi nesnel biçimde yaparak, yeterlik düzeyinizi 1 (Hiç Yeterli Değilim) ile 4 (Tam Yeterliyim) aralığında işaretlemeniz beklenmektedir.

ÖĞRETMEN ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

	<i>Gelişim Alanları</i>	Yeterlik Düzeyiniz			
		Hiç			TAM
		1	2	3	4
1.	Eğitim sürecini planlarken çocukların gelişim alanlarını desteklemeye özen gösteririm.				
2.	Eğitim ortamını çocukların gelişim özelliklerine uygun bir biçimde düzenlerim.				
3.	Materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun hazırlarım.				
4.	Materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun seçerim.				
5.	Materyalleri çocukların gelişim özelliklerine uygun kullanırım.				
6.	Sınıf içi eğitim etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak yürütürüm.				
7.	Sınıf dışı eğitim etkinliklerini çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak yürütürüm.				
	<i>Ailelerle İletişim, Aile Katılımı ve Aile Desteği</i>				
8.	Ailelerin çocuklarına ilişkin görüşlerinden yararlanırım.				
9.	Ailelerin eğitim sürecinde etkin bir şekilde rol almalarını sağlarım.				
10.	Aile katılımına ilişkin etkinlikler planlarım.				
11.	Aile eğitimi programları düzenlerim.				
	<i>Değerlendirme</i>				
12.	Uyguladığım eğitim programını değişik yöntemler (gözlem, görüşme vb.) kullanarak değerlendiririm.				
13.	Çocukların gelişimlerini farklı yöntemlerle çok yönlü olarak izlerim.				
14.	Çocukları değerlendirirken birbirleriyle kıyaslamam.				
15.	Kendimi çok yönlü olarak değerlendiririm.				
16.	Değerlendirme sonuçlarını uygulamalarıma yansıtırım.				
	<i>İletişim</i>				
17.	İletişimde “ben dili” kullanırım.				

18.	İletişimde beden dilimi doğru bir biçimde kullanırım.				
19.	İletişimi kolaylaştırabilmek için bilgi teknolojilerinden faydalanırım.				
20.	İletişim esnasında etkin dinlemeye önem veririm.				
21.	Empati kurarım.				
	Yaratıcılık ve Estetik				
22.	Problem durumlarında farklı çözüm yolları üretirim.				
23.	Çocukların sordukları sorulara kendi yanıtlarını bulmaları için onlara rehberlik ederim.				
24.	Çocukların, günlük yaşamda karşılarına çıkabilecek problem durumlarının yer aldığı eğitim süreçleri düzenlerim.				
25.	Çocukların özgün görüşlerine saygı gösteririm.				
26.	Çocukları özgün ürünler üretmeleri konusunda cesaretlendiririm.				
27.	Çocukların yaratıcılıklarını destekleyici etkinlikler planlarım.				
28.	Çocukların yaratıcılıklarını destekleyici özgün materyaller hazırlarım.				
29.	Çocuklarda estetik bakış açısı geliştirmeye yönelik etkinlikler (sergi, müze, resim ve heykel galerisi gezileri gibi) düzenlerim.				
	Okul ve Toplumla İşbirliği Yapma				
30.	Ulusal bayram ve tören organizasyonlarında diğer öğretmenlerle iş birliği içinde çalışırım.				
31.	Okulun toplumla ilişkilerini yürütmede sorumluluk alırım.				
32.	Okulun bir kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla birlikte çözümler üretirim.				
	Mesleki Gelişimi Sağlama				
33.	Çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer öğretmenlerden görüş alırım.				
34.	Okul öncesi alanındaki gelişmeleri takip ederim.				
35.	Okul öncesi alanındaki örnek uygulamaları uygulama sürecine yansıtmak için internet ve medya ürünlerini kullanırım.				
36.	Çocukların gelişimlerini desteklemek için ihtiyaç duyduğum konuyla ilgili kurs, bilimsel toplantı, hizmet içi eğitim ve seminerlere katılırım.				
37.	Alanımla ilgili akademik düzeyde çalışmalar yaparım.				

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
KAVRAMLARA AYLIK EĞİTİM PLANLARINDA YER VERME DURUMU ÇİZELGESİ**

Okul:
Öğretmen:
Grup:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

***Kavramlar belirli kategoriler altında verilmiştir. Ancak bazı kavramlar farklı kategoriler altında da ele alınabilir.**

**İkili-üçlü gruplar halinde yazılmış olan kavramlar tek tek ele alınacak ise alındığı ayın kutucuğuna kaydedilir.*

[illegible]

[illegible]

[illegible]

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.												
Göstergeleri:												
Konuşma sırasında göz teması kurar.												
Jest ve mimikleri anlar.												
Konusurken jest ve mimiklerini kullanır.												
Konusmayı başlatır.												
Konusmayı sürdürür.												
Konusmayı sonlandırır.												
Konusmalarında nezaket sözcükleri kullanır.												
Sohbete katılır.												
Konusmak için sırasını bekler.												
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.												
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.												
Göstergeleri:												
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.												
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.												
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.												
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.												
Eş anlamlı sözcükleri kullanır.												
Eş sesli sözcükleri kullanır.												
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.												
Göstergeleri:												
Sözel yönergeleri yerine getirir.												
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.												
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.												
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.												
Göstergeleri:												
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.												
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.												
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.												
Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.												
Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.												

[illegible]

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ												
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.												
Göstergeleri:												
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.												
Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.												
Atılan topu elleri ile tutar.												
Koşarak duran topa ayakla vurur.												
Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.												
Raket/sopa ile sabit topa vurur.												
Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.												
Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.												
İp atlar.												
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.												
Göstergeleri:												
Nesneleri toplar.												
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.												
Nesneleri üst üste dizer.												
Nesneleri yan yana dizer.												
Nesneleri iç içe dizer.												
Nesneleri takar.												
Nesneleri çıkarır.												
Nesneleri ipe vb. dizer.												
Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.												
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.												
Malzemeleri keser.												
Malzemeleri yapıştırır.												
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.												
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.												
Nesneleri kopartır/yırtar.												
Nesneleri sıkar.												
Nesneleri çeker/gerer.												
Nesneleri açar/kapar.												
Malzemelere elleriyle şekil verir.												
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.												
Kalem doğru tutar.												
Kalem kontrolünü sağlar.												
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.												
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.												
Göstergeleri:												
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.												
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.												
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.												
Basit dans adımlarını yapar.												
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.												
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.												

[illegible]

[illegible]

[illegible]